

PORTFOLIO DELLO STUDENTE

NOME:

COGNOME:

CLASSE:

Sono il tuo diario di bordo per tutto l'anno scolastico!




























Puoi scrivere e annotare tutto ciò che ritieni importante, i suggerimenti degli insegnanti, cosa ti piace, cosa odi, le difficoltà che stai incontrando, cosa vuoi cambiare o in cosa sei migliorato e vorresti promuovere.

Non registrare in modo indifferente gli eventi che ti accadono semplicemente crocettando le tabelle che troverai di seguito, ma raccogli i tuoi pensieri, sentimenti, azioni e io potrò essere uno strumento con cui riuscirai a dare forma all'esperienza scolastica che stai vivendo e con cui costruirai il tuo apprendimento.

Ti servirò inoltre come "termometro di valutazione" che sarà parte integrante della valutazione dell'insegnante e che dovrai consegnare (tramite teams) prima della fine dei singoli quadrimestri (ti verrà indicato dal docente coordinatore della tua classe).

Ricorda che per qualsiasi cosa i docenti sono sempre pronti ad ascoltarti!

IL MIO RAPPORTO CON GLI ALTRI

<p>SONO UN BUON ASCOLTATORE?</p> <p>Ascolto quello che mi si racconta senza distrarmi?</p> <p>  </p> <p>Faccio capire al mio interlocutore che mi interessa quanto dice intervenendo almeno con una domanda?</p> <p>  </p> <p>Ho capito quello che mi ha raccontato?</p> <p>  </p> <p>Saprei ripetere quello che mi ha detto?</p> <p>  </p>	<p>SONO UN BUON NARRATORE?</p> <p>Ho parlato in modo da farmi sentire?</p> <p>  </p> <p>Ho raccontato in modo chiaro le vicende?</p> <p>  </p> <p>Ho controllato che l'altra persona riuscisse a seguire il mio racconto?</p> <p>  </p> <p>Ho ascoltato le domande del mio interlocutore?</p> <p>  </p> <p>Ho risposto e sono intervenuto?</p> <p>  </p>
---	---

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne dei compiti assegnati?

S ì	In Parte	NO
--------	----------	----

Ho curato l'ordine e la precisione?

S	NO	In Parte
---	----	----------

ì		
---	--	--

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?

S	NO	In Parte
ì		

Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?

S	NO	In Parte
ì		

Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?

S	NO	In Parte
ì		

Ho ricontrollato il mio lavoro per correggere gli errori?

S	NO	In Parte
ì		

Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?

S	NO	In Parte
ì		

Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?

S	NO	In Parte
ì		

Cosa avrei potuto fare

meglio?

.....

IO IN CLASSE...

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



Penso di aver contribuito in modo significativo alle attività?



Ho utilizzato un tono di voce adeguato?



Ho rispettato il turno di parola?



Ho chiesto chiarimenti utili quando non capivo?



Ho superato eventuali conflitti.



Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, foto...
- Se il docente utilizza la lim o il monitor
- Se utilizzi mappe, schemi
- Con esperimenti

Racconta brevemente come studi a casa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quando l'insegnante mi consegna una verifica o un compito (metti una X vicino a quelle che ritieni più pertinenti):

Durante la correzione in coppia con il compagno mi confronto con lui
Guardo solo il voto
Guardo gli errori
Mi chiedo il perché degli errori
Durante le conversazioni di restituzione delle verifiche parli con i compagni dei dubbi o dei punti non ancora chiari in modo che insieme ci si aiuti a capire il perché degli errori per trovare insieme strategie per non sbagliare