

	CURRICOLO D' ISTITUTO DI ITALIANO	

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza/quinta primaria</i>	L' alunno partecipa a brevi dialoghi con i compagni, rispettando semplici regole come il turno di parola e formulando messaggi comprensibili. Ascolta e comprende brevi istruzioni e racconti dell' insegnante, cogliendo il senso generale. Inizia a leggere parole e frasi semplici, riconoscendo alcuni personaggi ed eventi in racconti brevi. Riconosce parole importanti in semplici testi e inizia a collegare ciò che legge con le proprie esperienze. Ascolta testi per l' infanzia con l' insegnante, esprimendo emozioni e preferenze su ciò che ascolta. Scrive parole e frasi semplici, con l' aiuto dell' insegnante, cercando di rispettare le regole ortografiche di base. Conosce e utilizza vocaboli di uso comune legati alla vita quotidiana e all' ambiente scolastico. Inizia a riconoscere suoni e parole, distinguendo parole come nomi di persone e oggetti. Riconosce che esistono lingue diverse dalla propria e ascolta parole straniere usate nella quotidianità. Costruisce frasi semplici, con il supporto dell' insegnante, distinguendo soggetto e verbo.
CLASSE PRIMA	
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PARLATO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Ascolta attivamente. Rispetta le regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno-non ripetizione dell' intervento, ascolto degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano.	Conversazioni e regole sociali. Dialogo, consegne e istruzioni su semplici giochi. Racconti del proprio vissuto.	Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali e brevi racconti. Raccontare semplici storie ed esperienze personali.
NUCLEO FONDANTE	LETTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. Leggere e comprendere semplici consegne scritte e brevi testi. Leggere immagini in modo globale. Adottare strategie di lettura.	Lettura e analisi di immagini e didascalie cogliendo l' argomento centrale e le informazioni essenziali	Leggere e comprendere semplici frasi.

NUCLEO FONDANTE	SCRITTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Scrivere semplici parole e brevi frasi.		
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
L' alunno è in grado di scrivere semplici parole e brevi frasi.	Sviluppa le capacità manuali, percettive cognitive per l' apprendimento della scrittura. Traduce i fonemi in grafemi per arrivare gradualmente alla composizione di parole e frasi. Associa parole e/o brevi testi all' immagine. Scrive parole e frasi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Esercizi guidati. Giochi linguistici. Didascalie. Suddivisione e riordino di sequenze.	OBIETTIVI MINIMI Scrivere semplici frasi.
CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PARLATO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.		

	Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. E' in grado di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Ascolta attivamente. Rispetta le regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno-non ripetizione dell' intervento, ascolto degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali. Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano.	Conversazioni collettive guidate o libere per esprimere pensieri ed esperienze personali. Ascolto di testi di vario tipo. Consegne, giochi, regole per lo svolgimento delle attività pratiche.	Prestare attenzione a messaggi orali mediante strategie di ascolto attivo. Partecipare a scambi comunicativi, alle conversazioni rispettando il turno di parola e in modo pertinente. Raccontare con parole proprie esperienze personali e collettive, testi di vario genere rispettando l' ordine cronologico.
NUCLEO FONDANTE	LETTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Padroneggiare la lettura strumentale, cogliere l' argomento di cui si parla individuando le informazioni principali.		
COMPETENZA	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

L' alunno è in grado di padroneggiare la lettura strumentale, cogliere l' argomento di cui si parla individuando le informazioni principali.	Legge silenziosamente e ad alta voce. Ricava la funzione, scopo del testo-contesto: comprendere i significati. Legge in modo scorrevole brevi testi rispettando la punteggiatura. Mette in corrispondenza immagini e didascalie. Legge e comprende semplici consegne scritte.	Lettura e analisi di testi cogliendo l' argomento centrale e le informazioni essenziali.	Leggere sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa. Leggere e comprendere semplici consegne scritte. Leggere e comprendere gli elementi costitutivi di un testo: personaggi, ambiente, tempo, fatti. Leggere, comprendere e individuare le tre parti essenziali di un testo narrativo: inizio, svolgimento, conclusione.
NUCLEO FONDANTE	SCRITTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Scrivere semplici testi legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di scrivere semplici testi legati all'	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI Saperscrivere frasi e testi nei diversi caratteri.
	Consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. Copia correttamente dalla lavagna e o da	Esercizi guidati. Giochi linguistici. Didascalie.	

esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	materiale predisposto. Scriva correttamente sotto dettatura. Scriva parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un' immagine.	Suddivisione e riordino di sequenze.	Scrivere sotto dettatura. Scrivere frasi complete e di senso compiuto. Scrivere semplici testi personali, narrativi e descrittivi.
NUCLEO FONDANTE	RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	Conosce l' ordine alfabetico. Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura. Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole. Amplia progressivamente il lessico.	Esercizi sull' ordine alfabetico. Esercizi sulle parti variabili del discorso. Manipolazione dei sintagmi.	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole. Ampliare progressivamente il

			lessico.
CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PARLATO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.	CONOSCENZE E ABILITA' Ascolta attivamente. Rispetta le regole di conversazione: -alzata di mano, -rispetto del turno-non ripetizione dell' intervento -ascolto degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali. Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano. Riconosce i principali componenti della comunicazione.	CONTENUTI Interazione verbale. Dialoghi. Conversazioni. Discussioni. Racconti personali. Racconti d' invenzione. Descrizioni.	OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni e regole. Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi ascoltati. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, <i>anche con domande guida.</i>

NUCLEO FONDANTE	LETTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	CONOSCENZE E ABILITA' Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo. Riconosce la funzione di alcune tipologie testuali. Si avvia a consultare testi specifici.	CONTENUTI Lettura e analisi di testi cogliendo l' argomento centrale e le informazioni essenziali	OBIETTIVI MINIMI Leggere in modo tecnicamente corretto, rispettando la punteggiatura. Comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o aperte.
NUCLEO FONDANTE	SCRITTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Scrivere e rielaborare testi legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi legati all'	CONOSCENZE E ABILITA' Costruisce frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI Scrivere frasi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche.

esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	Produce semplici testi narrativi e descrittivi anche con l' ausilio di schemi e immagini. Modifica testi anche in modo creativo. Rielabora testi.	Riassunto, racconti realistici, lettere personali, racconti fantastici, racconti di avventura, descrizioni, testi poetici.	Produrre brevi testi su traccia o su percorsi suggeriti.
NUCLEO FONDANTE	RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.	CONOSCENZE E ABILITA' Conosce l' ordine alfabetico. Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura. Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole. Amplia progressivamente il lessico. Individua, distingue e classifica le più semplici categorie linguistiche.	CONTENUTI Esercizi sulle parti variabili del discorso. Manipolazione dei sintagmi. Attività propedeutiche, giochi linguistici e dettati.	OBIETTIVI MINIMI Individuare vocaboli non conosciuti e chiederne il significato. Comprendere ed usare nuove parole legate alla propria quotidianità. Riconoscere nella frase alcune parti del discorso (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo).

CLASSE QUARTA			
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PARLATO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.	CONOSCENZE E ABILITA' Comprende il tema e le informazioni essenziali di un' esposizione. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l' ordine cronologico e logico.	CONTENUTI Interazione verbale. Dialoghi. Conversazioni. Discussioni. Racconti personali. Racconti d' invenzione. Descrizioni.	OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e comprendere il contenuto globale di brevi testi. Raccontare oralmente una storia breve in modo sufficientemente coeso e coerente.

NUCLEO FONDANTE	LETTURA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	CONOSCENZE E ABILITA' Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	CONTENUTI Lettura ad alta voce: lettura corretta, lettura espressiva, pause, tono, timbro, intensità, ritmo. Lettura silenziosa. Macro aspetti della competenza di lettura: informazioni, significato analitico e globale del testo, contenuto e forma del testo. Testi letterari e pragmatici: racconti realistici, racconti autobiografici e biografici, lettera personale, diario, racconti fantastici, racconti d'avventura, descrizioni, testi poetici, informativi.	OBIETTIVI MINIMI Leggere con sufficiente scorrevolezza Ricavare in un testo informazioni esplicite. Comprendere il significato di un testo.
NUCLEO FONDANTE	SCRITTURA		

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	CONOSCENZE E ABILITA' Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d' animo. Rielabora testi di vario tipo.	CONTENUTI Riassunto, racconti realistici, racconti autobiografici e biografici, lettere personali, diario, racconti fantastici, racconti di avventura, descrizioni, testi poetici	OBIETTIVI MINIMI Produrre brevi testi con l' aiuto di tracce e schemi guida. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produrre le sequenze di un brano in semplici didascalie. Ordinare i fatti rispettandone la cronologia.
NUCLEO FONDANTE	RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.		

COMPETENZA L' alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.	CONOSCENZE E ABILITA' Riconosce il nucleo della frase semplice. Riconosce in una frase le parti del discorso. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.	CONTENUTI Il nucleo della frase semplice: soggetto, predicato, complemento oggetto e complementi indiretti. Parti del discorso. Convenzioni ortografiche. Analisi grammaticale. Analisi logica. Campi semantici.	OBIETTIVI MINIMI Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, verbo e preposizione. Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione. Riflette sui termini e amplia il proprio vocabolario.

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PARLATO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. E' in grado di partecipare a scambi comunicativi formulando	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e rilevare le informazioni principali e secondarie in un testo. Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.
	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Comprende il tema e le informazioni essenziali di	Interazione verbale. Dialoghi.	

messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.	un' esposizione. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l' ordine cronologico e logico.	Conversazioni. Discussioni. Racconti personali. Racconti d' invenzione. Descrizioni.	Riferire le informazioni principali di un testo espositivo.
NUCLEO FONDANTE	LETTURA		

COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Leggere in modo scorrevole e con sufficiente intonazione un testo noto. Distinguere le principali tipologie testuali. Riconoscere le caratteristiche di un testo poetico e di un testo in prosa.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Lettura ad alta voce: lettura corretta, lettura espressiva, pause, tono, timbro, intensità, ritmo. Lettura silenziosa. Macro aspetti della competenza di lettura: informazioni, significato analitico e globale del testo, contenuto e forma del testo. Testi letterari e pragmatici: racconti realistici, racconti autobiografici e biografici, lettera personale, diario, racconti fantastici, racconti d' avventura, descrizioni, testi poetici, informativi.	
NUCLEO FONDANTE	SCRITTURA		
COMPETENZA L' alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Comunicare per iscritto con frasi semplici e complete, strutturate in un breve testo corretto sotto il profilo
	Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.		
	CONOSCENZE E	CONTENUTI	

legati all’ esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	ABILITA’		ortografico.
	Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d’ animo. Rielabora testi di vario tipo.	Riassunto, racconti realistici, racconti autobiografici e biografici, lettere personali, diario, racconti fantastici, racconti di avventura, descrizioni, testi poetici.	Dato un semplice testo narrativo, variare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione...). Saper riassumere un brano applicando la tecnica della sintesi.
NUCLEO FONDANTE	RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICALE		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).
	Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Riconosce il nucleo della frase semplice. Riconosce in una frase le parti del discorso.	Il nucleo della frase semplice: soggetto, predicato, complemento oggetto e complementi indiretti. Parti del discorso. Convenzioni ortografiche.	

	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.	Analisi grammaticale. Analisi logica. Campi semantici.	Riconoscere in una semplice frase: soggetto, predicato, espansione diretta ed espansione indiretta. Ricerca parole sul vocabolario.

	CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	➤ L' alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	➤ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ➤ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ➤ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ➤ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ➤ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➤ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ➤ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ➤ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ➤ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

	➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’ organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
CLASSE PRIMA			
NUCLEO FONDANTE	SAPER INTERAGIRE CON L’ ALTRO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	➤ Comprendere ed eseguire le istruzioni impartite in classe dal docente e/o in situazioni di interazione con i compagni o altri adulti. ➤ Riferire un’ esperienza attraverso un linguaggio chiaro, articolato e adeguato allo scopo comunicativo. ➤ Comprendere il senso di un discorso iniziando a riflettere anche sulle possibili sfumature di significato.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

COMPETENZA Interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura.	Quando ascolta, lo studente: ➤ Adegua i tempi e l' intensità della concentrazione. ➤ Pratica ascolto individuale e collettivo. ➤ Utilizza alcune tecniche di supporto alla memoria e alla rielaborazione. ➤ Distingue tra informazioni principali e secondarie, coglie il significato globale di un testo orale e lo scopo. Quando interviene nella comunicazione: ➤ Formula domande di spiegazione e di apprendimento per migliorare la comprensione del testo. ➤ Partecipa ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando autonomamente, o con l' intervento moderatore dell' insegnante, le convenzioni	➤ Le informazioni principali e secondarie di un testo orale. ➤ Elementi salienti dell'esposizione orale monologica: presentazione dell' argomento, fatto o titolo, tempi, ordine cronologico e/o logico, tono della voce.	➤ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni impartite in classe. ➤ Capire i punti essenziali di un discorso. ➤ Riferire un' esperienza attraverso un linguaggio semplice e comprensibile.

	sociali e funzionali. ➤ Ascolta attivamente le comunicazioni altrui, ponendo domande. ➤ Adotta registro e atteggiamento appropriati, in funzione di destinatario e argomento. ➤ Rispetta le opinioni altrui ed esprime con chiarezza la propria. Nell' esposizione orale, l' alunno: ➤ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il discorso in modo chiaro, rispetta l'ordine cronologico e logico ed inserisce gli opportuni elementi descrittivi. ➤ Organizza un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		

	L' alunno conosce: ➤ Gli elementi basilari della comunicazione ➤ Le modalità dell' ascolto attivo ed efficace: attenzione adeguata, analisi del messaggio, isolamento elementi chiave. ➤ I primi elementi per la stesura degli appunti in funzione complementare al metodo di studio e propedeutici alla produzione autonoma di mappe.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER LEGGERE E UTILIZZARE LE INFORMAZIONI		
COMPETENZA Legge, analizza e comprende testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI ➤ Leggere con una buona pronuncia, rispettando la giusta intonazione e il
	➤ Leggere con una pronuncia corretta, rispettando la giusta intonazione e il ritmo. ➤ Leggere e riconoscere le informazioni di un testo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Nella tecnica di lettura, lo studente: ➤ Legge ad alta voce, con le giuste pause ed intonazioni.	➤ Testi narrativi: analisi della struttura.	

	Nelle strategie di lettura, lo studente: ➤ Riconosce e distingue le diverse tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ➤ Individua le finalità e gli scopi comunicativi del testo. ➤ Utilizza strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo. ➤ Consulta dizionari cartacei e digitali. Al fine di comprendere un testo, lo studente: ➤ Riconosce le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. ➤ Riconosce le caratteristiche fondamentali di nuove tipologie testuali. ➤ Individua gli argomenti, il messaggio e gli scopi di un testo.	➤ La descrizione soggettiva ed oggettiva. ➤ La favola. ➤ La fiaba. ➤ Il mito. ➤ La poesia: introduzione al linguaggio poetico: il verso, la strofa, la rima, il ritmo, alcune semplici figure retoriche di suono e di significato. ➤ La poesia epica classica.	ritmo. ➤ Leggere e riconoscere le informazioni significative di un testo.

	➤ Riconosce e riflette sul contenuto di un testo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. L' alunno conosce: ➤ Caratteristiche e principali scopi comunicativi del testo: narrativo, descrittivo, espositivo, qualora la classe lo consenta, anche regolativo, espressivo e poetico. ➤ Strategie di lettura: lettura esplorativa.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER PRODURRE E RIELABORARE TESTI		
COMPETENZA Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Scrivere su modello brevi testi, lettere personali, e-mail, con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi semplice.
	Scrivere su modello varie tipologie di testi, lettere personali, e-mail, con lessico appropriato e sintassi adeguata.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Quando produce testi scritti, lo studente: ➤ Legge e comprende la consegna. ➤ Utilizza modelli già presentati, per	➤ Gli elementi fondamentali del testo narrativo (luoghi, tempi, personaggi, descrizioni, azioni) e l' ordine logico-cronologico nel racconto. ➤ Concetti di protagonista, antagonista, aiutante.	

	produrre testi coerenti allo scopo comunicativo e al destinatario. ➤ Rispetta le convenzioni ortografiche. ➤ Scrive brevi periodi curando l'impostazione dei tempi verbali, la concordanza tra le parole, i collegamenti tra le frasi, la coerenza interna al discorso. ➤ Utilizza i segni di interpunzione in modo funzionale alla costruzione di frasi e testi. ➤ Rivede e corregge il proprio testo con attenzione mirata a singoli aspetti (ortografia, coesione morfologica o temporale, concordanze, lessico, punteggiatura), su indicazione progressiva dell'insegnante. Nel produrre testi propri, lo studente: ➤ Racconta esperienze personali o vissute da altri rispettando la coerenza narrativa. ➤ Elabora un racconto di fantasia, costruendo la trama in modo adeguato	➤ Concetti di introduzione, sviluppo, conclusione, sequenza narrativa e descrittiva. ➤ Modalità di esecuzione di un riassunto attraverso l'eliminazione di elementi secondari secondo criteri predefiniti. ➤ Tecniche di scrittura: manipolazione di un testo, riscrittura, scrittura creativa.	

	alla consegna e seguendo una scaletta, descrivendo i personaggi della narrazione secondo indicazioni date e gli ambienti funzionali alla narrazione. ➤ Elabora una semplice relazione informativa su attività svolte, esperienze fatte. Per il testo descrittivo: ➤ Descrive in modo oggettivo o soggettivo, secondo i suggerimenti dati. Nel produrre testi sulla base di altri testi: ➤ Riscrive un testo narrativo modificando tempi, luoghi o personaggi. ➤ Completa testi narrativi, predisponendo incipit, alcune sequenze narrative, descrizioni e		

	la conclusione (da indicazioni date). ➤ Riassume testi narrativi sulla base della divisione in sequenze.		

NUCLEOFONDANTE	SAPER UTILIZZARE IL LESSICO IN BASE AL CONTESTO		
COMPETENZA Acquisisce e utilizza un lessico adeguato e funzionale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Arricchire il lessico di base, anche imparando a usare il dizionario.
	Arricchire il lessico di base ricorrendo a varie strategie, anche attraverso la lettura di testi e iniziando a usare il dizionario in modo adeguato.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	➤ Consulta un dizionario, anche digitale, in modo efficace per ricavare informazioni sulle parole. ➤ Utilizza diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute: ricava informazioni dalle componenti di una parola, collegarla al contesto, sostituirla	I concetti di sinonimo, omonimo, contrario	

	con un sinonimo. ➤ Opera scelte lessicali evitando ripetizioni.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Riconoscere ed analizzare in modo corretto gli elementi morfologici, fonologici e ortografici.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	➤ Utilizza le regole fonologiche in modo più consapevole e utilizzarle per l' autocorrezione. ➤ Riconosce e distingue le principali parti del discorso. ➤ Amplia la frase minima con l' uso di connettivi appropriati, anche per ➤ creare un periodo. ➤ Conosce le principali convenzioni ortografiche e le principali strutture morfosintattiche della	. ➤ Struttura della parola (grafemi, fonemi, sillabe, accenti, elisione e troncamento) ➤ Segni di interpunzione nella frase e nel testo. ➤ Prefissi, suffissi, desinenze. ➤ Caratteristiche specifiche delle categorie lessicali variabili e invariabili (verbo, nome, articolo e aggettivi, pronomi, avverbi, preposizioni, congiunzioni di uso più frequenti).	

	lingua italiana.	➤ Forma attiva dei verbi ausiliari e delle quattro coniugazioni con particolare attenzione al modo indicativo (uso prevalente).	
CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	SAPER INTERAGIRE CON L' ALTRO		
COMPETENZA Interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Raccontare semplici esperienze personali anche sinteticamente in modo chiaro e con un lessico adeguato.
	Raccontare esperienze personali in modo ordinato e consequenziale, con un registro appropriato.		
	ABILITA'	CONTENUTI	
	Quando ascolta, lo studente: ➤ Mantiene la concentrazione con intensità e durata adeguate. ➤ Applica tecniche di supporto alla memoria. ➤ Individua l' argomento generale e i ➤ contenuti specifici di un testo orale di diversa tipologia, distinguendo tra	❖ Gli elementi basilari della comunicazione. ❖ Le modalità dell' ascolto attivo ed efficace: attenzione adeguata, analisi del messaggio, individuazione degli elementi fondamentali, formulazione di domande. ❖ Le convenzioni sociali e funzionali che regolano la comunicazione orale: rispetto dei turni e dei tempi assegnati, pertinenza degli interventi. ❖ I criteri fondamentali per l' esposizione orale, in particolare	

	informazioni principali e secondarie. ➤ Identifica opinioni e punti di vista nelle discussioni. Nella comunicazione orale: ➤ Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione e discussione) e interviene in modo adeguato. ➤ Adotta il lessico appropriato, distinguendo fra quello di uso quotidiano e quello specifico. ➤ Espone testi ascoltati, in modo chiaro e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale e le articolazioni interne. ➤ Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e coerente. Nell' esposizione orale, lo studente: ❖ Racconta fatti, esperienze, storie, organizzando il discorso in modo	logico e cronologico. ❖ Le strategie per l' esposizione efficace: pianificazione degli interventi, utilizzo di appunti e schemi, adozione di supporti visivi di riferimento.	

	chiaro, ordinato e strutturato, rispettando la corretta sequenza logico-temporale e utilizzando il lessico appropriato e pertinente. ❖ Riferisce su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e con il lessico specifico della disciplina anche utilizzando diversi strumenti espositivi (sintesi, mappa concettuale, presentazioni multimediali).		
NUCLEO FONDANTE	SAPER LEGGERE E UTILIZZARE LE INFORMAZIONI		
COMPETENZA Legge, analizza e comprende testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Leggere testi diversi in modo chiaro e scorrevole, rispettando la punteggiatura; cogliere il significato globale.
	Leggere testi diversi in modo chiaro e scorrevole, rispettando la punteggiatura. Cogliere il significato esplicito e iniziare anche a riflettere, nel caso, su quello implicito.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Nella tecnica di lettura lo studente: ➤ Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. ➤ Legge in modo autonomo e silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione	➤ Gli elementi fondamentali del testo narrativo: narratore e sequenze temporali; fabula e intreccio. ➤ Le lettere personali, formali e aperte, il diario personale e il diario di viaggio, l' autobiografia e la biografia, la Email.	

	(sottolineature, note a margine, appunti). ➤ Riconosce le diverse tipologie testuali affrontate (testi descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi, espressivi). ➤ Individua l' autore, il narratore, lo scopo del testo. Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi: ➤ Riconosce nel testo narrativo gli elementi fondamentali come la fabula e l' intreccio, il tema, gli argomenti e il messaggio nonché il ruolo, le caratteristiche e le funzioni dei personaggi. ➤ Distingue nel testo descrittivo tra descrizione oggettiva e soggettiva. ➤ Ricerca, seleziona ed evidenzia le informazioni principali di un testo informativo-espositivo. ➤ Riconosce le caratteristiche formali di lettere, diari, testi autobiografici,	➤ La strofa, il verso, la rima e le principali figure retoriche. ➤ Il racconto giallo e horror. ➤ Il fantasy e la fantascienza. ➤ Il racconto e il romanzo comico ➤ Introduzione alla letteratura italiana. ➤ Cenni sull'origine della lingua italiana. ➤ La letteratura del Duecento. ➤ Il Trecento: Dante e la Divina Commedia; il Boccaccio e il Decameron. ➤ La poesia del Trecento: Francesco Petrarca. ➤ Cenni sulla letteratura del Quattrocento e Cinquecento, Ariosto e Tasso. ➤ Cenni sulla letteratura del Seicento e la scienza sperimentale di Galilei. ➤ L'Illuminismo ed il Settecento: il Parini e il teatro goldoniano.	

	individuandone le intenzioni comunicative. ➤ Riconosce le caratteristiche formali del testo poetico. L' alunno conosce: ➤ Le tecniche di lettura in modalità silenziosa e ad alta voce. ➤ Le strategie e tecniche per discriminare le informazioni principali e secondarie. ➤ Le caratteristiche principali di alcuni generi e tipologie testuali.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER PRODURRE E RIELABORARE TESTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Scrivere testi di vario tipo, chiari e formalmente corretti, anche su traccia.		
	Produce testi in	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI

relazione a diversi scopi comunicativi.	Quando produce testi scritti, lo studente: ➤ Analizza la consegna per comprendere il compito assegnato. ➤ Pianifica il contenuto in funzione della tipologia testuale, anche mediante l'uso di una scaletta o mappa. ➤ Utilizza correttamente l'ortografia e la punteggiatura. ➤ Sceglie il registro linguistico funzionale al destinatario e allo scopo della comunicazione. ➤ Revisiona il testo individuando e correggendo autonomamente gli errori ortografici e morfosintattici. ➤ Utilizza la videoscrittura, curandone l'impaginazione per scrivere testi digitali. ➤ Riassume testi narrativi, descrittivi, espositivi sulla base di schemi e criteri propri o suggeriti dall'insegnante. Per il testo narrativo:	➤ La struttura della consegna: traccia, vincoli, stesura, revisione. ➤ Le modalità di pianificazione del testo: parole chiave, scaletta, mappe concettuali, schemi, modelli di riferimento della tipologia testuale. ➤ Il registro formale e informale nei testi espressivi (lettere, diari.). ➤ La struttura e le caratteristiche distintive di alcuni generi narrativi.	tipo, sufficientemente chiari e corretti, anche su modello fornito.

	➤ Costruisce una trama in modo adeguato allo scopo comunicativo, seguendo un ordine logico e inserendo descrizioni di ambienti e personaggi e riflessioni personali. Per il testo autobiografico: ➤ Rispetta le caratteristiche del genere Per il testo informativo: ➤ Produce una relazione informativa su argomenti di studio, attività svolte, esperienze personali, discussioni affrontate.		

NUCLEO FONDANTE	SAPER UTILIZZARE IL LESSICO IN BASE AL CONTESTO		
COMPETENZA Acquisisce e utilizza un	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Utilizzare e arricchire il lessico utilizzandolo in maniera adeguata al contesto.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

lessico adeguato e funzionale.	➤ Riconosce e spiega parole ed espressioni anche di uso quotidiano utilizzate in senso figurato. ➤ Sceglie il lessico, evitando termini inadeguati o ripetizioni. ➤ Utilizza dizionari e strumenti digitali per ricavare informazioni riguardanti uso, significato, etimologia delle parole.	➤ Il senso proprio e figurato dei termini nel contesto. ➤ La struttura e l'uso di dizionari, anche in formato elettronico. ➤ Il lessico di uso quotidiano e il lessico specifico, relativo agli argomenti di studio.	Utilizzare il lessico comune evitando ripetizioni.
NUCLEO FONDANTE	SAPER RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Riconoscere le relazioni sintattiche tra le parole (soggetto, predicato e complementi).		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI Riconoscere le principali relazioni tra le parole (soggetto, predicato e principali complementi).
	Quando riflette e si esercita sulla lingua, lo studente:	➤ Forma passiva e riflessiva dei verbi. ➤ Soggetto, complemento oggetto e predicati.	

	➤ Riconosce la funzione delle diverse parti del discorso nella frase. ➤ Distingue nell' analisi del verbo la forma attiva, passiva e riflessiva. ➤ Distingue la predicazione verbale da quella nominale. ➤ Riconosce e utilizza correttamente i principali complementi.	➤ L'attributo, l'apposizione e il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto. ➤ I principali complementi indiretti.	

CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	SAPER INTERAGIRE CON L' ALTRO		
COMPETENZA Interagisce e comunica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Riferire esperienze o argomenti di studio in modo chiaro e ordinato.
	Riferire esperienze o argomenti di studio in modo corretto, ordinato ed esaustivo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Durante l' ascolto, lo studente: ➤ Mantiene la concentrazione con intensità e durata adeguate. ➤ Applica tecniche di supporto alla memoria. ➤ Individua l' argomento generale e	➤ Testi narrativi. ➤ Testi descrittivi ➤ Testi espositivi-informativi. ➤ Argomentativi ➤ Relazioni	

verbalmente in contesti di diversa natura.	i contenuti specifici di un testo orale di diversa tipologia. ➤ Identifica e confronta opinioni e punti di vista nelle discussioni. Quando comunica: ➤ Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, dibattito) e intervenire in modo adeguato e pertinente. ➤ Adotta il registro linguistico appropriato al contesto. ➤ Racconta testi ascoltati in modo chiaro e comprensibile, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ➤ Esprime le proprie idee sostenendole con adeguate argomentazioni, anche in modo guidato. Nell' esposizione orale, lo studente:		

	➤ Racconta fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente. ➤ Riferisce su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico specifico della disciplina. ➤ Costruisce, anche in maniera guidata, e utilizza supporti per l'esposizione orale. Conosce: ➤ Le tecniche che facilitano la memorizzazione delle informazioni orali (appunti, schemi, scrittura di parole chiave ecc.) ➤ I criteri fondamentali per l'esposizione orale, in particolare logico e cronologico. ➤ Le strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi, utilizzo di appunti e schemi, adozione di supporti visivi		

	di riferimento. ➤ Le convenzioni sociali e funzionali che regolano l’ interazione orale: rispetto dei turni e dei tempi assegnati, pertinenza dei contenuti, rispetto delle opinioni altrui, capacità di confronto.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER LEGGERE E UTILIZZARE LE INFORMAZIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Leggere con espressività testi di vario tipo iniziando a costruire un’ interpretazione, riconoscendo le informazioni principali e secondarie.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Per quanto riguarda la tecnica di lettura: ➤ Legge in modo autonomo e silenzioso. ➤ Legge ad alta voce in modo scorrevole, con le giuste pause e intonazione. Per quanto riguarda le strategie di lettura:	➤ Le modalità di lettura ad alta voce e lettura silenziosa (lettura espressiva e scorrevole, lettura esplorativa, lettura analitica). ➤ Testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi ed argomentativi: analisi della struttura. ➤ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici, diagrammi di flusso, ecc.	

	➤ Riconosce le diverse tipologie testuali affrontate. ➤ Individua l'autore, il narratore e lo scopo del testo. ➤ Consulta dizionari e testi di studio, anche in modalità digitale. ➤ Riconosce e seleziona le informazioni utili al compito assegnato dall'insegnante. Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi: ➤ Individua le principali caratteristiche strutturali delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, argomentativo, espositivo, poetico). ➤ Opera inferenze e collegamenti con testi già noti. ➤ Riflette sul contenuto di un testo letto o ascoltato per comprenderne il significato.	➤ Il romanzo storico ➤ Il romanzo realistico-sociale ➤ La letteratura: i grandi autori dell'Ottocento e il Romanticismo ➤ Foscolo ➤ Leopardi ➤ Manzoni ➤ Il verismo e Verga ➤ Il Novecento, i movimenti culturali di questo secolo e gli autori più importanti.	

	➤ Legge rappresentazioni grafiche ricavandone dati e informazioni.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER PRODURRE E RIELABORARE TESTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Produrre testi scritti in maniera chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi Quando produce testi scritti, lo studente: ➤ Analizza la consegna per comprendere il compito assegnato. ➤ Pianifica e organizza il contenuto in funzione della tipologia testuale, anche mediante la costruzione di una scaletta o mappa. ➤ Scrive in forma corretta, evitando errori di ortografia e punteggiatura. ➤ Utilizza i connettivi e le strutture	➤ Le varie fasi di lavoro che portano alla realizzazione di un testo (comprensione della traccia, pianificazione, stesura, revisione). ➤ Tecniche di scrittura e ampliamento dei testi: manipolazione di un testo, riscrittura, scrittura creativa. ➤ Tecniche per riassumere. ➤ Le modalità per la parafrasi dei testi.	

	morfosintattiche della lingua italiana. ➤ Revisiona il testo, rileggendolo e individuando i possibili errori. ➤ Rispetta le caratteristiche del genere testuale richiesto dalla consegna. ➤ Descrive in modo oggettivo o soggettivo, secondo i suggerimenti dati. ➤ Costruisce un testo narrativo seguendo un ordine logico e inserendo descrizioni e personaggi. ➤ Costruisce un testo argomentativo utilizzando gli elementi di base (tesi, antitesi, prove a sostegno della tesi). ➤ Manipola testi non propri, predisponendo (su richiesta specifica presente nella consegna) modifiche nella struttura e/o nel contenuto. ➤ Trasforma i testi non continui in testi continui. ➤ Riassume testi di vario tipo.		

	➤ Parafrasa testi di varie tipologie anche su indicazioni dell'insegnante o del libro di testo.		

NUCLEO FONDANTE	SAPER UTILIZZARE IL LESSICO IN BASE AL CONTESTO		
COMPETENZA Acquisisce e utilizza un lessico adeguato e funzionale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI Arricchire il lessico comune con parole di nuova acquisizione, eventualmente anche specialistiche; realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.
	Arricchire il lessico con parole di nuova acquisizione, anche specialistiche; realizzare scelte lessicali consapevoli e corrette in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori ed al tipo di testo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Dal punto di vista lessicale lo studente: ➤ Usa in modo appropriato il lessico conosciuto incrementandolo con parole di nuova acquisizione. ➤ Riconosce i diversi significati delle parole in relazione ai contesti d'uso. ➤ Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un	➤ La differenza tra lessico di base e lessico specialistico. ➤ Diverse accezioni delle parole.	

	testo. ➤ Comprende e usa le parole in senso figurato. ➤ Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.		
NUCLEO FONDANTE	SAPER RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	Riconoscere le relazioni tra le proposizioni.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	➤ Utilizza dizionari, anche digitali, per ricavare informazioni riguardanti il significato di un termine e i suoi eventuali sinonimi e contrari. ➤ Distingue tra le forme lessicali di uso quotidiano e un linguaggio più specifico. ➤ Riconosce la funzione delle diverse parti del discorso nella frase. ➤ Riconosce il rapporto tra le	➤ Organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ➤ La struttura della frase complessa: principale, proposizioni coordinate e subordinate più importanti. ➤ I gradi della subordinazione.	

	componenti di una frase semplice. ➤ Riconosce i rapporti di reggenza e dipendenza tra proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate. ➤ Riflette sui propri errori tipici e si autocorregge nella produzione scritta.		

CURRICOLO D’ ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE 1^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1.L’ alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2.L’ alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative ludiche e concrete. 3.L’ alunno riconosce denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. 4.L’ alunno ricerca dati e li rappresenta con tabelle; riconosce situazioni di incertezza; riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito; legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
NUCLEO FONDANTE	Numeri	
COMPETENZE: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	<i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 20.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
	OBIETTIVI MINIMI	

del calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Raggruppare oggetti e rappresentare graficamente la situazione attribuendo i numeri ai raggruppamenti e alle eventuali unità (introduzione al concetto di valore posizionale delle cifre); Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.	• Numeri naturali entro il 20 • I numeri e la loro scrittura • Ordine progressivo e regressivo; crescente, decrescente. • Simboli<=> • La decina. • Il valore posizionale delle cifre • Operazione di addizione e sottrazione entro il 20 attraverso situazioni, rappresentazioni grafiche, calcolo mentale.	Leggere e scrivere i numeri presentati, confrontarli e ordinarli. Operare in forma scritta e orale con addizioni e sottrazioni, rappresentandole in modo opportuno.
NUCLEO FONDANTE	Spazio e figure		
COMPETENZE: Riconosce e rappresenta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo.	Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento. Usare correttamente le relazioni topologiche: sopra/sotto, davanti /dietro, destra/sinistra, dentro /fuori, vicino/lontano, alto/basso. Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali. Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri. Distinguere linee aperte, chiuse, regioni interne/esterne, confini. Confrontare e seriare grandezze.	• Principali figure piane e loro caratteristiche. • Linee aperte e chiuse. • Confine, regione interna, regione esterna. • Terminologia specifica	Riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure di diverso tipo. Eseguire, rappresentare e descrivere spostamenti nello spazio e posizioni.
NUCLEO FONDANTE	Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere, rappresentare e risolvere
	Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive. Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare	Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni. Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o di esperienza. Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e oggetti. Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle.	• Connettivi logici: e, o, non. • Quantificatori: uno, tutti, nessuno,ogni, pochi, tanti. • Elementi di un problema. • Rappresentazione grafica dei dati. • Problemi di vario tipo con addizioni e sottrazioni	situazioni problematiche riferite a contesti concreti o di apprendimento. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.

CURRICOLO D’ ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE 2^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1.L’ alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2.L’ alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative ludiche e concrete. 3.L’ alunno riconosce denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. 4.L’ alunno ricerca dati e li rappresenta con tabelle; riconosce situazioni di incertezza; riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito; legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
NUCLEO FONDANTE	Numeri	
COMPETENZE: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	<i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 100.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
	OBIETTIVI MINIMI Leggere, scrivere e trasformare (comporre, scomporre...) i numeri entro il secondo	

del calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... fino a 100 - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. - Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra. -Operare con le tabelline.	• Numeri naturali entro il 100. • Valore posizionale delle cifre • Numeri pari e dispari. • Ordine progressivo e regressivo; crescente, decrescente. • Simboli<=> • Addizione, sottrazione, moltiplicazione. • Convenzioni e strategie di calcolo • Tabelline. • Terminologia specifica	ordine di cambio operando confronti e seriazioni. Eseguire calcoli oralmente e per iscritto, in riga ed in colonna con opportune rappresentazioni.
NUCLEO FONDANTE	Spazio e figure		
COMPETENZE: Riconosce e rappresenta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere, denominare, descrivere e
	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. Costruisce semplici modelli concreti di figure geometriche; utilizza semplici strumenti di misura (righello, metro).	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.).	• Concetti topologici. • Reticolo e coordinate. • Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste. • Principali figure piane e solide. • Simmetrie.	disegnare figure geometriche. Confrontare e misurare grandezze e unità di misura arbitrarie. Eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi nello spazio o sul foglio.
NUCLEO FONDANTE	Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive. Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.			Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche riferite a contesti concreti o di apprendimento. Leggere e rappresentare relazioni e dati. Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.

Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare	Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni. Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza. Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, e verbalizzare il procedimento seguito.	• Tabelle e grafici. • Connettivi logici: e, o, non. • Quantificatori: pochi, tanti, alcuni. • Eventi certi, impossibili, probabili. • Strumenti e unità di misura non convenzionali. • Uso del righello. • Monete e banconote. • Problemi di addizione, sottrazione, moltiplicazione e di logica con adeguate strategie risolutive. • Lettura dell'orologio • Terminologia specifica	

CURRICOLO D’ ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE 3^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L’ alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 4. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 6. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	
NUCLEO FONDANTE	Numeri	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	

COMPETENZE: Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 1000.</i>		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> Leggere, scrivere (in cifre e in parole), ordinare, confrontare, comporre, scomporre i numeri naturali entro il terzo ordine di cambio, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Risolvere operazioni matematiche quali addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni ed usarle correttamente in varie situazioni reali o realistiche. Acquisire il concetto di frazione .
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire strategie e meccanismi di calcolo mentale nelle addizioni e sottrazioni. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna entro il 1000. Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra. Acquisire il concetto di divisione come distribuzione, raggruppamento. Eseguire divisioni ad una cifra al divisore. Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 Introdurre il concetto di frazione.	• I numeri fino a 1000. • Composizione, scomposizione, ordinamento e confronto. • Il valore posizionale delle cifre. • Strategie di calcolo mentale e scritto. • Le tabelline. • Addizione, sottrazione. • Moltiplicazione con una o due cifre al moltiplicatore. • Divisioni con una cifra al divisore • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. • La frazione e la sua rappresentazione simbolica. • Calcoli con uso di monete	
NUCLEO FONDANTE	Spazio e figure		
COMPETENZE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Riconoscere, denominare, disegnare e classificare figure geometriche		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall' uomo. Costruisce semplici modelli concreti di figure geometriche; utilizza semplici strumenti di misura (righello, metro).	Riconoscere i vari tipi di linea Confrontare grandezze Acquisire il concetto di angolo Individuare e produrre in una figura data la simmetria rispetto ad un asse Imparare ad usare il righello Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.	• Rette, semirette, segmenti, rette perpendicolari, parallele e incidenti • Angoli e loro caratteristiche. • Nome e caratteristiche delle principali figure geometriche piane. • Simmetria • Terminologia specifica	Riconoscere i vari tipi di linee Individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni. Figure geometriche. Acquisire il concetto di angolo. Riconoscere e rappresentare figure piane. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.
NUCLEO FONDANTE	Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	<i>Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive.</i> <i>Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.</i>		

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.	CONOSCENZE E ABILITA'	. • Grafici, diagrammi, schemi e tabelle. • Unità di misura: lunghezza, valore, tempo • Elementi di un problema. • Problemi con domande esplicite e nascoste	Riconoscere problemi matematici in differenti situazioni di esperienza e di apprendimento. Risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche. Classificare e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle (diagrammi di Venn, Carroll, ad albero, ...).

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Riconoscere ed isolare situazioni problematiche. In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati. Formulare il testo di un problema. In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande. Tecniche risolutive di un problema e rappresentazione con diagramma. Elementi essenziali di logica. Lettura e rappresentazione di grafici. Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d’ esperienza. Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note. Spiegare il procedimento per la soluzione. Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti		

CURRICOLO D’ ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE 4^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L’ alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 4. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 6. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	
NUCLEO FONDANTE	Numeri	
COMPETENZE: Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	<i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> Leggere e scrivere (in cifre e in parole), ordinare, confrontare, comporre e

del calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, l’ uso dello zero e della virgola. Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni utilizzando le diverse strategie di calcolo. Padroneggiare strategie di calcolo mentale. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Conoscere la frazione come parte di un tutto Calcolare la frazione di una quantità. Riconoscere e rappresentare frazioni decimali. Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	• Numeri naturali e decimali. • Il valore posizionale delle cifre. • Algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni. • Stime di calcolo. • multipli e divisori • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 • Rappresentazione numerica e grafica di una frazione. • L’ euro	scomporre i numeri naturali entro il periodo delle migliaia e i numeri decimali, mostrando di aver compreso il valore posizionale delle cifre. Utilizzare procedure di calcolo scritto e orale in modo efficace anche utilizzando le proprietà delle operazioni.
NUCLEO FONDANTE	Spazio e figure		
COMPETENZE: Riconosce e rappresenta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere, analizzare, rappresentare,
	Descrivere, classificare e operare con le figure geometriche.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. Costruisce semplici modelli concreti di figure geometriche; utilizza semplici strumenti di misura (righello, metro).	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo. Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari. Calcolare il perimetro di alcune figure piane. Conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali; effettuare stime e misure. Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente. Effettuare misure di durate.	• Tipi di rette. • Angoli e loro caratteristiche • Nome e caratteristiche delle principali figure geometriche piane. • Uso corretto degli strumenti di misurazione • Triangoli. • Quadrilateri. • Simmetria • Sistema metrico decimale. • Il perimetro. • Terminologia specifica.	trasformare figure piane e analizzare le principali caratteristiche delle figure solide. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.
NUCLEO FONDANTE	Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE <i>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, verbalizzare il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalla propria.</i> <i>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.</i> <i>Interpretare dati e costruire grafici e tabelle.</i>		OBIETTIVI MINIMI Giustificare la scelta di un’ ipotesi risolutiva dopo averla individuata tra più possibilità. Usare tecniche e procedimenti diversi per
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Individuare possibili soluzioni a problemi d’ esperienza, logici e matematici. Analizzare il testo di una situazione problematica, individuando i dati necessari, superflui, nascosti o mancanti. Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione e rappresentarlo. -Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive. Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema. Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati. Ricerca e “leggere” informazioni desunte da statistiche ufficiali. Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle Riconoscere situazioni probabili, improbabili, certe Operare con il sistema metrico decimale (peso, capacità, lunghezza). Conoscere e analizzare le misure di tempo Conoscere e utilizzare l’ euro, i suoi multipli	• Indagini statistiche • Tabelle e grafici. • Connettivi e quantificatori logici • Elementi di un problema. • Soluzione di problemi con più operazioni. • Soluzione di problemi con le frazioni. • Soluzione di problemi sulla compravendita . • Problemi geometrici. • L’ uso delle misurazioni nella vita di tutti i giorni . • Le più comuni grandezze misurabili • Equivalenze	risolvere un problema con le quattro operazioni e/o frazioni di un numero, spiegazione dei dati, operazione, risposta, diagramma a blocchi. Classificare, rappresentare dati e relazioni e produrre diagrammi, schemi e tabelle

CURRICOLO D’ ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA	CLASSE 5^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1.L’ alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’ opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 6. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici 7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 8. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 9. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 10. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria 11. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 12. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). 13. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
NUCLEO FONDANTE	Numeri	
COMPETENZE: Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
	OBIETTIVI MINIMI	
	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e	

del calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. Leggere, scrivere, confrontare i numeri. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza attraverso il calcolo mentale e scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Risolvere espressioni con i numeri naturali. Dare stime approssimate del risultato di una operazione e controllare la plausibilità. Conoscere multipli e divisori di un numero. Memorizzare le tabelline. Scomporre il numero in fattori primi. Riconoscere l’ elevamento a potenza. Conoscere i numeri frazionari e decimali. Confrontare e operare con le frazioni. Confrontare e operare con i numeri decimali.	• Simbologia • Lettura, scrittura e confronto di numeri interi e decimali. • Ordinamento, composizione, scomposizione di numeri interi e decimali. • Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza • Multipli e divisori • Le quattro operazioni : convenzioni di calcolo • Strategie di calcolo mentale • Frazioni e rappresentazione grafica • Concetto di percentuale • Concetto di potenza • Terminologia specifica	<i>decimali.</i>
NUCLEO FONDANTE	Spazio e figure		
COMPETENZE: Riconosce e rappresenta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere le varie tipologie di linee e
	Descrivere, classificare e operare con le figure geometriche.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’ uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli creati di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico, (riga, compasso, squadra) e i piu’ comuni strumenti di misura (metro, goniometro)	Disegnare con riga, squadra e compasso, rette, parallele e perpendicolari, angoli e alcuni poligoni. Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure geometriche piane e solide, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche. Misurare perimetro e area delle principali figure piane.	• Nome e caratteristiche delle principali figure geometriche • Perimetro e superficie dei poligoni • Piano cartesiano • Simmetrie ,traslazioni, rotazioni. • Parallelismo, perpendicolarità • Ingrandimenti e riduzioni • Angoli e loro caratteristiche • Uso corretto strumenti di misurazione. • Solidi, anche riconducibili a oggetti di uso quotidiano	angoli Riconoscere le piu’ semplici figure geometriche piane e solide Rappresentare le principali figure piane utilizzando gli strumenti opportuni Calcolare perimetro e area delle fondamentali figure piane Risolvere semplici problemi di geometria applicando le formule dirette per il calcolo del perimetro e dell’ area.
NUCLEO FONDANTE	Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, verbalizzare il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalla propria.		
	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.		
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Interpretare dati e costruire grafici e tabelle.		Raccogliere in tabella i dati di una indagine, ordinarli e convertirli in semplici grafici.
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi e angoli e aree per effettuare misure e stime. Passare da una unità di misura ad un' altra limitatamente all' unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Riconoscere e isolare situazioni problematiche. Risolvere problemi che offrano più soluzioni. Rappresentare e risolvere una situazione problematica con: ● Le quattro operazioni ● Con le frazioni ● Con unità di misura ● Con l' uso di formule ● Con concetti economici (pesa-ricavo-guadagno, peso lordo-peso netto e tara) ● Più operazioni e almeno una domanda implicita	● Tabelle e grafici. ● Rappresentazione di relazioni e dati. ● Problemi con tabelle e grafici. ● Principali unità di misura: lunghezza, massa, capacità, tempo, gradi e superfici. ● Elementi di un problema. ● Soluzione di problemi con più operazioni. ● Soluzione di problemi con le frazioni. ● Soluzione di problemi sulla compravendita . ● Problemi geometrici. ● probabilità	Risolvere problemi di compravendita: peso netto, lordo e tara, con due domande, due operazioni e dati espliciti.

	CURRICOLO D'ISTITUTO MATEMATICA	
SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 1[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. 4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. 10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	

NUCLEO FONDANTE	NUMERI		
COMPETENZA 1 L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale, con riferimento ai contesti reali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando lo strumento più opportuno. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo; utilizzare le proprietà delle potenze. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.		OBIETTIVI MINIMI Scrivere, leggere e confrontare i numeri naturali e numeri decimali. Eseguire correttamente le 4 operazioni fondamentali e semplici espressioni. Individuare i divisori e i multipli di un numero, calcolare MCD e mcm in situazioni semplici. Calcolare le potenze. Comprendere il significato di frazione come operatore, individuare le frazioni e svolgere le 4 operazioni con le frazioni.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere i numeri e i loro insiemi (N, Q). ➤ Conoscere multipli e divisori. ➤ Conoscere l'operazione elevamento a potenza e la notazione scientifica. ➤ Conoscere le frazioni come operatore. Abilità ➤ Leggere, scrivere e confrontare numeri. ➤ Eseguire operazioni tra i	Proprietà delle operazioni per il calcolo. Espressioni in N. MCD, mcm. Numeri primi. Espressioni con le potenze. Frazione come parte dell'intero e viceversa. Frazioni complementari. Frazioni equivalenti.	

	numeri, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllarne la plausibilità. ➤ Scomporre il numero in fattori primi. ➤ Calcolare una potenza. ➤ Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ➤ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10. ➤ Confrontare frazioni e manipolarle. ➤ Utilizzare frazioni complementari e equivalenti. ➤ Calcolare frazioni dato l'intero e viceversa.		
NUCLEO FONDANTE	SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti, anche sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperle descrivere.		OBIETTIVI MINIMI Sapere disegnare e distinguere gli elementi fondamentali della

L'alunno rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche. Riconosce e risolve problemi di vario genere (anche in situazioni reali), individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		geometria.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	Conoscere i diversi tipi di angoli e svolgere semplici operazioni con essi.
	Conoscenze ➤ Conoscere il concetto di grandezza, misura e unità di misura. ➤ Conoscere gli enti geometrici fondamentali. ➤ Conoscere le figure geometriche piane individuando gli elementi che le caratterizzano e le relazioni. ➤ Conoscere i concetti di perimetro e superficie. Abilità ➤ Misurare con unità di misura diverse. ➤ Individuare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali. ➤ Saper utilizzare in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) e applicazioni (GeoGebra, ...). ➤ Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi e adiacenti; confrontarli e saper operare con essi. ➤ Riconoscere, disegnare e misurare angoli; confrontarli e saper operare con essi. ➤ Disegnare e riconoscere figure	Grandezze e misura. Punto, linea, piano. Rette nel piano. Parti di retta. Gli angoli. I poligoni (triangoli e quadrilateri).	Sapere riconoscere un poligono (ed i triangoli) ed i suoi elementi. Comprendere il concetto di perimetro e saperlo calcolare.

	piane e gli elementi che le caratterizzano. ➤ Calcolare il perimetro di una figura piana.		
NUCLEO FONDANTE	RELAZIONI E FUNZIONI		
COMPETENZA 3 L'alunno interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere, per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Esplorare e risolvere problemi anche con rappresentazioni di dati.		OBIETTIVI MINIMI Saper riconoscere i grafici relativi agli insiemi (intersezione e unione). Saper disegnare e riconoscere la rappresentazione grafica di un problema.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere il concetto di insieme. ➤ Conoscere l'intersezione e l'unione di più insiemi. ➤ Riconoscere i dati e le incognite di un problema. Abilità ➤ Saper operare con gli insiemi ➤ Comprendere e analizzare il testo di un problema. ➤ Tradurre il testo di un problema in linguaggio matematico. ➤ Individuare strategie risolutive di un problema.	Gli insiemi. Rappresentazione di insiemi. Operazione con gli insiemi. Problemi, dati e soluzioni, metodo grafico.	

NUCLEO FONDANTE	DATI E PREVISIONI		
COMPETENZA 4 L'alunno rileva dati significativi, li analizza e interpreta utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Rappresentare figure e funzioni sul piano cartesiano, riconoscerle e saper trarre informazioni dalla rappresentazione.		OBIETTIVI MINIMI Usare il piano cartesiano per rappresentare poligoni e funzioni in situazioni semplici.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere i principali metodi di rappresentazione grafica. Abilità ➤ Leggere e ricavare i dati da una rappresentazione grafica. ➤ Raccogliere i dati. ➤ Costruire tabelle e grafici.	➤ Tabelle ➤ Rappresentazione grafiche: istogramma, ortogramma, diagramma cartesiano, areogramma ➤ Mappe e diagrammi cartesiani	

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 2 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. 4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. 10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	

NUCLEO FONDANTE	NUMERI		
COMPETENZA 1 L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale, con riferimento ai contesti reali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando lo strumento più opportuno controllando la plausibilità di un calcolo. - Conoscere e operare con le frazioni, frazioni equivalenti e numeri decimali. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Conoscere e operare con la radice quadrata.		OBIETTIVI MINIMI Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti (interi, decimali e frazionari). Saper usare le tavole per il calcolo delle radici quadrate fino a 1000. Conoscere il concetto di rapporto tra numeri. Saper adottare il metodo più semplice per il calcolo percentuale.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere i numeri razionali. ➤ Conoscere l'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato. ➤ Conoscere i numeri irrazionali. ➤ Conoscere le proprietà dell'operazione di radice quadrata. ➤ Conoscere il concetto di rapporto e di proporzione. ➤ Comprendere il significato di percentuale.	Frazioni e numeri naturali. Estrazione di radice. Numeri irrazionali ($\sqrt{2}$). Rapporti, proporzioni e proprietà. Funzioni e proporzionalità diretta e inversa.	

	Abilità ➤ Operare con i numeri razionali e irrazionali; saper risolvere espressioni. ➤ Utilizzare frazioni equivalenti per rappresentare lo stesso numero razionale. ➤ Risolvere problemi con le frazioni. ➤ Saper approssimare un numero decimale. ➤ Calcolare radici quadrate esatte o approssimate anche applicando le loro proprietà. ➤ Calcolare l'incognita di una proporzione anche applicando le sue proprietà. ➤ Calcolare la percentuale. ➤ Saper risolvere problemi con percentuali e proporzioni (anche riduzioni e ingrandimenti in scala).		
NUCLEO FONDANTE	SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA 2 L'alunno rappresenta, confronta e analizza figure geometriche. Riconosce e risolve problemi di vario	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riprodurre figure e disegni geometrici anche sul piano cartesiano, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperle descrivere. - Risolvere problemi utilizzando le formule e le proprietà geometriche	OBIETTIVI MINIMI Conoscere le caratteristiche delle figure piane e saperle disegnare.	

genere (anche in situazioni reali), individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	delle figure. - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.		Calcolare perimetro e area delle principali figure piane.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	Conoscere il teorema di Pitagora e saperlo applicare in semplici problemi.
	Conoscenze ➤ Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). ➤ Descrivere figure geometriche piane individuando gli elementi che le caratterizzano. ➤ Conoscere il concetto di figure congruenti, isoperimetriche ed equivalenti. ➤ Conoscere il concetto di area e le formule per calcolarla. ➤ Conoscere il Teorema di Pitagora. ➤ Conoscere il concetto di figure simili. ➤ Conoscere i concetti e le proprietà di circonferenza, cerchio e delle relative parti. Abilità ➤ Disegnare e riconoscere figure piane e gli elementi che le caratterizzano anche con l'utilizzo di Geogebra. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle	Perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora e applicazioni ai poligoni. Terne pitagoriche. Circonferenza e cerchio (nomenclatura).	Rappresentare e individuare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure. Memorizzare semplici regole per la risoluzione di problemi di geometria. Riconoscere i principali elementi della circonferenza e del cerchio e le loro caratteristiche.

	figure. ➤ Calcolare perimetro e area di una figura piana. ➤ Saper applicare il Teorema di Pitagora. ➤ Disegnare figure geometriche simili. ➤ Individuare e disegnare una circonferenza e un cerchio. ➤ Riconoscere caratteristiche e proprietà di parti della circonferenza e del cerchio.		
NUCLEO FONDANTE	RELAZIONI E FUNZIONI		
COMPETENZA 3 L'alunno interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere, per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riconoscere semplici funzioni e usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.		OBIETTIVI MINIMI Distinguere grandezze costanti e grandezze variabili e la differenza tra funzioni empiriche e matematiche. Saper riconoscere i grafici relativi alla proporzionalità diretta e alla proporzionalità inversa.
	CONOSCENZE E ABILITÀ Conoscenze ➤ Conoscere il concetto di variabile e costante. ➤ Conoscere il concetto di variabile dipendente ed indipendente. ➤ Conoscere il concetto di funzioni matematiche ed empiriche. ➤ Conoscere il concetto di grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.	CONTENUTI Le funzioni empiriche e matematiche. Grandezze direttamente proporzionali. Grandezze inversamente proporzionali.	

	Abilità ➤ Saper individuare variabile dipendente ed indipendente. ➤ Riconoscere grandezze direttamente ed inversamente proporzionali. ➤ Saper rappresentare sul piano cartesiano funzioni matematiche ed empiriche anche con l'utilizzo di foglio elettronico. ➤ Rappresentare sul piano cartesiano funzioni di proporzionalità diretta ed inversa anche con l'utilizzo di foglio elettronico. ➤ Saper risolvere problemi sulla proporzionalità.		
NUCLEO FONDANTE	DATI E PREVISIONI		
COMPETENZE 4 L'alunno rileva dati significativi, li analizza e li interpreta, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di ricavare informazioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.		OBIETTIVI MINIMI Usare il piano cartesiano. Saper tabulare dati ricavati da situazioni quotidiane e rappresentarli graficamente. Saper leggere semplici tabelle e
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere il significato di indagine statistica. ➤ Conoscere il concetto di frequenza.	Indici statistici. Tabelle.	

	➤ Conoscere i concetti di media, moda e mediana. ➤ Conoscere le unità di misura del S.I. Abilità ➤ Organizzare i dati di un'indagine statistica in tabelle. ➤ Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali. ➤ Calcolare media, moda e mediana di una raccolta di dati anche con utilizzo di foglio elettronico. ➤ Interpretare le tabelle e i grafici.	Rappresentazione grafiche: istogramma, ortogramma, diagramma cartesiano, areogramma. Mappe e diagrammi cartesiani.	grafici e ricavarne informazioni.

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 3 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. 4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. 10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	

NUCLEO FONDANTE	NUMERI		
COMPETENZA 1 L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale, con riferimento ai contesti reali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando lo strumento più opportuno controllando la plausibilità di un calcolo. - Risolvere espressioni numeriche e algebriche. - Risolvere equazioni di primo grado (a coefficienti interi e razionali); risolvere problemi utilizzando equazioni.		OBIETTIVI MINIMI Saper svolgere le quattro operazioni e semplici espressioni con i numeri reali relativi. Calcolare il valore di semplici espressioni letterali. Risolvere semplici equazioni di 1° grado ad un'incognita.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere le proprietà degli elementi di $\mathbb{R}$. ➤ Conoscere i numeri in $\mathbb{Z}$. ➤ Acquisire il concetto di espressione letterale e le regole di calcolo letterale. ➤ Conoscere e saper definire concetti di identità ed equazioni. ➤ Conoscere e saper enunciare i principi di equivalenza. ➤ Conoscere il concetto di equazioni equivalenti. Abilità ➤ Confrontare i numeri degli insiemi $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$ e individuare l'insieme di appartenenza. ➤ Applicare le proprietà delle 4	Numeri interi, razionali, irrazionali (Reali). Operazioni in $\mathbb{R}$. Notazione scientifica. Espressioni algebriche. Monomi. Operazioni e problemi con i monomi. Polinomi. Operazioni e problemi con i polinomi. Equazioni e identità. Primo e secondo principio di equivalenza.	

	operazioni in R. ➤ Eseguire le quattro operazioni, le potenze e le radici quadrate in R. ➤ Rappresentare sulla retta gli elementi di R. ➤ Tradurre un'informazione in espressione letterale. ➤ Eseguire operazioni con monomi e polinomi. ➤ Calcolare il valore di un'espressione letterale. ➤ Saper applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi geometrici. ➤ Riconoscere identità ed equazioni. ➤ Applicare i principi di equivalenza. ➤ Saper risolvere un'equazione di primo grado ad una incognita. ➤ Riconoscere equazioni determinate, indeterminate e impossibili. ➤ Determinare l'equazione risolutiva di un problema.	Risoluzione di un'equazione e problemi con equazioni. Discussione e verifica di un'equazione.	
NUCLEO FONDANTE	SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riprodurre figure e disegni geometrici anche sul piano cartesiano, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. -		OBIETTIVI MINIMI Risolvere semplici problemi su

L'alunno rappresenta, confronta e analizza figure geometriche. Riconosce e risolve problemi di vario genere (anche in situazioni reali), individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperle descrivere. - - Conoscere il π. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.		circonferenza e cerchio. Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche solide. Applicare le formule dirette relative al calcolo di area e volume dei solidi più comuni in situazioni problematiche semplici.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere le formule per calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area del cerchio. ➤ Conoscere caratteristiche e proprietà di poligoni inscritti, circoscritti e regolari. ➤ Conoscere e saper distinguere i solidi geometrici: - poliedri (prismi, parallelepipedo, cubo, piramide); - solidi di rotazione (cilindro e cono); - solidi composti. ➤ Conoscere il significato di solidi equivalenti. Abilità ➤ Disegnare circonferenze tangenti, secanti, esterne.	Lunghezza della circonferenza e delle parti. Area del cerchio e delle sue parti. Geometria dello spazio: poliedri e solidi di rotazione. Superficie e volume dei poliedri e dei solidi di rotazione. Solidi equivalenti. Relazione tra volume, massa e densità applicata nei solidi.	

	➤ Riconoscere e disegnare angoli al centro e alla circonferenza, applicandone le relative proprietà. ➤ Riconoscere la natura irrazionale del π greco e usarlo correttamente nei calcoli. ➤ Calcolare la lunghezza di una circonferenza e un arco. ➤ Calcolare l'area di un cerchio, del settore circolare e della corona. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà e relazioni di circonferenze, cerchi e relative parti. ➤ Riconoscere e disegnare poligoni inscritti e circoscritti utilizzandone le proprietà anche con l'utilizzo di Geogebra. ➤ Classificare i solidi geometrici in base alle loro caratteristiche. ➤ Disegnare i solidi e rappresentare lo sviluppo nel piano. Disegnare solidi di rotazione a partire da figure piane. ➤ Saper calcolare la superficie laterale e totale e il volume dei solidi. ➤ Applicare la relazione tra massa, densità e volume dei		

	solidi.		
NUCLEO FONDANTE	RELAZIONI E FUNZIONI		
COMPETENZA 3 L'alunno interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere, per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle (proporzionalità diretta e inversa).		OBIETTIVI MINIMI Usare il piano cartesiano per rappresentare poligoni e funzioni in situazioni semplici.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere il concetto di funzione e relative rappresentazioni grafiche. ➤ conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$ e i loro grafici. Abilità ➤ Scrivere la funzione di una retta generica. ➤ Usare il piano cartesiano anche per rappresentare situazioni concrete. ➤ Rappresentare rette nel piano cartesiano. ➤ Utilizzare le coordinate cartesiane, grafici e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni.	Piano cartesiano. Distanza tra due punti. Retta nel piano cartesiano. L'equazione di una retta.	

NUCLEO FONDANTE	DATI E PREVISIONI		
COMPETENZA 4 L'alunno rileva dati significativi, li analizza e interpreta, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Rappresentare e confrontare dati al fine di ricavare informazioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Utilizzare i valori medi della distribuzione (moda, mediana, media aritmetica). - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità; calcolare la probabilità di un evento.		OBIETTIVI MINIMI Calcolare la probabilità di semplici eventi compatibili. Rappresentare dati utilizzando anche i valori di media aritmetica, moda, mediana.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Conoscere i concetti di frequenza, media, moda e mediana. ➤ Conoscere le leggi del calcolo della probabilità. Abilità ➤ Organizzare i dati di un'indagine statistica in tabelle anche utilizzando le frequenze. ➤ Calcolare media, moda e mediana ➤ Distinguere tra eventi semplici e composti. ➤ Distinguere tra eventi indipendenti e dipendenti,	Statistica e tabulazione dei dati. Probabilità di un evento. Eventi incompatibili e compatibili. Eventi indipendenti e dipendenti.	

	complementari e incompatibili. ➤ Calcolare la probabilità di un evento semplice e composto. ➤ Confrontare i dati per prendere decisioni consapevoli.		

	CURRICOLO D' ISTITUTO	
	INGLESE	

SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L’ alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’ insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
CLASSE PRIMA			
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO (Listening)		
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di comprendere attraverso l’ ascolto semplici strutture linguistiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno comprende semplici vocaboli e istruzioni formulate in modo chiaro e breve ed esegue quanto richiesto.
	L’ alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne	GRAMMATICA: - Greetings - School objects	

	Ascoltare e comprendere semplici frasi	- Numbers from 1 to 10 - Colors - Animals - Family - Festivities: Halloween, Christmas, Easter	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZA 2. L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di utilizzare il lessico appreso per interagire, in modo semplice, in contesti ludici.
	L' alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: - Ripetere e usare il lessico appreso - Interagire con i compagni e l' insegnante in contesti ludici - Ripetere un semplice canto in coro - Utilizzare lessico e semplici strutture apprese in modo corretto in contesti ludici	- Greetings - School objects - Numbers from 1 to 10 - Colors - Animals - Family - Festivities: Halloween, Christmas, Easter	

CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L' alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.
	L' alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Leggere e riconoscere parole relative agli argomenti trattati; • Leggere e abbinare parole e immagini; • Leggere e scegliere correttamente tra diverse proposte; • Leggere e completare; • Leggere e comprendere le consegne.	• Colori • Numeri fino a 20 • Oggetti scolastici • Animali • Famiglia • Giocattoli • Parti del viso • Cibi • Oggetti e stanze della casa • Vestiti • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L' alunno è in grado di comprendere	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di comprendere le parole
	L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		

attraverso l’ ascolto semplici strutture linguistiche.	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	L’ alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne - Ascoltare per ricavare informazioni - Ascoltare, con l’ aiuto di immagini, una breve e semplice storia - Ascoltare le indicazioni dell’ insegnante	- Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti scolastici - Animali - Famiglia - Giocattoli - Parti del viso - Cibi - Oggetti e stanze della casa - Vestiti - Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L’ alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.
	L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno è in grado di: - Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; - Scrivere e completare semplici frasi o descrizioni con l’ aiuto di suggerimenti visivi; - Scrivere parole copiandole da un <i>wordbank</i>	- Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti scolastici - Animali - Famiglia - Giocattoli - Parti del viso - Cibi - Oggetti e stanze della casa	

		• Vestiti • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l' insegnante.
	L' alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Nominare il lessico appreso e utilizzare le relative strutture; • Rispondere alle domande dell' insegnante; • Ripetere un semplice canto; • Interagire in contesti ludici; • Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a colori, numeri fino al 20, oggetti scolastici, giocattoli, parti del viso, cibi, animali, famiglia, oggetti e luoghi della casa e abbigliamento. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia e di presentazione, strutture per esprimere preferenze (<i>I like/I don' t like</i>), formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be</i>, <i>simple present</i> del verbo <i>to have; short answers</i>; preposizioni di luogo; numeri fino al 20; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; preposizioni di luogo; nomi; articoli.	

CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L' alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi o frasi con l' aiuto di suggerimenti visivi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di leggere e comprendere il senso globale di brevi e semplici testi.
	L' alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Leggere e rispondere correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso; • Leggere e abbinare; • Leggere e scegliere l' alternativa giusta; • Leggere una semplice storia o una canzone; • Leggere e completare; • Leggere e comprendere le consegne.	• Numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • L' alfabeto • Feeling adjectives • Giochi, tempo libero e sport. • Discipline scolastiche • Calendario • Festività • Parti del corpo	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L' alunno è in grado di	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di
	L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		

comprendere attraverso l’ ascolto semplici strutture linguistiche.	CONOSCENZE E ABILITA’		CONTENUTI		comprendere le parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	L’ alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne - Ascoltare per ricavare semplici informazioni. - Comprendere con l’ aiuto di immagini una semplice e breve storia. - Ascoltare una semplice storia o un canto.		- Inumeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori - L’ alfabeto - Feeling adjectives - Giochi, tempo libero e sport. - Discipline scolastiche - Calendario - Le parti del corpo. - Festività		
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)				
COMPETENZE 3. L’ alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.
	L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.				
	CONOSCENZE E ABILITA’		CONTENUTI		
	L’ alunno è in grado di: - Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; - Scrivere e completare semplici testi;		- Inumeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori		

	• Completare brevi dialoghi; • Scrivere semplici messaggi; • Formulare domande e dare adeguate risposte.	• L' alfabeto • Feeling adjectives • Giochi, tempo libero e sport. • Discipline scolastiche Calendario • Relative strutture • Festività • Parti del corpo	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L' alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e/o con l' insegnante.
	L' alunno è in grado di: • Utilizza il lessico appreso per produrre semplici e brevi descrizioni. • Chiedere e rispondere su gusti/preferenze proprie e altrui. • Interagisce con compagni e insegnanti. • Dire l' alfabeto. • Chiedere e fare lo spelling di una parola.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, spelling, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/I don' t like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti; <i>there is/there are</i>; <i>can/can' t</i>; short answers; pronomi soggetto possessivi; preposizioni di luogo, nomi, articoli, <i>I have/I haven' t</i>.	

CLASSE QUARTA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.
	L’ alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno è in grado di: • Leggere e rispondere correttamente alle domande; • Leggere e abbinare; • Leggere e scegliere l’ alternativa giusta; • Leggere una semplice storia o una canzone; • Leggere e completare; • Leggere e comprendere le consegne.	• Numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario	

		• Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L’ alunno è in grado di comprendere attraverso l’ ascolto semplici strutture linguistiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di comprendere le parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	L’ alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno è in grado di: • Ascoltare e identificare il lessico appreso • Ascoltare ed eseguire le consegne • Ascoltare e comprendere un semplice testo	• Numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

COMPETENZE 3. L' alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.	L' alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; • Scrivere e completare semplici testi; • Completare brevi dialoghi; • Scrivere semplici messaggi; • Formulare domande e dare adeguate risposte.	• Inumeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		

COMPETENZE 4. L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l' insegnante.
	L' alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: - Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente; - Saper parlare di sé; - Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati; - Interagire in contesti ludici.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. - Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l' orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don' t like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>to be</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>to have</i>; <i>present continuous</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>can</i>; <i>short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di tempo; date e numeri; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i>, preposizioni di luogo, nomi, articoli.	

CLASSE QUINTA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.
	L’ alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	CONOSCENZE E ABILITA’ L’ alunno è in grado di: • Leggere e rispondere correttamente alle domande. • Leggere e abbinare. • Leggere e scegliere l’ alternativa giusta. • Leggere una semplice storia o una canzone. • Leggere e completare. • Leggere e comprendere le consegne.	• Inumeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto	

		• Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L' alunno è in grado di comprendere attraverso l' ascolto semplici strutture linguistiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di comprendere le parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	L' alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Ascoltare e identificare il lessico appreso • Ascoltare ed eseguire le consegne • Ascoltare e comprendere un semplice testo	• Inumeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport	

		• Calendario • Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L’ alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.
	L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno è in grado di: • Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati. • Scrivere e completare semplici testi. • Completare brevi dialoghi. • Scrivere semplici messaggi. • Formulare domande e dare adeguate risposte.	• Inumeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche	

		• Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l' insegnante.
	L' alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno è in grado di: • Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. • Saper parlare di sé • Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati. • Rispondere alle domande dell' insegnante.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l' orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don' t like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>to be</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>to have</i>; <i>present continuous</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>can</i>; <i>short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di	

		tempo; date e numeri ordinali; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i> , preposizioni di luogo, nomi, articoli.	

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CFR. INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

4 SETTEMBRE 2012

TRAGUARDI RICONDUCIBILI AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D' EUROPA

L' alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

CLASSE PRIMA				
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)			
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.			
	L’ alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l’ uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.			
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI		
	L’ alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words.		

		Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		

COMPETENZE 2.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
L' alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L' alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individual' informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		L' alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
E' in grado di individuare e riconoscere informazioni specifiche all' interno di brevi testi anche multimediali	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
	L' alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO:	

		Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		

COMPETENZE 3. L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile e sostanzialmente corretta grammaticalmente messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	L’ alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l’ indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali	

		domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L’ alunno è in grado di	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	L’ alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un’ opinione e la motiva con espressioni e		

descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, utilizzandole anche in contesti diversi. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. E' in grado di utilizzare le strutture grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta.	frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		L' alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, eventualmente avvalendosi dell' aiuto di mappe/formulari. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno riesce a interagire in modo semplice se l' interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali	

E' in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.		domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	

CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.
	L’ alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.		
	Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
	Legge testi riguardanti istruzioni per l’ uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.		
	Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI		
L’ alunno riesce a capire testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO Lessico inerente le informazioni		

		personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L’ alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni,
	L’ alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l’ informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.		

identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti e l' ambiente circostante).	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei	

		paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile e sostanzialmente corretta grammaticalmente messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.
	L’ alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. L’ alunno riesce a scrivere un messaggio personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO	

		Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L’ alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già
	L’ alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un’ opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		

leggendo,utilizzandole anche in contesti diversi. E’ in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E’ in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. E’ in grado di utilizzare le strutture grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta. E’ in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile	Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		incontrate ascoltando e/o leggendo; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; L’ alunno è in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a interagire in modo semplice se l’ interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. L’ alunno riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei	

che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.		paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	

CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
COMPETENZA 1. L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.
	L’ alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l’ uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. L’ alunno riesce a capire lettere personali semplici e brevi e testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana.	GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare,	

		abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/on line), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L’ alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di
	L’ alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individual’ informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a capire espressioni e	GRAMMATICA:	

E' in grado di individuare e riconoscere informazioni specifiche all' interno di brevi testi anche multimediali	parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti e l' ambiente circostante). L' alunno riesce ad afferrare l' essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/on line), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

COMPETENZE 3. L' alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile e sostanzialmente corretta grammaticalmente messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	L' alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		OBIETTIVI MINIMI L' alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L' alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. L' alunno riesce a scrivere un messaggio personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/on line), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali.	

		Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L’ alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, utilizzandole anche in contesti diversi. E’ in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E’ in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; L’ alunno è in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	L’ alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un’ opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		
	Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
	Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	L’ alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	GRAMMATICA:	
		Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs	
		Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs	
	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la	LESSICO:	
		Informazioni sulla persona, descrizione	

situazione. E' in grado di utilizzare le strutture grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta. E' in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.	sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita e la carriera scolastica.	personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/on line), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	CLASSE 1[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) 2. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d' arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individuare i principali aspetti formali dell' opera d' arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria 4. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	
NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE		

COMPETENZA L' alunno è in grado di rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Elaborare produzioni personali e collettive sperimentando strumenti e tecniche diverse
	Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Utilizzare lo spazio del foglio Realizzare ritmi di figure, colori, forme Rappresentare con il disegno fiabe, racconti , esperienze	Utilizzo dello spazio del foglio Riconoscimento di colori primari e secondari e delle forme Conoscenza degli strumenti per colorare. Utilizzo di semplici materiali	
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.	Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme)	Utilizzo dello spazio del foglio Riconoscimento di colori primari e secondari e delle forme Conoscenza degli strumenti per colorare. Utilizzo di semplici materiali	OBIETTIVI MIINIMI Osservare immagini e comprenderne il messaggio generale

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	CLASSE 2 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) 2. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d’ arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individuare i principali aspetti formali dell’ opera d’ arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria 4. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	
NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE	

COMPETENZA L' alunno è in grado di utilizzare le varie tecniche pittoriche.	Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere e utilizzare le principali tecniche pittoriche.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Utilizzare lo spazio del foglio Realizzare ritmi di figure, colori, forme Rappresentare con il disegno fiabe, racconti , esperienze	Utilizzo dello spazio del foglio Riconoscimento di colori primari e secondari e delle forme Conoscenza degli strumenti per colorare Utilizzo di semplici materiali Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre semplici oggetti tridimensionali e oggetti decorativi	
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riconoscere i segni, le forme e i colori di cui è composta l' immagine, comprenderne messaggio e funzione	Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme) Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari	Utilizzo dello spazio del foglio Riconoscimento di colori primari e secondari e delle forme Conoscenza degli strumenti per colorare Utilizzo di semplici materiali	OBIETTIVI MINIMI Riconoscere i segni, le forme e i colori di cui è composta l' immagine.

		Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre semplici oggetti tridimensionali e oggetti decorativi	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	CLASSE 3[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) 2. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d' arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individuare i principali aspetti formali dell' opera d' arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria 4. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE			
COMPETENZA L' alunno è in grado di rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Esprimere la propria creatività con l' uso di tecniche pittoriche e manipolative</i>
	Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Costruire composizioni utilizzando forme geometriche. Rappresentare un' esperienza, un' emozione o documentare un fatto con un' immagine o una sequenza di immagini grafiche e/o fotografiche	Manipolazione di forme e oggetti vari per affinare le capacità percettive. Utilizzo di diverse tecniche e materiali vari. Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre oggetti tridimensionali e oggetti decorativi Riconoscimento ed utilizzo degli elementi fondamentali del fumetto. Rappresentazione di vignette. Utilizzo dei colori complementari e dei caldi e freddi	

OSSERVARE E LEGGERE	Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.		
COMPETENZA L' alunno è in grado di osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.	Osservare e descrivere disegni, fumetti, fotografie. Individuare le possibili relazioni in sequenze di immagini (prima - dopo). Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi. Riconoscere ed utilizzare i colori complementari Riconoscere ed utilizzare i colori caldi e freddi	Manipolazione di forme e oggetti vari per affinare le capacità percettive. Utilizzo di diverse tecniche e materiali vari. Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre oggetti tridimensionali e oggetti decorativi Riconoscimento ed utilizzo degli elementi fondamentali del fumetto. Rappresentazione di vignette. Utilizzo dei colori complementari e dei caldi e freddi	OBIETTIVI MINIMI <i>Osservare e riprodurre immagini</i>

	CURRICOLO D’ ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	CLASSE 4^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	

	2. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d’ arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individuare i principali aspetti formali dell’ opera d’ arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria 4. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		
NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSIE COMUNICARE			
COMPETENZA L’ alunno è in grado di rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.
	Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni. Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e	Produzione di immagini per decorare, raccontare, illustrare, documentare ed esprimere emozioni e sensazioni. Utilizzo del colore in tutte le sue forme. Utilizzo di materiali e tecniche diversi per	

	combinazione di colori, abbinamenti e contrasti. Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari. Sperimentare tecniche diverse per l' uso del colore. Eseguire decorazioni su materiali diversi. Realizzare messaggi visivi attraverso l' ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l' elaborazione dei testi da abbinare alle immagini e la sonorizzazione	realizzare prodotti vari. Rielaborazione personale di elementi tratti da opere artistiche analizzate. Invenzione di storie a partire da immagini e / o foto. Utilizzo di materiali come riga e compasso. Avvio all' utilizzo di tecnologie multimediali a fini artistici. Lettura di immagini di vario tipo in modo sempre più approfondito, funzione - messaggio. Riconoscimento delle principali forme d' arte presenti nel proprio territorio.	<i>Individuare le funzioni che l' immagine svolge, sia livello informativo che emotivo.</i> <i>Utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta.</i>
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
COMPETENZA L' alunno è in grado di osservare immagini e opere d' arte e comprenderne il messaggio e la funzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Osservare immagini e opere d' arte e comprenderne il messaggio e la funzione.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI <i>Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.</i> <i>Individuare le funzioni</i>
	Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.	Produzione di immagini per decorare, raccontare, illustrare, documentare ed esprimere emozioni e sensazioni.	

	Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazione di colori, abbinamenti e contrasti. Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari. Sperimentare tecniche diverse per l' uso del colore. Eseguire semplici decorazioni su materiali diversi. Realizzare messaggi visivi attraverso l' ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l' elaborazione dei testi da abbinare alle immagini. Utilizzare l' opera d' arte come stimolo alla produzione di immagini. Classificare le immagini in base al tema.	Utilizzo del colore in tutte le sue forme. Utilizzo di materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti vari. Rielaborazione personale di elementi tratti da opere artistiche analizzate. Invenzione di storie a partire da immagini e / o foto. Utilizzo di materiali come riga e compasso. Avvio all' utilizzo di tecnologie multimediali a fini artistici. Lettura di immagini di vario tipo in modo sempre più approfondito, funzione - messaggio. Riconoscimento delle principali forme d' arte presenti nel proprio territorio.	<i>che l' immagine svolge, sia livello informativo che emotivo.</i> <i>Utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta.</i>

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	CLASSE 5[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) 2. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d’ arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 3. Individuare i principali aspetti formali dell’ opera d’ arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria 4. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	
NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSIE COMUNICARE		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
	Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e	Produzione di diverse forme di espressione artistica.
	OBIETTIVI MINIMI <i>Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.</i>	

sperimentando strumenti e tecniche diverse.	sensazioni. Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazione di colori, abbinamenti e contrasti. Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari. Sperimentare tecniche diverse per l' uso del colore. Eseguire decorazioni su materiali diversi. Realizzare messaggi visivi attraverso l' ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l' elaborazione dei testi da abbinare alle immagini e la sonorizzazione Utilizzare l' opera d' arte come stimolo alla produzione di immagini. Ipotizzare misure possibili per la migliore salvaguardia del patrimonio artistico.	Consolidamento delle regole della percezione visiva: punto di vista, prospettiva. Uso del colore in modo realistico e in modo personale. Racconto in forma grafica di storie, illustrazione di brani con varie tecniche e materiali. Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo. Realizzazione di oggetti decorativi e funzionali. Riconoscimento degli elementi del linguaggio visivo: il colore, la superficie, lo spazio, la luce, l' ombra. Analisi di opere d' arte di culture ed epoche diverse: aspetto denotativo e connotativi. – Alcuni meccanismi del linguaggio pubblicitario, collegamento immagine-parola, destinatario, uso di metafore.	
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare immagini e opere d' arte e comprenderne il messaggio e la funzione.		

COMPETENZA L' alunno è in grado di osservare immagini e opere d' arte e comprenderne il messaggio e la funzione.	Riconoscere alcune regole della percezione visiva. Identificare personaggi, azioni, trama di un racconto audiovisivo. Individuare l' idea centrale del messaggio pubblicitario. Individuare, riconoscere e documentari con fotografie e disegni i beni culturali. Classificare le immagini in base al tema Distinguere la figura dallo sfondo e analizzare i ruoli delle due componenti. Analizzare l' uso della figura - sfondo, dell' inquadratura e del colore		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> <i>Osservare e leggere le immagini.</i> <i>Osservare e descrivere in maniera globale un' immagine.</i> <i>Comprendere ed apprezzare le opere d' arte.</i> <i>Conoscere semplici opere d' arte.</i> <i>Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.</i>

CURRICOLO D' ISTITUTO	
SCUOLA SECONDARIA	Arte e Immagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Esprimersi e comunicare 2. Osservare e leggere le immagini 3. Comprendere e apprezzare le opere d’ arte		
CLASSE PRIMA			
NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere le immagini		
COMPETENZA 1. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive in riferimento ai temi operativi affrontati.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Ideare e progettare elaborati personali Utilizzo consapevole degli strumenti, delle tecniche e delle regole della rappresentazione visiva
	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguate per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere i temi operativi quali: l’ ambiente naturale, il mondo vegetale e animale, gli oggetti, lo		

	sport, il fumetto, riproduzione e/o elaborazione di dipinti. Rappresentare i vari soggetti realistici o fantastici riferiti ai temi operativi proposti.	Linguaggio visivo: la visione, la linea, la superficie, la forma, il colore, gli strumenti e le tecniche.	
NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare – Osservare e leggere le immagini		
COMPETENZE 2.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale;		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’		
	CONTENUTI		

	Conoscere il linguaggio visuale e le varie tecniche artistiche sperimentate	Varie tecniche artistiche (matite, pennarelli, acquerello, collage e mosaico).	
NUCLEO FONDANTE	Comprendere e apprezzare le opere d’ arte		
COMPETENZE 3. Saper effettuare collegamenti interdisciplinari partendo dalle abilità e conoscenze acquisite studiando le opere del periodo in oggetto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Comprendere e apprezzare le opere d’ arte. Conoscenza del patrimonio artistico/culturale.
	Leggere e commentare criticamente un’ opera d’ arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene;		
	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’ arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio;		
	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali;		
	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere le espressioni artistiche fino ai giorni nostri. Conoscere il lessico specifico. Saper illustrare e descrivere le caratteristiche delle opere d’ arte del periodo artistico affrontato.	Le caratteristiche delle opere d’ arte del periodo artistico dalla Preistoria all’ arte gotica.	

CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere le immagini		
COMPETENZA 1. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive in riferimento ai temi operativi affrontati.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Ideare e progettare elaborati personali; Utilizzo consapevole degli strumenti, delle tecniche e delle regole della rappresentazione visiva
	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere i temi operativi quali: l’ ambiente naturale, il mondo vegetale e animale, la figura umana nel ritratto, gli oggetti, lo sport, il fumetto, riproduzione e/o elaborazione di dipinti.	Linguaggio visivo: la visione, la linea, la superficie, la forma, il colore, il volume, la luce, gli strumenti e le tecniche.	

NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare– Osservare e leggere le immagini		
COMPETENZE 2. Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse. Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando le tecniche sperimentate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Rielaborare creativamente materiali visivi.
	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale;		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere il linguaggio visuale e le varie tecniche artistiche sperimentate (matite, pennarelli, acquerello, tempere, collage e mosaico).	Varie tecniche artistiche.	
NUCLEO FONDANTE	Comprendere e apprezzare le opere d’ arte		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

COMPETENZE 3. Saper effettuare collegamenti interdisciplinari partendo dalle abilità e conoscenze acquisite studiando le opere del periodo in oggetto.	Leggere e commentare criticamente un’ opera d’ arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.		OBIETTIVI MINIMI Comprendere e apprezzare le opere d’ arte. Conoscenza del patrimonio artistico/culturale.
	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’ arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.		
	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.		
	Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere le espressioni artistiche fino ai giorni nostri. Conoscere il lessico specifico. Saper illustrare e descrivere le caratteristiche delle opere d’ arte del periodo artistico affrontato.	Le caratteristiche delle opere d’ arte dal Rinascimento al Neoclassicismo.	
CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare – Osservare e leggere le immagini		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

COMPETENZA 1. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive in riferimento ai temi operativi affrontati.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		OBIETTIVI MINIMI Ideare e progettare elaborati personali. Utilizzo consapevole degli strumenti, delle tecniche e delle regole della rappresentazione visiva.
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere i temi operativi quali: l’ ambiente naturale, il mondo vegetale e animale, la figura umana, il ritratto, gli oggetti, lo sport, il fumetto, la fotografia, il cinema, riproduzione e/o elaborazione di dipinti.	Linguaggio visivo: la visione, la linea, la superficie, la forma, il colore, il volume, la luce, il movimento, gli strumenti e le tecniche.	
NUCLEO FONDANTE	Esprimersi e comunicare – Osservare e leggere le immagini		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE 2. Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse. Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando le tecniche sperimentate.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell’ arte e della comunicazione visiva.		Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Rielaborare creativamente materiali visivi.
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.		
	Scegliere le tecniche e le immagini più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Conoscere il linguaggio visuale e le varie tecniche artistiche sperimentate (matite, pennarelli, acquerello, tempere, collage e mosaico).	Varie tecniche artistiche	
NUCLEO FONDANTE	Comprendere e apprezzare le opere d’ arte		
COMPETENZE 3. Saper effettuare collegamenti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Comprendere e apprezzare le opere d’
	Leggere e commentare criticamente un’ opera d’ arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene; Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’ arte moderna e contemporanea, anche		

interdisciplinari partendo dalle abilità e conoscenze acquisite studiando le opere del periodo in oggetto.	appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotezzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		arte. Conoscenza del patrimonio artistico/culturale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscere le espressioni artistiche fino ai giorni nostri. Conoscere il lessico specifico. Saper illustrare e descrivere le caratteristiche delle opere d' arte del periodo artistico affrontato.	Le caratteristiche delle opere d' arte del periodo dal Romanticismo all' arte contemporanea.	

CURRICOLO D' ISTITUTO

GEOGRAFIA

**SCUOLA
PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: FINE QUINTA PRIMARIA

1. L' alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall' uomo sul paesaggio naturale.

7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti negli spazi conosciuti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Riconosce gli indicatori topologici. Si orienta in uno spazio conosciuto.	Indicatori topologici.	
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
COMPETENZA L' alunno è in grado di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.	Descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Disegna/descrive un percorso conosciuto usando gli indicatori topologici.	Elementi di orientamento.	

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.		OBIETTIVI MINIMI Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Conoscere la funzione degli spazi negli ambienti conosciuti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Riconosce punti di riferimento significativi nello spazio vissuto. Si orienta in uno spazio conosciuto.	Piante di ambienti conosciuti, reticolo, giochi topologici.	
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
COMPETENZA L' alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e descrivere spostamenti nello	Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e descrivere spostamenti nello spazio.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere alcune caratteristiche dei vari ambienti naturali e antropici. Assumere
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Disegna e/o effettua un percorso attraverso una mappa. Individua gli elementi che caratterizzano i	Percorso casa scuola, elementi fisici e antropici, spazi pubblici e spazi privati.	

spazio.	diversi ambienti e descriverli.		comportamenti corretti nello spazio vissuto.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.		OBIETTIVI MINIMI Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Si orienta nello spazio circostante attraverso i punti cardinali. Conosce i punti cardinali. Utilizza la bussola.	Punti cardinali, bussola, Rosa dei venti...	
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di ricavare informazioni di vario tipo da una	Ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori.		OBIETTIVI MINIMI Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive utilizzando l’	I paesaggi geografici	

pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori.	osservazione diretta.		utilizzando la legenda. Descrivere alcuni elementi fisici e antropici dei diversi ambienti osservati.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> <i>Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</i> <i>Raccogliere informazioni da una carta.</i>
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Legge carte geografiche di vario tipo conoscendone i simboli.	Carte geografiche, topografiche... , scala grafica e numerica.	

NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
COMPETENZA L' alunno è in grado di localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.	Localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere gli spazi fisici dell' Italia. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Legge carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza tra clima e morfologia del territorio. Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive.	Regioni climatiche italiane e mondiali.	

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere, decodificare e	Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere la rappresentazione della
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	Conosce carte fisiche, politiche e tematiche e sa interpretare i dati di una carta.	Il reticolo geografico, latitudine e longitudine. Carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.	Terra per mezzo del planisfero e del mappamondo. Orientarsi sulle carte fisiche, politiche e tematiche interpretando la simbologia.
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
COMPETENZAL' alunno è in grado di ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori. Localizzare sulla carta geografica dell' Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l' aiuto di domande, mappe o linee conduttrici.
	Ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori. Localizzare sulla carta geografica dell' Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individuare relazioni uomo-ambiente e loro problematiche.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conosce le regioni italiane. Osserva, esplora e ricava dati relativi a un territorio, per rilevare le interazioni uomo-ambiente.	Le regioni italiane Agenda 2030	

	CURRICOLO DI ISTITUTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d' epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

	3.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 4.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’ uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.		OBIETTIVI MINIMI - Distinguere e leggere i principali tipi di carte geografiche - Orientarsi sull’ atlante
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	- Conosce un territorio attraverso l’ osservazione diretta e indiretta - Ricava informazioni geografiche dall’ analisi di un’ immagine, distinguendo aspetti fisici e antropici di un territorio - Usa gli strumenti della Rete (Google Earth e Google Maps) - Comprende una rappresentazione cartografica - Conosce i vari tipi di carte geografiche e i sistemi informatici di posizionamento - Conosce i sistemi di localizzazione di un	- I punti cardinali e altri strumenti per orientarsi - Il reticolo geografico, latitudine e longitudine - Le carte geografiche - La lettura dei dati usando tabelle e grafici	

	punto sulla carta (reticolato geografico, latitudine e longitudine)		
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
COMPETENZA L' alunno è in grado di leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.		OBIETTIVI MINIMI
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alla disciplina
	- Riconosce e utilizza i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.	- L' orografia - L' idrografia - Il clima	
NUCLEO FONDANTE	PAESAGGIO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di consolidare il concetto di regione geografica applicato all' Italia e all' Europa.	Consolidare il concetto di regione geografica applicato all' Italia e all' Europa.		OBIETTIVI MINIMI
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Conoscere caratteristiche fisiche principali dell' Europa e dell' Italia
	- Confronta i caratteri dei paesaggi - Interpreta i caratteri dei paesaggi - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio	- Fasce climatiche e ambienti - Caratteri dei paesaggi europei	
NUCLEO FONDANTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA L' alunno è in grado di	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.		OBIETTIVI MINIMI

analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Conoscere i principali aspetti demografici ed economici dell'Italia e dell'Europa
	- Conosce i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea e li argomenta.	- La demografia - L' economia	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2		
NUCLEO FONDANTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche e demografiche dei principali Stati europei e dell' Unione Europea.	Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche e demografiche dei principali Stati europei e dell' Unione Europea.		OBIETTIVI MINIMI - Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie regioni e dei vari Stati europei - Individuare e collocare correttamente i principali Stati Europei nel continente
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Individua le diverse forme istituzionali degli Stati europei e ne riconosce il carattere democratico - Conosce le tappe storiche che hanno portato alla nascita dell' Unione Europea - Conosce l' ordinamento politico dell' UE, individuandone le funzioni - Conosce e distingue le caratteristiche dei singoli Stati che fanno parte delle regioni europee	- L' Unione Europea - Gli organi di governo dell' Unione Europea - Gli Stati europei	

	- Individua e colloca correttamente gli Stati europei nel continente - colloca correttamente gli Stati europei sulla carta geografica.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3		
NUCLEO FONDANTE	PAESAGGIO		
COMPETENZA L' alunno è in grado di riconoscere le caratteristiche degli ambienti e delle fasce climatiche. Comprendere la distribuzione geografica dei continenti e degli oceani	Riconoscere le caratteristiche degli ambienti e delle fasce climatiche. Comprendere la distribuzione geografica dei continenti e degli oceani.		OBIETTIVI MINIMI - Comprendere i principali fenomeni naturali e il loro impatto sull' ambiente e sulla popolazione.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Conosce gli elementi e i fattori climatici - Conosce il sistema di classificazione dei climi (fasce climatiche) - Comprende le relazioni tra climi e ambienti naturali - Conosce le principali regioni climatiche e i loro ambienti - Comprende le trasformazioni antropiche sul clima e sull' ambiente	- Gli oceani e i mari della Terra - L' atmosfera e le sue funzioni - Fasce climatiche e biotopi	

NUCLEO FONDANTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA L’ alunno è in grado di individuare e comprendere relazioni e problemi nel rapporto uomo-ambiente e proporre possibili soluzioni. E’ in grado di individuare e comprendere cause e conseguenze dell’ intervento dell’ uomo sull’ ambiente.	Individuare e comprendere relazioni e problemi nel rapporto uomo-ambiente e proporre possibili soluzioni. Individuare e comprendere cause e conseguenze dell’ intervento dell’ uomo sull’ ambiente.		OBIETTIVI MINIMI - Conoscere e collocare correttamente i principali continenti e Stati del mondo su una mappa
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	- Conosce e sa porre in relazione tra loro principali Stati dei continenti - Sa individuare sul planisfero i continenti e gli oceani	- I continenti	
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’		
COMPETENZA	Riconoscere i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.		OBIETTIVI MINIMI

L' alunno è in grado di riconoscere i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Individuare in maniera essenziale cause e conseguenze dell' intervento dell' uomo sul territorio.
	- Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale - Conosce l' origine, i compiti, le istituzioni dell' ONU e delle organizzazioni non governative - Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	- La globalizzazione - L' ONU e le organizzazioni non governative	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA			CLASSE PRIMA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza/quinta primaria</i>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua alcune tracce storiche presenti nell' ambiente a lui circostante.		
NUCLEO FONDANTE	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni		
COMPETENZA 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).	• La storia di una famiglia • La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti • La successione e i relativi indicatori temporali • La contemporaneità e i relativi indicatori temporali • Le parti del giorno • La settimana • I mesi dell'anno • Le stagioni • Misure non convenzionali delle durate	
NUCLEO FONDANTE	Produzione scritta e orale		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

	CURRICOLO D' ISTITUTO		
COMPETENZE 2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l' ordine temporale.		OBIETTIVI MINIMI - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.	• Disegni, grafismi, semplici testi scritti. • Esposizione orale dei concetti appresi.	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni.	

Traguardi fine terza primaria			
NUCLEO FONDANTE	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA 1. Riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Riconoscere le relazioni di successione (prima, dopo, infine) in esperienze vissute - Conoscere alcuni strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario)
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato personale e ordinare nel tempo fatti ed eventi. Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute. Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale. Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.	- Le vacanze estive - La storia personale - Prima e dopo - Sequenze temporali - La contemporaneità - Le parti del giorno	

successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Osservare e confrontare il passato con il presente. Comunicare le informazioni organizzate in schemi. Disporre azioni in successione logica e cronologica.	• I giorni della settimana • I mesi dell' anno • Le stagioni • Le misure convenzionali del tempo e delle durate	
	Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. Comprendere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere alcuni sistemi di misurazione del tempo. Saper leggere le ore nell' orologio.		

NUCLEOFONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZE 2. Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Conoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l' ordine temporale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	I mutamenti prodotti dal tempo nell' ambito della sfera personale, sulle persone, sugli esseri viventi animali e vegetali e sulle cose.	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza primaria</i>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		
NUCLEO FONDANTE	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Distinguere ed usare le diverse tipologie di
	Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e collocarle in ordine cronologico.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
Riconosce ed esplora, in			

modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni, conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa	Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente fatti, esperienze, racconti e anche conoscenze riguardanti il passato generazionale e gli aspetti della Preistoria, utilizzando gli indicatori temporali della durata e della contemporaneità. Riconoscere in esperienze vissute e narrate relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze e saperli utilizzare in modo appropriato. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali usati dall'uomo per la misurazione e la rappresentazione del tempo	• Le fonti materiali, visive, scritte, orali. • Le origini della Terra. • La periodizzazione convenzionale. • La teoria scientifica dell'origine dell'Universo. • La comparsa dei mammiferi. • L'evoluzione dell'uomo.	fonti per ricostruire il passato

(calendario, linea temporale ...).

individuare le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell’ umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Usa carte geo-storiche, anche con l’ ausilio di strumenti informatici.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra e Preistoria).		
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

	CURRICOLO D' ISTITUTO		
COMPETENZE 2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> - Riferire, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite anche con l' utilizzo di immagini, domande guida, mappe - Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Testi storici relativi alle varie Ere	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine quinta</i>	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	

<i>primaria</i>	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Racconta i fatti studiati.		
NUCLEO FONDANTE	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Collocare fatti ed eventi sulla linea del
	Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo, sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate. Conoscere gli indicatori di un quadro di civiltà e confrontarli con le altre civiltà affrontate. Individuare dati significativi da organizzare in una tabella o in uno schema. Osservare sulle carte geo - storiche dove sorsero le civiltà fluviali e le civiltà del mare e operare un confronto tra di esse.	• Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. • Gli strumenti della Storia: fonti, linee del tempo, carte geo-storiche, quadri di civiltà. • Le civiltà dei fiumi e del mare.	tempo - Stabilire rapporti di causa ed effetto tra semplici fatti

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo – storiche anche con l’ ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’ umanità del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Comprendere l’ importanza del fiume come riserva di acqua dolce e come le caratteristiche del territorio influirono sulla vita dei popoli antichi. Comprendere quando e perché nacquero le prime città.		
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZE Racconta i fatti studiati	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI – Riferire in modo
	Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.		

	CURRICOLO D' ISTITUTO		
e sa produrre semplici testi storici anche con l' ausilio di risorse digitali.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	semplice i contenuti di un testo storico con l' ausilio di domande guida
	Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate. Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	Testi storici relativi alle varie civiltà.	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Vedere Indicazioni Nazionali 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. 10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell' Impero Romano d'Occidente.						
NUCLEO FONDANTE	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni						
COMPETENZA Selezionare informazioni, fonti documenti, anche digitali, di carattere	<table><tr><th colspan="2" data-bbox="620 1360 2323 1465">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</th></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="620 1465 2323 1755"><i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i></td></tr><tr><td data-bbox="620 1755 1448 1858">CONOSCENZE E ABILITA'</td><td data-bbox="1448 1755 2323 1858">CONTENUTI</td></tr></table> OBIETTIVI MINIMI • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Leggere una carta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		<i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i>		CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE							
<i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i>							
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI						

storico del passato e del presente	• Conoscere il concetto di popolo. • Interpretare i quadri di civiltà. • Utilizzare le linee del tempo. • Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	– Civiltà dell'antica Grecia – Accenno delle civiltà italiche – Civiltà romana	geostorica. • Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. • Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
NUCLEO FONDANTE	Produzione orale e scritta		
COMPETENZE Interpretare ed esporre testi, fatti e problemi storici utilizzando il lessico specifico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI • Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali. • Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l’ aiuto di domande o linee guida.
	Esporre, organizzare localizzando nello spazio e nel tempo, conoscenze e concetti appresi		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	– Civiltà dell'antica Grecia – Accenno delle civiltà italiche – Civiltà romana	

SCUOLA SECONDARIA			CLASSE PRIMA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	- L' alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l' uso di risorse digitali. - Comprende testi storici. - Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
NUCLEO FONDANTE	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni		
COMPETENZA 1 Selezionare informazioni, fonti documenti, anche	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

digitali, di carattere storico	• Conoscere il concetto di popolo. • Interpretare i quadri di civiltà. • Utilizzare le linee del tempo. • Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.	• Fine dell’ Impero romano • I popoli del nord Europa • Sacro romano Impero • Lotta per le investiture • Età comunale • Le signorie	• Conoscere e utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina. • Saper leggere una carta geo-storica. • Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. • Individuare i contenuti principali dei periodi storici studiati.
NUCLEO FONDANTE	Produzione orale e scritta		
COMPETENZA 2 Interpretare ed esporre testi, fatti e problemi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Esporre, organizzare localizzando nello spazio e nel tempo, conoscenze e concetti appresi.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
			• Leggere e

storici utilizzando il lessico specifico.	• Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	• Fine dell' Impero romano • I popoli del nord Europa • Sacro romano Impero • Lotta per le investiture • Età comunale • Le signorie	comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali. • Riferire semplici informazioni inerenti agli argomenti trattati con l' aiuto di domande o schemi riepilogativi.

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE SECONDA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Vedere Indicazioni Nazionali</i> - L' alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l' uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare. - Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	

	- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
NUCLEO FONDANTE	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni		
COMPETENZA 1 Selezionare informazioni, fonti documenti, anche digitali, di carattere storico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Conoscere e utilizzare un linguaggio adeguato alla
	<i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti <i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. <i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

	• Conoscere il concetto di popolo. • Interpretare i quadri di civiltà. • Utilizzare le linee del tempo. • Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.	• Umanesimo e Rinascimento • Le grandi scoperte geografiche • La Riforma protestante e la Controriforma • Il Seicento • L' Illuminismo • Rivoluzioni • Unitàd' Italia	disciplina. • Saper leggere una carta geo-storica. • Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. • Individuare i contenuti principali dei periodi storici studiati.
NUCLEO FONDANTE	Produzione orale e scritta		
COMPETENZA 2 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio COMPETENZA 3 Espone oralmente e con	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI • Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe
	<i>Produzione scritta e orale</i> Esporre, organizzare localizzando nello spazio e nel tempo, conoscenze e concetti appresi. - Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali. • Conoscere aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla nascita degli stati regionali alla formazione dello stato unitario. • Conoscere aspetti fondamentali della storia europea rinascimentale e moderna.	• Umanesimo e Rinascimento • I primi viaggi di esplorazione e la scoperta dell' America • La Riforma protestante e la Riforma cattolica • Le potenze europee nel Cinquecento • Il Seicento • Assolutismo e liberismo • La Rivoluzione industriale • L' Illuminismo • La Rivoluzione americana • La Rivoluzione Francese • Napoleone Bonaparte • La Restaurazione • Il Risorgimento italiano • L'Unità d'Italia	concettuali. • Riferire semplici informazioni inerenti agli argomenti trattati con l' aiuto di domande o schemi riepilogativi.

SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Vedere Indicazioni Nazionali</i> - L' alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l' uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sarielaborare.	

	- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale e della globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
NUCLEO FONDANTE	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni		
COMPETENZA 1 Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni COMPETENZE 2 Comprendere i processi storici italiani, europei e mondiali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Conoscere e utilizzare un linguaggio adeguato alla
	<i>Uso delle fonti</i> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti <i>Organizzazione delle informazioni</i> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI PRINCIPALI	

COMPETENZA 3 Interpretare il patrimonio culturale e locale collegati ai temi affrontati	• Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali). • Collocare sulla linea del tempo fatti e personaggi • Conoscere gli eventi fondanti della storia italiana, europea e mondiale. • Conoscere gli aspetti principali della storia del territorio. • Riconoscere le cause e le conseguenze di un fatto o fenomeno storico	• La “belle époque” • L’ Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale • La Rivoluzione Russa • Il Fascismo • Lo Stalinismo • La Seconda Guerra Mondiale • La nascita della Repubblica italiana • La Guerra Fredda • La riunificazione della Germania • La disgregazione dell’ Urss • Gli anni di piombo in Italia	disciplina. • Saper leggere una carta geo-storica. • Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. • Individuare i contenuti principali dei periodi storici studiati.
NUCLEO FONDANTE	Produzione orale e scritta		
COMPETENZA 4. Scrivere ed esporre testi anche digitali, utilizzando un lessico specifico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	<i>Produzione scritta e orale</i> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI • Leggere e comprendere semplici informazioni

	• Conoscere il lessico specifico della disciplina • Saper costruire mappe per una esposizione scritta e orale	• La “belle époque” • La ripresa dell'espansione coloniale • L’ Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale • La Rivoluzione Russa • Il mondo e l’ Italia dopo la Prima Guerra Mondiale • Il Fascismo • Lo Stalinismo • La Germania Nazista • La Cina comunista. Mao Zedong • La Seconda Guerra Mondiale • Il Medio Oriente islamico • La nascita della Repubblica italiana • La Guerra Fredda • La riunificazione della Germania • La disgregazione dell’ Urss • Gli anni di piombo in Italia	fornite da schemi e mappe concettuali. • Riferire semplici informazioni inerenti agli argomenti trattati con l’ aiuto di domande o schemi riepilogativi.

SCUOLA PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	CLASSE 1 ^a
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extrascolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell' uso di sostanze che inducono dipendenza. 6. Comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle.	
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI
L' alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l' ascolto e l' osservazione del proprio	- Identificare i vari segmenti del corpo con la guida del docente. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo seguendo un modello dato. - Organizzare il movimento rispettando semplici parametri spaziali o temporali, anche in relazione a sollecitazioni sensoriali. - Eseguire in forma globale gli schemi motori di base, a corpo libero e con l' utilizzo di attrezzi. - Organizzare il movimento in semplici situazioni di disequilibrio. - Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé; - Scoprire le posizioni fondamentali

corpo; - acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	CONOSCENZE E ABILITÀ		CONTENUTI	che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio); -Riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso; -Sperimentare alcune forme di schieramento (riga, fila, circolo); -Prendere coscienza della propria dominanza laterale.
	- Lo schema corporeo; - Modalità di percezioni sensoriale; - Schemi motori e posturali; - Le coordinate spaziali e temporali.		- Giochi di individuazione delle varie parti del corpo; - Giochi individuali e a coppie per il riconoscimento delle parti del corpo su di sé e sugli altri; - Esercizi e giochi sulla discriminazione sensoriale con l’ utilizzo di diversi analizzatori sensoriali; - Camminare, correre, strisciare, rotolare; - Schieramenti in riga, fila, cerchio; - Diverse andature dinamiche in sequenza; - Esperienze motorie e individuali in piccolo grande gruppo; - Occupare in modo logico un ampio spazio; - Attività ludiche nello spazio abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé.	
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY			
COMPETENZE L’ alunno: - sperimenta una pluralità di esperienze che	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE			OBIETTIVI MINIMI - Conoscere modalità
	- Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo. - Cogliere le regole di semplici giochi proposti.			
	CONOSCENZE E ABILITÀ		CONTENUTI	

permettono di conoscere e apprezzare molteplici attività ludiche; – sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; – comprende, all’ interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’ importanza di rispettarlo, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto	Giochi individuali e a squadre con utilizzo di materiale strutturato e non, con uso e rispetto delle regole	– Giochi individuali e di squadra (acchiapparello, un due tre stella, ruba bandiera, ...); – Attività di gruppo secondo regole date.	<i>esecutive di giochi motori e a squadre;</i> <i>– Conoscere e rispettare le regole durante il gioco.</i>

reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva			
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA		
COMPETENZE L’ alunno: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i proprio stati d’ animo, anche attraverso la drammatizzazion e le esperienze ritmico-musicali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti.
	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’ animo, emozioni e sentimenti. - Sperimentare l’ espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Gesti mimica; - Espressione corporea libera e guidata; - Ritmi, balli, drammatizzazioni.	- Movimenti su comandi sonori e ritmi dati - Giochi ed attività di imitazione di alcuni animali; - Rappresentazione di sentimenti - Rappresentazione di fenomeni naturali (es: vento, pioggia...); - Esecuzione di semplici coreografie di gruppo basate sull’ imitazione gestuale.	

NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L' alunno: - si muove nell' ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi in modo corretto.</i>
	- Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione, con la guida dell' insegnante. - Riconosce l' importanza di una sana alimentazione e, con la guida dell' insegnante, il piacere dell' attività fisica. -		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - Semplici regole di educazione alimentare e di igiene personale.	- Utilizzo di attrezzi vari; - Esplorazione ambiente scolastico; - Semplici drammatizzazioni per favorire atteggiamenti positivi e collaborativi - Conversazioni	

PRIMARIA		2 ^a
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extrascolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell' uso di sostanze che inducono dipendenza. 6. Comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle.	
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
COMPETENZE L' alunno: - riconosce, denomina e rappresenta graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; - riconosce, discrimina,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI
	- Identificare i vari segmenti del corpo con o senza la guida del docente. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo con o senza un modello. - Organizzare il movimento rispettando semplici parametri spaziali e/o temporali, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali. - Eseguire in forma globale gli schemi motori di base, a corpo libero e con l' utilizzo di attrezzi. - Organizzare il movimento in varie situazioni di disequilibrio con e senza attrezzi. - Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.	- Sperimentare diversi modi di correre e saltare. - Utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro. - Sperimentare

classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso; -utilizza gli analizzatori tattili in funzione di un' attività in movimento; -reagisce correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo; -coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro; -organizza e gestisce l' orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali; -controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	<i>semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico.</i> - <i>Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo su di sé</i> - <i>Riconoscere e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</i>
	- Sé corporeo: o funzioni di arti superiori e inferiori e degli altri segmenti corporei; o coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; - Modalità di percezione sensoriale: o sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche; - I rapporti spazio – temporali; - La rappresentazione spaziale; - Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare.	- Esercizi – gioco con passaggi/lanci di piccoli attrezzi per la sperimentazione dei concetti veloce/lento, forte/piano, lungo/corto; - Percorsi e circuiti; - Staffette con diverse modalità di passaggio del testimone; - Giochi e percorsi per lo sviluppo e l' approfondimento degli schemi di base della motricità, anche con l' utilizzo di piccoli attrezzi; - Schemi di base con diversificazione dell' orientamento; - Posizioni statiche e dinamiche.	

NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY		
COMPETENZE L' alunno: - conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra; - comprende l' obiettivo del gioco e memorizza le regole; - conosce ed esegue giochi della tradizione popolare; - sperimenta il concetto di appartenenza al gruppo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - <i>Conoscere e applicare alcune regole dei giochi popolari;</i> - <i>Saper essere positivo nell' accettazione del ruolo nel gioco.</i>
	- Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo. - Individuare traiettorie e direzioni durante un gioco. - Cogliere le regole dei giochi proposti.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Ruoli: regole e modalità esecutive dei giochi.	- Attività motorie regolate da norme: giochi in gruppo e a squadre, con o senza oggetti e piccoli attrezzi; - Giochi della tradizione locale e dei paesi di provenienza degli alunni.	
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti		

L' alunno: - utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; - comunica stati d' animo, emozioni e sentimenti; - sperimenta l' espressione corporea libera e guidata.	emozionali.		Sperimentare l' espressione corporea libera e guidata.
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Le posture e gestualità in funzione espressiva; - Il linguaggio corporeo; - Il movimento imitativo.	Giochi in grande e piccolo gruppo finalizzati all' interpretazione e/o comunicazione di concetti, messaggi, stati d' animo, vissuti.	
NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L' alunno: - conosce ed utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature della palestra; - sa orientarsi all' interno di un percorso libero;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Conoscere e utilizzare spazi e attrezzature in modo sicuro e corretto; - Sapersi orientare all' interno di un percorso guidato.
	- Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione, con la guida dell' insegnante. - Riconosce l' importanza di una sana alimentazione e, con la guida dell' insegnante, il piacere dell' attività fisica.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Caratteristiche e potenzialità di oggetti grandi e piccoli attrezzi; - Norme di sicurezza per sé e per gli altri; - Benessere psico-fisico.	- Esercizi con l' utilizzo di grandi e piccoli attrezzi; - Tecniche di respirazione, rilassamento e stretching; - Utilizzo delle regole per la sicurezza propria e per gli altri.	

- esegue correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato; - sa guidare un compagno in una situazione di orientamento; - percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’ attività ludico – motoria.			

SCUOLA PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	CLASSE 3 ^a
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	1. <i>L’ alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i>	

COMPETENZE	2. <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’ animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i> 3. <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> 4. <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’ uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 5. <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’ uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 6. <i>Comprende, all’ interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’ importanza di rispettarle.</i>		
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE L’ alunno: - riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; - riconosce, discrimina, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso; - controlla i diversi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; - Riconoscere i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti; - Organizzare e gestire globalmente il movimento in relazione alle variabili
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Il sé corporeo: funzioni di arti superiori e inferiori e degli altri segmenti corporei,	- Esercizi – gioco con passaggi/lanci di piccoli attrezzi per la sperimentazione	

segmenti del corpo e i loro movimenti; - organizza e gestisce l' orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali; - adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo; - controlla i movimenti intenzionali; - padroneggia schemi motori di base.	coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica; - Modalità di percezione sensoriale: sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche; - I rapporti spazio- temporali: la rappresentazione spaziale; - Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare.	dei concetti veloce/lento, forte/piano, lungo/corto. - Percorsi e circuiti, staffette con diverse modalità di passaggio del testimone; - Giochi e percorsi per lo sviluppo e l' approfondimento degli schemi di base della motricità, anche con l' utilizzo di piccoli attrezzi; - Schemi di base con diversificazione dell' orientamento; - Posizioni statiche e dinamiche.	<i>spazio e tempo.</i>
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY		
COMPETENZE L' alunno: - conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		<i>OBIETTIVI MINIMI</i> - <i>Conoscere e applicare alcune regole dei giochi praticati.</i> - <i>Saper essere positivo</i>
	- Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un semplice gesto tecnico. - Organizzare il movimento secondo semplici traiettorie e direzioni. - Cogliere le regole dei giochi proposti. - Sperimentare le prime forme di cooperazione con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.		

sport, individuali e di squadra; - comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole; - conosce ed esegue giochi della tradizione popolare; - sperimenta il concetto di appartenenza al gruppo.	CONOSCENZE E ABILITÀ		CONTENUTI		nell' accettazione del ruolo nel gioco.
	Ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi.		- Attività motorie regolate da norme: giochi in gruppo e a squadre, con o senza oggetti e piccoli attrezzi; - Giochi della tradizione locale e dei paesi di provenienza degli alunni.		
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA				
COMPETENZE L' alunno: - assume in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive; - interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE			OBIETTIVI MINIMI Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	
	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.				
	CONOSCENZE E ABILITÀ		CONTENUTI		
	- Le posture e gestualità in funzione espressiva; - Il linguaggio corporeo; - Il movimento imitativo.		Giochi in grande e piccolo gruppo finalizzati all' interpretazione e/o comunicazione di concetti, messaggi, stati d' animo, vissuti.		

NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L' alunno: -utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature; -conosce ed utilizza correttamente alcuni attrezzi della palestra; -percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’ attività ludico-motoria.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Conoscere e utilizzare spazi e attrezzature in modo sicuro e corretto.</i>
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Caratteristiche e potenzialità di oggetti grandi e piccoli attrezzi. - Norme di sicurezza per sé e per gli altri; - Benessere psico-fisico.	- Esercizi con l’ utilizzo di grandi e piccoli attrezzi; - Tecniche di respirazione, rilassamento e stretching; - Utilizzo delle regole per la sicurezza propria e per gli altri.	

SCUOLA SECONDARIA	EDUCAZIONE FISICA	CLASSE 4 ^a
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. <i>L’ alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i> 2. <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’ animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i>	

	3. <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> 4. <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’ uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> 5. <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’ uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 6. <i>Comprende, all’ interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’ importanza di rispettarle.</i>		
NUCLEO FONDANTE	IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	L’ alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell’ adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Identificare i vari segmenti del corpo con precisione. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo con precisione. - Organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali via via piu` complessi, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali anche in forma combinata. - Eseguire con sempre maggior precisione gli schemi motori di base, anche in forma combinata, a corpo libero e con attrezzi. - Progettare sequenze motorie coordinate, a corpo libero e con l’ utilizzo di attrezzi. - Organizzare il movimento in situazioni di disequilibrio sempre piu` complesse, statiche e dinamiche, con e senza attrezzi.</div><div>- Eseguire prontamente dei movimenti (agilita`, velocita), in risposta a stimoli esterni. - Organizzare il movimento regolandone l’ intensita`(forza).</div><div>- Eseguire gesti e azioni con finalita` comunicative ed espressive.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	

	- Gli schemi posturali: potenziare la lateralità; - Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare; - Resistenza in relazione al compito motorio.	- Giochi e percorsi per lo sviluppo e l'approfondimento degli schemi di base della motricità, anche con l'uso di piccoli attrezzi; - Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara; - Schemi di base con diversificazione dell'orientamento; - Posizioni statiche e dinamiche.	
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
COMPETENZE L' alunno: - sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Partecipare ai giochi, rispettando le regole.</i>
	- Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un gesto tecnico, anche in forma combinata. - Organizzare il movimento secondo traiettorie, direzioni e in base a parametri temporali. - Cogliere le regole dei giochi proposti e saper proporre delle varianti. - Cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, rispettando le varie capacità personali.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi; - Cooperazione, confronto leale, partecipazione attiva, accettazione delle decisioni arbitrali.	- Attività motorie regolate da norme: giochi in gruppo e a squadre, con o senza oggetti e piccoli attrezzi; - Giochi della tradizione locale e dei paesi di provenienza degli alunni.	

rispettarle.			
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA		
COMPETENZE L’ alunno: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’ animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Utilizzare modalità espressive e corporee.</i>
	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Le posture e gestualità in funzione espressiva; - Il linguaggio corporeo; - Espressione di sentimenti ed interpretazione di ruoli.	Giochi e/o attività in grande e piccolo gruppo finalizzati a interpretare e/o comunicare concetti, messaggi, stati d’ animo, vissuti.	
NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L’ alunno: riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza.</i>
	- Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione. - Identificare le modificazioni delle funzioni cardio respiratorie durante l’ attività fisica. - Riconoscere l’ importanza di una sana alimentazione, il piacere dell’ attività fisica e il suo effetto positivo. -		

benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza)	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Caratteristiche, potenzialità e uso corretto di grandi e piccoli attrezzi; - Regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita; - Benessere psico-fisico; - Riconoscimento del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e benessere.	- Esercizi con l' utilizzo di grandi e piccoli attrezzi; - Tecniche di respirazione, rilassamento e stretching; - Utilizzo delle regole per la sicurezza propria e per gli altri.	

SCUOLA PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	CLASSE 5 ^a
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. <i>L' alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i> 2. <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i> 3. <i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> 4. <i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extrascolastico.</i>	

	5. <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’ uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> 6. <i>Comprende, all’ interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’ importanza di rispettarle.</i>		
NUCLEO FONDANTE	IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE L’ alunno: - è in grado di eseguire le azioni motorie singole e complesse, collegate nella successione indicata; - è in grado di riflettere sulla propria modalità di esecuzione; - si relaziona con i compagni in base tipologia di gioco; - scopre le modificazioni corporee associate allo sforzo; - comprende le modalità di gioco e partecipa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Identificare i segmenti del corpo.</i> <i>- Eseguire schemi motori di base.</i> <i>- Svolgere esercizi motori in forma singola, a coppie, in gruppo.</i>
	- Identificare i vari segmenti del corpo con precisione. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo con precisione. - Organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali via via piu` complessi, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali anche in forma combinata. - Eseguire con sempre maggior precisione gli schemi motori di base, anche in forma combinata, a corpo libero e con attrezzi. - Progettare sequenze motorie coordinate, a corpo libero e con l’ utilizzo di attrezzi. - Organizzare il movimento in situazioni di disequilibrio sempre piu` complesse, statiche e dinamiche, con e senza attrezzi.</li><li>- Eseguire prontamente dei movimenti (agilita`, velocita), in risposta a stimoli esterni. - Organizzare il movimento regolandone l’ intensita`(forza).</li><li>- Eseguire gesti e azioni con finalita` comunicative ed espressive.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- consolidare la padronanza degli schemi motori dinamici;	- giochi in equilibrio con il corpo e con gli oggetti;	

attivamente rispettando le regole, il proprio ruolo e il ruolo degli altri.	- sviluppare il senso di equilibrio corporeo sia statico che dinamico; - usare creativamente il proprio corpo per muoversi globalmente ritmicamente nello spazio; - sapersi rilassare e cogliere alcune percezioni corporee.	- giochi di coordinazione con varie andature; - palleggi, lanci e tiri della palla; - giochi di mira di precisione; - giochi di gruppo autogestiti; - attività di cammino corsa e andature varie; - giochi di rilassamento anche con l’ ausilio della musica.	
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY		
COMPETENZE L’ alunno: - coordina azioni e schemi motori e utilizza attrezzature sportive adeguatamente; - partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Partecipare ai giochi accettando il proprio ruolo, l’ eventuale sconfitta, rispettando le regole.
	- Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un gesto tecnico, anche in forma combinata. - Organizzare il movimento secondo traiettorie, direzioni e in base a parametri temporali. - Cogliere le regole dei giochi proposti e saper proporre delle varianti. - Cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, rispettando le varie capacità personali.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- conoscere le pratiche di base e i ruoli di alcuni giochi sportivi; - gestire l'andamento di un gioco motorio in accordo con il gruppo per la piena integrazione di tutti nel gioco di squadra;	- giochi individuali e a squadre sulla coordinazione dinamica generale; - giochi di avviamento a diverse discipline sportive (pallavolo, badminton, basket, calcio, rugby, ultimate frisbee ecc.); - giochi della tradizione popolare;	

	- Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse proposte di gioco sport; - Conoscere e saper utilizzare giochi della tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; - Comprendere l’ importanza delle regole e rispettarle; - Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi e collaborare per il buon esito di un gioco; - Gestire le proprie emozioni imparando a vivere con serenità vittoria e sconfitta, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- condivisione di materiali sulle regole e il fair-play.	
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA		
COMPETENZE L’ alunno: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Esprimersi con il corpo in maniera libera.
	- Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee; - Esprimere stati d’ animo attraverso posture statiche e dinamiche; - Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall’ ascolto di ritmi musicali; - Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.		

comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.			
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d' animo e storie.	- Gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; - Sequenze e composizioni motorie con l' utilizzo di codici espressivi diversi (danza, drammatizzazione).	

NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L' alunno: - assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri; - utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi e attrezzature in vari ambienti;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>Utilizzare adeguatamente lo spazio e gli attrezzi nell'ambiente palestra.</i>
	- Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione. - Identificare le modificazioni delle funzioni cardio respiratorie durante l' attività fisica. - Riconosce l' importanza di una sana alimentazione, il piacere dell' attività fisica e il suo effetto positivo.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Conoscere i principi base di una corretta alimentazione in relazione ad uno stile di vita sano, in riferimento al benessere e salute e alla prevenzione di alcune malattie dovute a cattive abitudini alimentari; - Conoscere le varie parti del corpo e le sue possibilità di movimento.	- Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell' ambiente; - Schede e poster per conoscere e riconoscere le varie parti del corpo e i loro movimenti.	

-riconosce l'importanza dell'esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.			

SCUOLA SECONDARIA	EDUCAZIONE FISICA		CLASSE I
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L' alunno:		
	1. è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;		
	2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;		
	3. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;		
	4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;		
	5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;		
	6. è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	- Iniziare ad utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di vari sport.		
L' alunno/a:	- Sperimentare esperienze motorie nuove.		- Consolidare le abilità

- Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie, del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. - Utilizza se guidato le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni. - Si destreggia nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.	- Iniziare ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione di alcuni gesti tecnici in alcune situazioni sportive. - Iniziare ad orientarsi in ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		<i>motorie di base.</i> - <i>Partecipare ad esperienze motorie nuove.</i> - <i>Impegnarsi nel gestire le proprie risorse fisiche nello svolgimento dell'attività motoria se supportato.</i>
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Conosce la terminologia di base dell'educazione fisica (posizioni, movimenti, assi piani). - Conosce le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo; - Conosce le informazioni principali sulle capacità condizionali. - Conosce le informazioni principali relative alle capacità coordinative e condizionali sviluppate nelle diverse attività. - Riconosce nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. - Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. - Dimostrare un sufficiente feedback propriocettivo negli apprendimenti a	La terminologia di base dell'educazione fisica (posizioni, movimenti, assi piani). Le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo; Informazioni principali sulle capacità condizionali. Informazioni principali relative alle capacità coordinative e condizionali sviluppate nelle diverse attività.	

	carattere motorio. - Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. - Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. - Inventare sequenze di movimento con piccoli attrezzi su specifica richiesta. - Sapersi orientare nell’ ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole).		
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Inizia a rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - <i>Imparare a conoscere semplici forme di linguaggio espressivo corporeo</i> - <i>Iniziare a decodificare</i>
	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’ animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. - Iniziare a decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Iniziare a conoscere i gesti arbitrali in relazione all’ applicazione del regolamento di gioco.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	

gestualità e posture, individualmente, a coppie e in piccolo gruppo. - Inizia ad interpretare contenuti tecnici attraverso i gesti e il movimento.	- Conoscenza del linguaggio del corpo. - Conoscenza delle emozioni. - Conoscenza di semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’ animo e storie. - Conoscenza di alcuni gesti arbitrali di alcuni degli sport praticati. - Rappresentare idee, stati d’ animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente e in piccoli gruppi. - Decodificare alcuni gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco.	Il linguaggio del corpo. Le emozioni. Semplici tecniche di espressione corporea Alcuni gesti arbitrali di alcuni degli sport praticati.	<i>alcuni gesti di arbitri, compagni e avversari in alcune situazioni di gioco e sport.</i>
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Sperimenta i corretti valori dello sport e del fair-play. - Inizia a gestire autonomamente le abilità specifiche riferite a situazioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Consolidare le proprie capacità coordinative.</i> <i>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali degli sport affrontati a scuola.</i> <i>- Con la guida dell’ insegnante gestire l’ emotività e accettare il</i>
	- Padroneggiare le capacità motorie acquisite adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Iniziare a realizzare semplici strategie di gioco. - Rispettare le diverse capacità, esperienze pregresse, caratteristiche personali per potersi relazionare positivamente con il gruppo. - Conoscere e applicare il regolamento tecnico basilare degli sport praticati. - Iniziare a sperimentare situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l’ altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi	- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali.	

tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. - Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	tradizionali. - Elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Regolamenti semplificati dei giochi e degli sport affrontati. - Offerte ed opportunità sportive sul territorio. - Applicare le conoscenze tecniche nella pratica dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. - Applicare le regole nella pratica dell'attività motoria di gioco-sport. - Relazionarsi in modo sano con il gruppo; - Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. - Dimostrare autocontrollo in situazioni competitive.	- Elementi tecnici essenziali. - Regolamenti semplificati dei giochi e degli sport. - Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	<i>risultato sul campo.</i>
NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L' alunno/a: - Prende coscienza del proprio stato di efficienza fisica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Iniziare a conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell' età. - Iniziare a distribuire lo sforzo in modo coerente in relazione al tipo di attività richiesta. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l' altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica iniziando a		OBIETTIVI MINIMI - <i>Partecipare attivamente all' attività di movimento proposta a scuola.</i> - <i>Imparare a conoscere</i>

attraverso l'autovalutazione delle proprie personali capacità e performance. - Inizia ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni. - Rispetta criteri base di sicurezza persé e per gli altri. - Rispetta le modalità di lavoro proposte ai fini della sicurezza sotto la guida dell'insegnante.	conoscerne i benefici. - Conoscere e applicare sane abitudini igieniche.		<i>l' utilizzo corretto e sicuro degli attrezzi e attrezzature presenti in palestra.</i> - <i>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni se guidato.</i> - <i>Portare il materiale personale e esserne responsabile.</i>
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Norme fondamentali di prevenzione dei più comuni infortuni legati all'attività fisica. - Norme di base di educazione igienica. - Utilizzo corretto, individuale e di gruppo, di spazi e attrezzature ai fini della sicurezza. - Modalità di lavoro sicure. - Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri.	- Norme fondamentali di prevenzione - Norme di base di educazione igienica. - Spazi e attrezzature ai fini della sicurezza.	

SCUOLA SECONDARIA	Educazione Fisica	CLASSE II
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L' alunno: 1. è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; 3. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; 4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;	

	5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZA L' alunno/a: - Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. - Acquisisce consapevolezza del proprio corpo. - Migliora la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. - Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Consolidare le proprie abilità motorie di base, cercando di applicarle ad alcuni sport.</i> <i>- Sperimentare l'importanza dell'esperienza motoria acquisita per affrontare situazioni nuove o inusuali.</i> <i>- Iniziare a gestire ed economizzare le proprie risorse fisiche nello svolgimento dell'attività motoria in autonomia.</i>
	- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di alcuni sport. - Consolidare le esperienze motorie acquisite e sperimentarne di nuove. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive. - Orientarsi in ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Conosce il funzionamento dell'apparato cardio/respiratorio abbinato al movimento. - Conosce le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. - Conosce le informazioni principali sulle procedure per il miglioramento delle capacità condizionali. - Conosce le informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle diverse attività. - Riconosce nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. - Riconosce differenti strutture ritmico-temporali.	Funzionamento dell'apparato cardio/respiratorio abbinato al movimento. Struttura del corpo in rapporto allo sviluppo. - Informazioni principali sulle procedure per il miglioramento delle capacità condizionali. - Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle diverse attività.	

	- Impegnarsi ad assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito una buona sensibilità propriocettiva. - Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. - Utilizzare in modo appropriato gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. - Utilizzare i più tradizionali attrezzi ginnici ed alcuni grandi attrezzi della palestra. - Inventare sequenze di movimento con piccoli attrezzi anche in gruppo. - Sapersi orientare nell’ ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole).		
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Rappresenta idee,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Iniziare ad applicare semplici tecniche di espressione corporea</i>
	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’ animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Riconoscere i gesti arbitrali in relazione all’ applicazione del regolamento di gioco.		

stati d'animo e storie mediante il linguaggio del corpo, individualmente, a coppie e in piccolo gruppo, utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica. - Interpreta contenuti tecnici attraverso i gesti e il movimento.	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	<i>per rappresentare idee e stati d' animo in modo individuale, a coppie.</i>
	- Conosce il linguaggio del corpo. - Conosce le emozioni. - Conosce semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d' animo e storie. - Conosce i gesti arbitrari di alcuni degli sport praticati. - Rappresentare idee, stati d' animo, storie mediante gestualità, posture e movimenti, individualmente, a coppie e in gruppo. - Usare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica. - Decodificare e imitare alcuni gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco.	CONOSCENZE Il linguaggio del corpo. Le emozioni. Semplici tecniche di espressione corporea I gesti arbitrari di alcuni degli sport praticati.	<i>- Decodificare alcuni gesti di arbitri, compagni e avversari in alcune situazioni di gioco e sport.</i>
NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
COMPETENZE L' alunno/a:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	- Padroneggiare le capacità motorie acquisite adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. - Saper realizzare semplici strategie di gioco. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle		<i>- Iniziare a consolidare le proprie capacità</i>

- Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play. - Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. - Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e sapendo gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. - Si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e	scelte della squadra. - Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati e iniziare ad assumere il ruolo di arbitro o giudice in alcune discipline. - Affrontare le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.		<i>coordinative, per poterle adattare alle situazioni richieste dal gioco.</i> - <i>Conoscere e rispettare le regole fondamentali degli sport affrontati a scuola.</i> - <i>Con la guida dell'insegnante gestire l'emotività e accettare il risultato sul campo.</i>
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. - Elementi tecnici di alcuni giochi e sport. - Regolamenti dei giochi e degli sport affrontati. - Valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione (fair play). - Offerte ed opportunità sportive sul territorio. - Utilizzare le abilità tecniche specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. - Saper realizzare semplici strategie di gioco negli sport di squadra. - Applicare le regole nella pratica dell'attività motoria di gioco-sport. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Elementi tecnici di alcuni giochi e sport. - Regolamenti dei giochi e degli sport affrontati. - Valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione (fair play). Offerte ed opportunità sportive sul territorio	

rispettando l’ altro. - Inizia ad applicare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e di arbitraggio.	propositiva alle scelte della squadra. - Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. - Assumersi la responsabilita`delle proprie azioni. - Dimostrare autocontrollo in situazioni competitive.		
NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Prende coscienza e riconosce che le attività realizzate e le procedure utilizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. - È responsabile delle proprie azioni e collabora nel gruppo,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - <i>Partecipare attivamente all’ attività di movimento proposta a scuola.</i> - <i>Conoscere l’ utilizzo corretto e sicuro degli attrezzi e attrezzature presenti in palestra e collaborare, se richiesto, nel disporre e riporre gli attrezzi.</i> - <i>Adottare comportamenti appropriati per la</i>
	- Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’ età - Applicarsi per distribuire lo sforzo in modo coerente in relazione al tipo di attività richiesta e iniziare a conoscere tecniche respiratorie e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’ altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica iniziando a riconoscerne i benefici. - Consolidare sane abitudini igieniche.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Norme fondamentali di prevenzione e cura dei più comuni infortuni legati all'attivit�fisica. - Norme di educazione alla salute.	- Norme fondamentali di prevenzione e cura - Norme di educazione alla salute. - Principi della sana alimentazione.	

accettando e rispettando l'altro. - Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Utilizza in modo responsabile, ai fini della sicurezza, spazi e attrezzature, individualmente e in gruppo.	- Principi della sana alimentazione. - Effetti delle attività motorie e sportive sul benessere della persona per la prevenzione delle malattie. - Saper operare in caso di infortunio. - Prendere coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle proprie personali capacità e performance. - Applicare le norme di base di educazione alla salute. - Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. - Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.		<i>propria e l'altrui sicurezza.</i> - <i>Portare il materiale personale esserne responsabile.</i>

SCUOLA SECONDARIA	Educazione Fisica	CLASSE III
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L' alunno: 1. è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; 3. utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;	

	4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
NUCLEO FONDANTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. - Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. - Potenzia la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. - Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando e modificando il movimento nelle varie	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Consolidare le proprie abilità motorie di base, cercando di applicarle ai vari sport.</i> <i>- Sperimentare l’ importanza dell’ esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</i> <i>- Gestire ed economizzare le proprie risorse fisiche nello svolgimento dell’ attività motoria.</i>
	- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di vari sport. - Saper utilizzare l’ esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell’ ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Conosce in modo piu`approfondito il ruolo di sistemi ed apparati (cardio-respiratorio in particolare) nella gestione del movimento. - Riconosce il rapporto attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici della preadolescenza. - Conosce in modo più approfondito le procedure per il miglioramento delle capacità condizionali. - conosce in modo piu`approfondito le informazioni relative alle capacità	Sistemi ed apparati (cardio- respiratorio in particolare) nella gestione del movimento. Procedure per il miglioramento delle capacità condizionali.	

situazioni.	coordinative sviluppate nelle diverse attività. - Riconosce nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. - Riconosce differenti strutture ritmico-temporali. - Conoscere ed assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito sensibilità propriocettiva. - Applicare il feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. - Utilizzare in modo appropriato tutti gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. - Utilizzare con esperienza e disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. - Inventare sequenze di movimenti a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, individualmente e in gruppo. - Sapersi orientare nell' ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole). - Trasferire le abilità apprese in situazioni		

	di vita quotidiana.		
NUCLEO FONDANTE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
COMPETENZE L' alunno/a: - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo nel consolidamento e nello sviluppo delle abilità motorie e sportive. - Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI <i>- Iniziare ad applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d' animo in modo individuale, a coppie o in gruppo</i> <i>- Decodificare i gesti di arbitri, compagni e avversari in alcune situazioni di gioco e sport.</i>
	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d' animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all' applicazione del regolamento di gioco e saperli utilizzare in modo corretto.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Linguaggio del corpo. - Le emozioni. - Semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d' animo e storie. - Gesti arbitrali degli sport praticati. - Rappresentare e identificare idee, stati d' animo e storie mediante gestualità, posture e movimenti, individualmente, a coppie e in gruppo. - Usare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica. - Decodificare e imitare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco.	- Linguaggio del corpo. - Le emozioni. - Semplici tecniche di espressione corporea - Gesti arbitrali degli sport praticati.	

NUCLEO FONDANTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
COMPETENZE L’ alunno/a: - Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play, rinunciando a qualunque forma di violenza. - Svolge un ruolo attivo negli sport individuali e di squadra utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche. - Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e gestendo in modo consapevole ed equilibrato sia la	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Iniziare a consolidare le proprie capacità coordinative, per poterle adattare alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e rispettare le regole fondamentali degli sport affrontati a scuola. - Gestire l’ emotività e accettare il risultato sul campo.
	- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’ altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. - Elementi tecnici e tattici essenziali dei giochi sportivi trattati. - Regolamenti dei giochi e degli sport affrontati. - Gesti arbitrali più importanti delle discipline praticate. - Valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione (fair play). - Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. - Elementi tecnici e tattici essenziali. - Regolamenti dei giochi e degli sport. - Gesti arbitrali più importanti. - Valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione (fair play). - Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	

sconfitta che la vittoria. - Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro. - Utilizza le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e di arbitraggio.	- Padroneggiare le abilità tecniche specifiche dei degli sport individuali e di squadra praticati. - Saper realizzare strategie di gioco negli sport di squadra. - Applicare le regole nella pratica dell'attività motoria di gioco-sport. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. - Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. - Dimostrare autocontrollo in situazioni competitive. - Arbitrare una partita degli sport praticati. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo. - Praticare l'attività sportiva con senso etico e mantenere lo stesso comportamento da spettatore.		
NUCLEO FONDANTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	L' alunno/a:		
	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita. - È responsabile delle proprie azioni, collabora nel gruppo, si impegna per il bene comune e accetta e rispetta l' altro. - Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza persé e per gli altri. - Utilizza in modo responsabile, ai fini della sicurezza, spazi e attrezzature, individualmente e in gruppo.		
	- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell' età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l' altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all' assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		
	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	
	- Atteggiamenti di prevenzione per l' incolumità personale e dei compagni durante la pratica motoria. - Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive. - Sostanze che inducono dipendenza (doping). - Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie (dimensione	- Atteggiamenti di prevenzione - Pericoli connessi a comportamenti non appropriati. - Sostanze che inducono dipendenza (doping). - Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.	- Provare ad applicare i piani di lavoro consigliati nell' attività scolastica. - Conoscere l' utilizzo corretto e sicuro degli attrezzi e attrezzature presenti in palestra e collaborare nel disporre e riporre gli attrezzi. - Adottare comportamenti appropriati per la propria e l' altrui sicurezza. - Portare il materiale personale e esserne responsabile.

	della salute e del benessere e degli stili di vita). - - Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. - Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell' età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro.		

	CURRICOLO D' ISTITUTO	
SCUOLA PRIMARIA	MUSICA	CLASSE 1[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	<i>ASCOLTO E PERCEZIONE</i>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	

COMPETENZA Ascoltare e riconoscere eventi sonori di varie tipologie.	- Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio. - Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali. - Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani. - Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati. - Individuare e collocare i suoni nello spazio. - Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.		OBIETTIVI MINIMI ✓ Ascoltare e riconoscere eventi sonori di varie tipologie.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Riconoscere e riprodurre suoni e rumori diversi prodotti da fonti naturali e/o artificiali - Associare stati d' animo a situazioni sonore di diversa origine.	- I versi degli animali. - I suoni della natura. - I suoni prodotti da macchine e strumenti. - Suoni e rumori a casa, a scuola e all' aperto.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE		
COMPETENZA Eseguire per imitazione sequenze ritmiche e melodiche attraverso	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	- Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori. - Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità, anche con riferimento alla voce umana.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

gesti/suono, strumentario e voce.	● Riprodurre semplici ritmi anche con l' aiuto di piccoli strumenti. ● Distinguere forte e piano.	● Il battito delle mani e il ritmo. ● I gradi di intensità del suono.	✓ Produrre semplici brani vocali e ritmici, utilizzando il corpo o strumentini.

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	MUSICA	CLASSE 2[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PERCEZIONE	
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.	OBIETTIVI MINIMI

Ascoltare e riconoscere eventi sonori di varie tipologie.	● Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali. ● Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani. ● Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati. ● Individuare e collocare i suoni nello spazio. ● Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.		✓ Ascoltare, riconoscere suoni e rumori della realtà circostante. ✓ Ascoltare brani musicali di vario genere.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	● Riconoscere e riprodurre suoni e rumori. ● Riconoscere il suono dei principali strumenti musicali. ● Associare stati d' animo a situazioni sonore di diversa origine e viceversa. ● Associare suoni e musiche a eventi del proprio vissuto.	● I suoni della natura e i suoni prodotti da macchine e strumenti. ● Suoni e rumori in diversi ambienti. ● Emozioni e ricordi.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE		
COMPETENZA Eseguire per imitazione sequenze ritmiche e melodiche attraverso	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Produrre suoni utilizzando semplici strumenti, il corpo, la voce (dal parlato al
	● Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori. ● Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità, anche con riferimento alla voce umana.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

gesti/suono, strumentario e voce.	● Riprodurre semplici ritmi anche con l' aiuto di piccoli strumenti. ● Distinguere forte e piano.	● Il battito delle mani e il ritmo. ● I gradi di intensità del suono.	canto). ✓ Riprodurre ritmi e movimenti.

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	MUSICA	CLASSE 3[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	<i>ASCOLTO E PERCEZIONE</i>	
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.	OBIETTIVI MINIMI

Ascoltare e riconoscere eventi sonori di varie tipologie.	● Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali. ● Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani. ● Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati. ● Individuare e collocare i suoni nello spazio. ● Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.		✔ Discriminare e classificare i suoni dell’ ambiente circostante.
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	● Distinguere i suoni in base alla fonte che li produce (timbro). ● Distinguere i suoni in base al volume (intensità). ● Distinguere i suoni in base all'altezza. ● Classificare i suoni in base alla durata. ● Sviluppare il senso del ritmo attraverso l'uso della voce e di strumenti. ● Intuire la funzione della notazione musicale convenzionale.	● Gli strumenti musicali. ● I parametri del suono. ● Il ritmo.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI

Eseguire per imitazione sequenze ritmiche e melodiche attraverso gesti/suono, strumentario e voce.	● Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti per produrre suoni e rumori. ● Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità.		✓ Usare semplici strumenti e/o musicali. ✓ Eseguire per imitazione semplici canti o ritmi, con la voce e con il corpo.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	● Riprodurre ritmi utilizzando la voce, il corpo, gli strumenti. ● Scrivere le note musicali sul pentagramma.	● Gli strumenti musicali. ● Il ritmo. ● Le note musicali.	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	MUSICA	CLASSE 4[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PERCEZIONE	
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	● Riconoscere le principali figure musicali e saperle scrivere sul pentagramma al posto giusto.	OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali e individuare gli aspetti strutturali ed espressivi di un brano musicale.	● Stimare la durata di un suono.		✓ Ascoltare e analizzare semplici brani musicali
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	● Conoscere e rappresentare graficamente sul pentagramma le note musicali. ● Conoscere il valore delle principali figure musicali. ● Distinguere le principali pause musicali. ● Misurare la durata di un suono con l' utilizzo dell' orologio prima e del metronomo poi. ● Analizzare brevi brani in base alle caratteristiche ritmiche. ● Individuare i principali strumenti in immagini iconografiche. ● Riconoscere suoni della natura e suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine. ● Associare stati d' animo a situazioni sonore di diversa origine.	● Le figure musicali. ● I segni di pausa. ● Sequenze ritmiche.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE		

COMPETENZA Cogliere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche, utilizzando sistemi grafici convenzionali e non.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Esprimersi con il canto e semplici strumenti.
	● Riprodurre ritmicamente un brano.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	● Eseguire ritmi per imitazione con la voce e con gli strumenti. ● Inventare semplici ritmi. ● Coordinare movimenti ritmici di gruppo.	● Gli strumenti musicali. ● Sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali. ● Riproduzione di canti (a una voce, a canone...) appartenenti al repertorio popolare e culturale di vario genere e provenienza.	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	MUSICA	CLASSE 5 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L’ alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO E PERCEZIONE	
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	Riconoscere le principali figure musicali e saperle scrivere sul pentagramma al posto giusto.	OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali e individuare gli aspetti strutturali ed espressivi di un brano musicale.	● Stimare la durata di un suono.		✓ Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri. ✓ Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	● Classificare diversi strumenti in base al materiale di cui sono fatti e al modo in cui vengono suonati. ● Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali e il repertorio ad essi collegato. ● Ascoltare e analizzare musiche di epoche diverse. ● Conoscere le caratteristiche e la durata dei suoni. ● Individuare le diverse funzioni dell' apparato fonatorio. ● Conoscere la giusta emissione della voce. ● Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e il disegno.	● Gli strumenti musicali. ● Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni. ● Gli elementi base della teoria musicale. ● Sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	● Riprodurre ritmicamente un brano.		

Cogliere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche, utilizzando sistemi grafici convenzionali e non.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	✓ Eseguiare semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ✓ Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti. ✓ Improvvisare brevi sequenze ritmiche.
	● Eseguiare ritmi per imitazione con la voce e con gli strumenti. ● Inventare semplici ritmi. ● Cantare in coro rispettando la voce degli altri, l' andamento e l' intensità del brano ● Coordinare movimenti ritmici di gruppo.	● Riproduzione di canti (a una voce, a canone...) appartenenti al repertorio popolare e colto di vario genere e provenienza. ● Sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali. ● Avvio alla pratica strumentale gli strumenti dell' indirizzo musicale	

	CURRICOLO D' ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA	

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 1[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	● Decodificare ed utilizzare la notazione. ● Letture ritmiche e melodiche. ● Dettati ritmici e/o melodici.	OBIETTIVI MINIMI ● Riconoscere i più semplici elementi della notazione tradizionale e

Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono/segno (scrittura musicale).	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	non.
	Saper leggere ed utilizzare la notazione.	- Introduzione al suono e le sue variabili: altezza, durata, intensità, timbro e introduzione al ritmo. - Scrittura musicale: prime figure di valore, prime note, tempi e ritmi, punti e legature.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE MUSICALE: PRATICA STRUMENTALE E/O VOCALE		
COMPETENZE - Sviluppo del senso ritmico e melodico. - Sviluppo della conoscenza tecnica di uno strumento e del suo uso. - Sviluppo della capacità espressivo-vocal e.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Esecuzione di semplici brani ritmici e strumentali su imitazione e/o quando possibile su notazione. - Improvvisazione
	- Tecnica del flauto dolce. - Esecuzione individuale e/o collettiva di semplici brani su imitazione e/o lettura anche con accompagnamento di base strumentale. - Lo strumento voce. - Improvvisare e/o inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Saper eseguire semplici brani	Tecnica strumentale: esercizi da 1 a 5	

Sviluppo della capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.	vocali e/o strumentali. Saper improvvisare e/o inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.	note, su tastiera o flauto o altro strumento, con eventuale supporto digitale Didattica inclusiva: un brano su 3-4 note su strumento scelto, con eventuale supporto digitale	guidata di brevi sequenze ritmiche; invenzione di semplici brani ritmici e/o melodici su schemi dati.
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO, INTERPRETAZIONE ED ANALISI		
COMPETENZE - Sviluppo della capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonoro-organizzative. - Sviluppo della capacità di ascolto attivo, critico e consapevole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Analisi semplificata di alcune strutture del linguaggio musicale; riconoscere i principali timbri strumentali. - Riconoscere e differenziare i generi musicali
	- Conoscere e riconoscere gli strumenti musicali e le voci. - Conoscere i caratteri della musica antica. - Conoscere i caratteri della musica medievale e i principali autori dell' epoca.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Riconoscere i vari strumenti musicali. - Riconoscere i caratteri della musica antica e medievale. - Riconoscere le qualità del suono.	- Gli strumenti dell' orchestra: ascolto e riconoscimento degli strumenti che formano le quattro sezioni orchestrali. - Contesto storico e protagonisti: la musica nell' antichità, nel Medioevo e nel Rinascimento; biografia di un solo autore per ciascun periodo.	

		● Ascolti: analisi di un' opera significativa per ciascun autore. ● Strumenti: lezioni e video lezioni con testi, immagini e ascolto dei timbri di alcuni antichi strumenti musicali, dalla preistoria fino alle corti rinascimentali.	più diffusi (leggero, classico, sacro, popolare...) e i suoni dell' ambiente.

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 2^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L’ alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	
COMPETENZE Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono/segno (scrittura	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI Riconoscere i più semplici elementi della notazione tradizionale e
	- Decodificare ed utilizzare la notazione. - Lecture ritmiche e melodiche. - Dettati ritmici e/o melodici.	

musicale).			non.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Saper leggere ed utilizzare la notazione.	Scrittura musicale: croma, semiminima puntata, tempi semplici e composti. Esercizi di scrittura digitale (con programmi tipo MuseScore, Noteflight...).	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE MUSICALE: PRATICA STRUMENTALE E/O VOCALE		
COMPETENZE - Sviluppo del senso ritmico e melodico. - Sviluppo della conoscenza tecnica di uno strumento e del suo uso. - Sviluppo della capacità espressivo-vocal e. - Sviluppo della capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Esecuzione di semplici brani ritmici e strumentali su imitazione e/o quando possibile su notazione. - Improvvisazione guidata di brevi sequenze ritmiche; invenzione di semplici brani ritmici e/o
	- Tecnica del flauto dolce. - Esecuzione individuale e/o collettiva di semplici brani su imitazione e/o lettura anche con accompagnamento di base strumentale. - Lo strumento voce. - Improvvisare e/o inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Saper eseguire brani vocali e/o strumentali. - Saper improvvisare e/o inventare sequenze ritmiche e/o melodiche.	- Tecnica strumentale: esercizi da 4 a 8 note, su tastiera o flauto o altro strumento, con eventuale supporto digitale. - Didattica inclusiva: un brano su 3-5 note su strumento scelto, con eventuale supporto digitale.	

			melodici su schemi dati.
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO, INTERPRETAZIONE ED ANALISI		
COMPETENZE - Sviluppo della capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonoro-organizzative. - Sviluppo della capacità di ascolto attivo, critico e consapevole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Analisi semplificata di alcune strutture del linguaggio musicale; riconoscere i principali timbri strumentali e le variazioni degli altri tre parametri musicali (altezza, intensità e velocità).
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Riconoscere i vari strumenti musicali. - Riconoscere i caratteri della musica del Rinascimento, Barocco, Classicismo. - Conoscere le principali forme musicali.	- Contesto storico e protagonisti: Barocco, Classicismo, primo Ottocento (Romanticismo e Opera lirica); le biografie (anche in video) di due autori per ciascun periodo: per esempio Vivaldi e Bach per il Seicento, Mozart e Beethoven per il Settecento, Schubert e Liszt per il Romanticismo, Verdi e Rossini per l'Opera lirica. - Strumenti e forme: strumenti del Seicento e Settecento e del Romanticismo, le forme classiche e l'Opera lirica (anche video). - Ascolti: analisi di un'opera	

		significativa per ciascun autore con il supporto del video ascolto guidato. ● Strumenti della musica etnica: lezioni o sintetiche videolezioni con testi, immagini e ascolto di timbri di alcuni strumenti musicali propri di antiche tradizioni popolari, per esempio quelli di Europa, Estremo Oriente, Africa.	● Saper riconoscere e descrivere uno stile o una forma musicale del passato.

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 3^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L’ alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	
COMPETENZE Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono/segno (scrittura	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI Riconoscere i più semplici elementi della notazione tradizionale e
	- Decodificare ed utilizzare la notazione. - Lecture ritmiche e melodiche. - Dettati ritmici e/o melodici.	

musicale).			non.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Saper leggere ed utilizzare la notazione.	Scrittura musicale: scala musicale, toni e semitoni, alterazioni. Esercizi di scrittura digitale (con programmi tipo MuseScore, Noteflight...).	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE MUSICALE: PRATICA STRUMENTALE E/O VOCALE		
COMPETENZE - Sviluppo del senso ritmico e melodico. - Sviluppo della conoscenza tecnica di uno strumento e del suo uso. - Sviluppo della capacità espressivo-vocal e. - Sviluppo della capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Esecuzione di semplici brani ritmici e strumentali su imitazione e/o quando possibile su notazione. - Improvvisazione guidata di brevi sequenze ritmiche; invenzione di semplici brani ritmici e/o
	- Tecnica del flauto dolce. - Esecuzione in modo espressivo, individuale e/o collettivo di brani di diversi generi e stili anche con accompagnamento di base strumentale. - Lo strumento voce. - Improvvisare ,inventare e rielaborare sequenze ritmiche e/o melodiche.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Saper eseguire brani vocali e/o strumentali. - Memorizzare le sequenze acquisite. - Saper improvvisare, rielaborare ed inventare sequenze ritmiche e/o	- Tecnica strumentale: esercizi con note da 5 a 9, su tastiera o flauto o altro strumento, con eventuale supporto digitale. - Didattica inclusiva: un brano su 5-6 note su strumento scelto, con eventuale supporto digitale.	

	melodiche.		melodici su schemi dati.
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO,INTERPRETAZIONE ED ANALISI		
COMPETENZE - Sviluppo della capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonoro-organizzative. - Sviluppo della capacità di ascolto attivo, critico e consapevole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Analisi semplificata di alcune strutture del linguaggio musicale; riconoscere i principali timbri strumentali, gli aspetti dinamici, agogici, ed espressivi. - Saper parlare di un genere o di uno stile musicale del nostro tempo: musica etnica, musica jazz, musica rock, musica pop,
	- Conoscere gli strumenti musicali. - Conoscere strutture, forme e generi musicali. - Conoscere il carattere della musica e lo stile di compositori e/o esecutori dall’ ‘800 ai giorni nostri. - Conoscere l’ acustica e le qualità del suono.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	- Riconoscere i principali timbri strumentali. - Analizzare le strutture, le forme e i generi musicali. - Descrivere il contenuto emotivo di un brano musicale. - Confrontare i linguaggi in relazione all’ epoca ed alla personalità dei vari compositori ed esecutori.	- Contesto storico e protagonisti: dal secondo Ottocento (Nazionalismo) al Novecento con le biografie, anche video, di due grandi compositori per periodo, per esempio Čajkovskij e Musorgskij, Puccini e Mascagni. - Strumenti e forme: riscoperta degli strumenti tradizionali, la moderna orchestra, il Balletto e la Suite, da affrontare nella modalità più rapida delle videolezioni. - Ascolti: ascolti e video, ascolti guidati tratti dal repertorio dei compositori presentati. - La musica jazz e rock: breve storia del	

		jazz e del rock, con video lezioni sulle forme e sugli strumenti.	musica di consumo...

	CURRICOLO D'ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA			CLASSE 1 ^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. 3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 4. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi ed ha cura della sua salute. 5. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato all'età.		
NUCLEO FONDANTE:	Osservare, descrivere e sperimentare sul campo		
COMPETENZA ✓ Osserva, individua differenze, descrive e classifica oggetti, persone, animali, ambienti. ✓ Incomincia a sviluppare atteggiamenti di cura del proprio corpo e di	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano, e riconoscerne le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
	✓ Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

rispetto dell'ambiente in cui vive.	Conoscenze: ✓ Gli organi di senso e le loro funzioni ✓ Le caratteristiche degli oggetti e i materiali di cui sono fatti. Abilità: ✓ Esplorare oggetti attraverso gli organi di senso. ✓ Comprendere alcune caratteristiche e funzioni degli oggetti e dei materiali. ✓ Individuare proprietà di oggetti e materiali attraverso l'esperienza.	✓ I cinque sensi. ✓ I materiali.	
NUCLEO FONDANTE:	L'uomo, i viventi e l'ambiente		

COMPETENZA ✓ Osserva, individua differenze, descrive e classifica oggetti, persone, animali, ambienti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
	✓ Saper conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze: ✓ Gli esseri viventi e le cose non viventi. Abilità: ✓ Osservare e descrivere i fenomeni di cambiamento naturali e indicarne la sequenza naturale. ✓ Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente.	✓ Viventi e non viventi	

✓ Osserva, individua differenze, descrive e classifica oggetti, persone, animali, ambienti.

OBIETTIVI MINIMI

✓ Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE 2^
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, esegue semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spaziali e temporali. 4. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 5. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato all’età.	
NUCLEO FONDANTE:	Osservare, descrivere e sperimentare sul campo	
COMPETENZA ✓ Osserva, analizza, descrive fenomeni. ✓ Analizza elementi e relazioni di un evento. ✓ Si riferisce alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	✓ Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali. ✓ Saper classificare i materiali in base alle caratteristiche principali. ✓ Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo sistematico.	
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI
	Conoscenze: ✓ Proprietà fisiche di materiali. ✓ Stati di aggregazione della materia. Abilità: ✓ Osservare e illustrare alcune trasformazioni elementari della materia. ✓ Realizzare e osservare miscele di	✓ La materia e i suoi stati
	OBIETTIVI MINIMI ✓ Osservare e descrivere semplici oggetti o fenomeni della realtà. ✓ Riconoscere le proprietà di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta...). ✓ Classificare	

	sostanze. ✓ Seguire le fasi di un esperimento.		oggetti in base ad una proprietà.
NUCLEO FONDANTE:	L'uomo, i viventi e l'ambiente		

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	✓ Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi. ✓ Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
✓ Identifica viventi e non viventi in un ambiente. ✓ Riconosce le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale. ✓ Conosce le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie). ✓ Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne coglie le relazioni.	Conoscenze: ✓ Gli animali e le parti del loro corpo. ✓ Le piante e le loro parti. ✓ Fasi del ciclo vitale di piante e animali. Abilità: ✓ Saper osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti. ✓ Osservare animali e riconoscere le parti del corpo. ✓ Osservare piante e riconoscerne le varie parti. ✓ Descrivere il ciclo vitale di un vivente.	✓ Esseri viventi: animali e vegetali	✓ Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. ✓ Esplorare e descrivere in modo semplice le caratteristiche di animali e piante

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE 3 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 7. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
NUCLEO FONDANTE:	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
COMPETENZE ✓ Esplora e descrive i fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti. Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	✓ Osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico. ✓ Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo semplice. ✓ Classificare i materiali in base alle caratteristiche principali.	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
OBIETTIVI MINIMI ✓ Porre l'attenzione sul fenomeno o sull'oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche. ✓ Classificare oggetti e semplici fenomeni. ✓ Eseguire procedure per		

✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà circostante, la osserva, si pone domande sui	Conoscenze: ✓ Proprietà fisiche di materiali. ✓ Stati di aggregazione della materia. ✓ Proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas. ✓ Soluzioni e miscugli. ✓ Composizione di suolo e sottosuolo Abilità: ✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà,	✓ I materiali ✓ Gli stati della materia ✓ L'acqua e le sue caratteristiche ✓ Soluzioni e miscugli ✓ L'aria e le sue caratteristiche ✓ Suolo e sottosuolo ✓ Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico.	condurre semplici esperienze di tipo scientifico. ✓ Riferire in modo semplice le fasi essenziali delle esperienze a cui ha

fenomeni osservati e cerca di dare delle spiegazioni. ✓ Individua le caratteristiche principali dell'acqua, dell'aria e del suolo.	descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ✓ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ✓ Saper osservare, formulare ipotesi e registrare i dati delle sperimentazioni. ✓ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. ✓ Verbalizzare con un linguaggio adeguato. ✓ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del suolo e delle acque.		preso parte.
NUCLEO FONDANTE:	L'uomo, i viventi e l'ambiente		
COMPETENZA ✓ Osserva, riconosce e descrive rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di un animale e di una pianta anche attraverso l'ausilio di immagini, schemi e domande guida
	✓ Classificare gli animali in base a diversi criteri. ✓ Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

	Conoscenze: ✓ Il ciclo vitale. ✓ Animali vertebrati e invertebrati: respirazione, nutrimento e difesa. ✓ I vegetali: fotosintesi clorofilliana, la respirazione, la traspirazione e l'adattamento. ✓ Gli ambienti naturali e gli elementi che li caratterizzano. ✓ L'ecosistema. ✓ Le catene alimentari Abilità: ✓ Osservare, riconoscere, descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono. ✓ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	✓ Gli animali ✓ I vegetali ✓ Gli ecosistemi	

	✓ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ✓ Comprendere il significato della ciclicità della vita. ✓ Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.		

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE 4 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 7. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
NUCLEO FONDANTE:	Osservare, descrivere e sperimentare sul campo	
COMPETENZA ✓ Utilizza consapevolmente le esperienze concrete per riflettere, esprimere ipotesi risolutive e acquisire concetti scientifici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	✓ Utilizzare consapevolmente le esperienze concrete per riflettere, esprimere ipotesi risolutive e acquisire concetti scientifici	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
OBIETTIVI MINIMI ✓ Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.		

	Conoscenze: ✓ Caratteristiche della materia. ✓ Gli stati della materia. ✓ Soluzioni e miscugli. ✓ Acqua: caratteristiche. ✓ Ciclo dell'acqua. ✓ L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. ✓ Il suolo: composizione e strati. ✓ Calore e temperatura. ✓ L'atmosfera. ✓ Il lavoro dello scienziato e il metodo scientifico Abilità: ✓ Individuare, nell'osservazione esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	✓ La materia ✓ Acqua, aria, suolo ✓ Metodo sperimentale	

	✓ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ✓ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e aceto, ...). ✓ Osservare l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. ✓ Riconoscere nell'ambiente la relazione causa-effetto. ✓ Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		
NUCLEO FONDANTE:	L'uomo, i viventi e l'ambiente		
COMPETENZA ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre
	✓ Riconoscere e descrivere le relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

animali	Conoscenze: ✓ La cellula. ✓ Classificazioni e regni dei viventi: piante e animali. ✓ Ecosistema: caratteristiche fisiche, catena alimentare, piramide ecologica, ecosistemi naturali e artificiali, adattamento.	✓ La cellula. ✓ Regno vegetale, Regno animale, Regno dei funghi ✓ Gli ecosistemi.	differenti forme di vita.

	Abilità: ✓ Comprendere che ogni ambiente vive grazie al perfetto equilibrio che lo caratterizza. ✓ Comprendere la relazione tra esseri viventi e ambiente. ✓ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. ✓ Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente		

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE 5 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ed ha cura della sua salute. 7. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 8. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
NUCLEO FONDANTE:	Osservare, descrivere e sperimentare sul campo	
COMPETENZA ✓ Esplora, osserva e descrive i fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	✓ Descrivere fenomeni con linguaggio appropriato e spiegarli con approccio scientifico ✓ Saper eseguire semplici esperimenti con materiali diversi.	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
OBIETTIVI MINIMI ✓ Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione e allo scopo di rilevare proprietà e		

✓ Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato.	Conoscenze: ✓ L'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. ✓ I concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve. ✓ La luce. ✓ Il suono. ✓ I concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete. Abilità: ✓ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti	✓ L'energia e la forza. ✓ L'Universo e i corpi celesti.	formulare domande ✓ Collegare correttamente e cause ed effetti.

	scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ✓ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		
NUCLEO FONDANTE:	L'uomo, i viventi e l'ambiente		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	✓ Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con l'ambiente		
	✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio		
✓ Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	✓ Riconoscere le caratteristiche principali di organi e apparati del corpo umano e il loro funzionamento.

	Conoscenze: ✓ Il corpo umano dalla cellula ai tessuti ✓ La funzione e la struttura dei diversi apparati e degli organi di senso ✓ Relazioni tra le varie parti del corpo umano. ✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. Abilità: ✓ Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dei diversi apparati. ✓ Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. ✓ Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ✓ Avere cura della propria salute anche	Il corpo umano: ✓ La cellula ✓ Tessuti, organi, apparati e sistemi	

	dal punto di vista alimentare e motorio. ✓ Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.		

	CURRICOLO D'ISTITUTO	
SCUOLA SECONDARIA		
	CLASSE 1 [^]	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	
NUCLEO FONDANTE	1. Osservare, porsi domande e sperimentare con approccio scientifico	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali (ad esempio pressione, volume, velocità, peso, temperatura, calore) in varie situazioni di esperienza. - Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	OBIETTIVI MINIMI Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici

	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Grandezze fisiche fondamentali (massa, peso, calore, pressione, velocità, ecc.). ➤ Concetto di trasformazione fisica. Abilità ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie esperienze ➤ Raccogliere dati relativi agli esperimenti effettuati	Il metodo scientifico. Unità di misura e il sistema SI. La materia e gli stati di aggregazione della materia. Calore, temperatura, passaggi di stato e dilatazione termica.	
NUCLEO FONDANTE	2. Comunicare e argomentare fatti e idee relativi alle scienze		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici.
	- Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici realizzando semplici esperienze e relazionandole.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Linguaggio specifico. Abilità ➤ Descrivere in modo chiaro e corretto, utilizzando il linguaggio specifico appropriato, fatti e idee relativi alle scienze.	Semplici esperienze laboratoriali su fenomeni chimici e fisici.	

NUCLEO FONDANTE	3. Riconoscere strutture, funzionamenti e biologia dei viventi		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, la struttura cellulare cogliendo analogie e differenze fra i diversi tipi. Comprendere il concetto di classificazione e conoscere i principali criteri da essa utilizzati. Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle piante, degli invertebrati e dei vertebrati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Cellula vegetale e animale. ➤ I cinque regni dei viventi. ➤ Il senso delle grandi classificazioni. Abilità ➤ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. ➤ Interpretare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso il modello cellulare.	➤ Cellula eucariote e procariote. ➤ Differenze e similitudini tra cellule vegetali e animali. ➤ Sistema di classificazione di Linneo. ➤ Classificazione nei 5 regni.	

SCUOLA SECONDARIA		CLASSE 2 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	
NUCLEO FONDANTE	1. Osservare, porsi domande e sperimentare con approccio scientifico	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Distinguere fenomeni fisici e chimici utilizzando concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza. - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni non pericolose e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura	OBIETTIVI MINIMI Saper distinguere un fenomeno chimico da uno fisico.

	della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.		Conoscere i concetti essenziali della chimica inorganica. Conoscere i concetti essenziali della chimica organica. Comprendere il concetto di velocità, spazio e tempo.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Grandezze fisiche fondamentali (massa, peso, calore, pressione, velocità, ecc.). ➤ Concetto di trasformazione fisica e chimica. Abilità ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie esperienze. ➤ Raccogliere dati relativi agli esperimenti effettuati.	Elementi di fisica: velocità, volume e densità, forze e peso. Struttura dell'atomo; molecole; trasformazioni chimiche.	
NUCLEO FONDANTE	2. Comunicare e argomentare fatti e idee relativi alle scienze		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici realizzando semplici esperienze e relazionandole.		OBIETTIVI MINIMI Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Linguaggio specifico. Abilità ➤ Descrivere in modo chiaro e corretto, utilizzando il linguaggio specifico	Semplici esperienze laboratoriali su fenomeni chimici e fisici.	

	appropriato, fatti e idee relativi alle scienze.		
NUCLEO FONDANTE	3. Riconoscere strutture, funzionamenti e biologia dei viventi		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Riconoscere il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano e la relazione tra loro. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano. Conoscere il nome di alcune ossa e muscoli, la struttura fondamentale dell'apparato digerente, respiratorio e circolatorio. Conoscere l'effetto del fumo sull'apparato respiratorio e sugli altri apparati. Conoscere le principali nozioni sull'alimentazione.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Organizzazione generale del corpo umano. Anatomia e fisiologia dei diversi apparati. ➤ Educazione alla salute (come educazione alimentare, prevenzione al fumo, ...) Abilità	Il regno degli animali. Ecologia. Apparato tegumentario, locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio. Educazione alimentare e principali molecole biologiche. Effetti del tabagismo/droghe.	

	➤ Descrivere il funzionamento degli apparati. ➤ Prendere decisioni consapevoli per il benessere del proprio corpo.		

SCUOLA SECONDARIA			CLASSE 3 [^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
NUCLEO FONDANTE	1. Osservare, porsi domande e sperimentare con approccio scientifico		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.	OBIETTIVI MINIMI	

	- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Conoscere il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali. Conoscere le forme di energia più comuni.								
	<table><tr><th>CONOSCENZE E ABILITA'</th><th>CONTENUTI</th></tr><tr><td>Conoscenze ➤ Grandezze fisiche fondamentali (lavoro, energia, ecc.). ➤ Concetti di fisica. Abilità ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie esperienze. ➤ Raccogliere dati relativi agli esperimenti effettuati. </td><td>Elettricità e magnetismo. Onde e fenomeni acustici. La luce.</td></tr></table>	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	Conoscenze ➤ Grandezze fisiche fondamentali (lavoro, energia, ecc.). ➤ Concetti di fisica. Abilità ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie esperienze. ➤ Raccogliere dati relativi agli esperimenti effettuati.	Elettricità e magnetismo. Onde e fenomeni acustici. La luce.					
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI									
Conoscenze ➤ Grandezze fisiche fondamentali (lavoro, energia, ecc.). ➤ Concetti di fisica. Abilità ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie esperienze. ➤ Raccogliere dati relativi agli esperimenti effettuati.	Elettricità e magnetismo. Onde e fenomeni acustici. La luce.									
NUCLEO FONDANTE	2. Comunicare e argomentare fatti e idee relativi alle scienze									
	<table><tr><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</th></tr><tr><td colspan="2"> - Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici realizzando semplici esperienze e relazionandole. </td></tr><tr><th>CONOSCENZE E ABILITA'</th><th>CONTENUTI</th></tr><tr><td>Conoscenze ➤ Linguaggio specifico. Abilità ➤ Descrivere in modo chiaro e corretto, </td><td>Semplici esperienze laboratoriali su fenomeni chimici e fisici.</td></tr></table>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		- Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici realizzando semplici esperienze e relazionandole.		CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	Conoscenze ➤ Linguaggio specifico. Abilità ➤ Descrivere in modo chiaro e corretto,	Semplici esperienze laboratoriali su fenomeni chimici e fisici.	OBIETTIVI MINIMI Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE										
- Sapere osservare e descrivere la realtà che ci circonda ed in particolare alcuni fenomeni fisici e chimici realizzando semplici esperienze e relazionandole.										
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI									
Conoscenze ➤ Linguaggio specifico. Abilità ➤ Descrivere in modo chiaro e corretto,	Semplici esperienze laboratoriali su fenomeni chimici e fisici.									

	utilizzando il linguaggio specifico appropriato, fatti e idee relativi alle scienze.		
NUCLEO FONDANTE	3. Riconoscere strutture, funzionamenti e biologia dei viventi		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		OBIETTIVI MINIMI Acquisire le principali informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. Conoscere la struttura del DNA e alcune elementari nozioni di genetica. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze ➤ Organizzazione generale del corpo umano. Anatomia e fisiologia dei diversi apparati.	I sistemi di controllo e di risposta; organi di senso. La riproduzione e lo sviluppo. L'ereditarietà e le leggi di Mendel.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

	➤ Educazione alla salute (come educazione alimentare, prevenzione al fumo, ...). Abilità Descrivere il funzionamento degli apparati. ➤ Prendere decisioni consapevoli per il benessere del proprio corpo.	Effetti delle sostanze psicoattive.	
NUCLEO FONDANTE	4. Astronomia e scienze della terra.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche), i vulcani e i terremoti. Descrivere alcuni fenomeni del mondo naturale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conoscenze	Sistema Terra – Luna.	

	➤ I più evidenti fenomeni celesti. ➤ Movimenti nel Sistema Solare. ➤ Struttura della Terra e movimenti endogeni. ➤ Processi geologici. Abilità ➤ Riconoscere e descrivere i movimenti della Terra. ➤ Descrivere la Terra, la sua origine ed evoluzione ad opera di agenti endogeni ed esogeni. ➤ Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali per pianificare eventuali attività di prevenzione.	Il Sistema Solare e l'Universo. Vulcani e terremoti. Tettonica delle placche. Rocce e minerali.	

	CURRICOLO D' ISTITUTO	

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine quinta primaria</i>	1. L' alunno riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

CLASSE PRIMA				
NUCLEO FONDANTE		OGGETTI E STRUMENTI		
COMPETENZE L' alunno è in grado di identificare oggetti e strumenti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE			OBIETTIVI MINIMI Osservare oggetti e strumenti capendone la funzione
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI		
	Scoprire le funzioni proprie di oggetti e strumenti Conoscere i materiali di uso comune e le loro proprietà; effettuare prove ed esperienze Riconoscere le componenti principali del computer Utilizzare gli strumenti scolastici coerentemente con i principi di sicurezza	Oggetti e strumenti familiari agli alunni Materiali e loro proprietà Le varie componenti del computer		
NUCLEO FONDANTE		PREVEDERE E IMMAGINARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE			OBIETTIVI MINIMI Comprendere i rischi
	Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati			
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI		
	Prevedere le conseguenze di azioni e	Segnali	di sicurezza e simboli	

L' alunno è in grado di Riconoscere difetti negli oggetti e i rischi correlati	comportamenti personali o relativi alla propria classe	rischio	collegati ai difetti negli oggetti
	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti	Comportamenti adeguati o meno alle diverse situazioni	
		Struttura degli oggetti e modalità di utilizzo	
NUCLEO FONDANTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
COMPETENZE L' alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	Iniziare a manipolare materiali per la realizzazione di semplici manufatti
	Eseguire interventi di decorazione	Materiali utili per le decorazioni	
	Realizzare semplici manufatti, anche riciclando materiali diversi	Giochi didattici alla lim/active panel	
	Manipolare in modo corretto oggetti e strumenti	Coding: frecce direzionali	
	Il riciclaggio e la raccolta differenziata		
	Utilizzare semplici materiali digitali		

CLASSE SECONDA			
NUCLEO FONDANTE	OGGETTI E STRUMENTI		
COMPETENZE L' alunno è in grado di utilizzare oggetti e strumenti per effettuare semplici operazioni in ambiente scolastico ed extrascolastico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Iniziare a utilizzare oggetti e strumenti per effettuare semplici operazioni in ambiente scolastico ed extrascolastico
	Identificare oggetti e strumenti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Eseguire semplici misurazioni nell' ambiente scolastico	Semplici strumenti di misurazione	
	Scoprire le funzioni proprie di oggetti strumenti utilizzati in ambiente scolastico ed extrascolastico	Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici	
	Oggetti di diversa tipologi		
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Trasformazioni di materiali e oggetti	

	Conoscere le icone delle principali applicazioni informatiche e le loro funzioni	Icone e simboli utilizzati in informatica	
NUCLEO FONDANTE	PREVEDERE E IMMAGINARE		
COMPETENZE L' alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Iniziare a riflettere sulle conseguenze negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti
	Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti personali, sociali e ambientali	Inquinamento e sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali Segnali di sicurezza e simboli di rischio Caratteristiche degli oggetti Comportamenti adeguati o meno alle diverse situazioni	
	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti		
NUCLEO FONDANTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
COMPETENZE L' alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Eseguire interventi di decorazione e		

manufatti anche a scopo di piccole manutenzioni, seguendo opportune istruzioni	manutenzione sul proprio corredo scolastico Seguire istruzioni d’ uso Utilizzare semplici materiali digitali	Giochi didattici alla lim/active panel Semplici programmi di disegno Coding: pixel art Materiali utili per le decorazioni	Approcciarsi alle istruzioni per l’ utilizzo di manufatti e oggetti
CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE	OGGETTI E STRUMENTI		
COMPETENZE L’ alunno è in grado di descrivere oggetti e strumenti e rappresentare dati attraverso semplici rappresentazioni grafiche	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Descrivere in maniera semplice oggetti e strumenti e comprendere dati attraverso semplici rappresentazioni grafiche
	Identificare oggetti e strumenti		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Osservare oggetti e strumenti e descriverne la struttura Rappresentare i dati dell’ osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Oggetti e strumenti di diverse tipologie Tabelle e rappresentazioni grafiche Fenomeni artificiali e prodotti del lavoro	

	Distinguere e riflettere su fenomeni artificiali e prodotti del lavoro dell’ uomo	dell’ uomo	
		Coding: attività unplugged/programma il futuro	
	Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Semplici linguaggi di programmazione	
NUCLEO FONDANTE	PREVEDERE E IMMAGINARE		
COMPETENZE L’ alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell’ uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell’ ambito del proprio ambiente scolastico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI L’ alunno è in grado di Intuire le conseguenze negative e/o positive dell’ uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell’ ambito del proprio ambiente scolastico
	Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe	Analisi di materiali, produzione, utilizzo e smaltimento; raccolta differenziata	
	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti	Segnali di sicurezza e simboli di rischio Struttura e caratteristiche degli strumenti	
NUCLEO FONDANTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

COMPETENZE	Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti		OBIETTIVI MINIMI Iniziare a trasformare materiali per realizzare semplici manufatti anche a scopo di piccole manutenzioni, seguendo opportune istruzioni anche riportandole in parte
L' alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti anche a scopo di piccole manutenzioni, seguendo opportune istruzioni anche riportandole	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico	Materiali utili per le decorazioni e la manutenzione Learning apps Giochi didattici alla lim/active panel	
	Seguire istruzioni d' uso e saperle comunicare	Programmi di disegno, videoscrittura, ecc Coding: attività unplugged/programma il futuro	
	Utilizzare semplici materiali digitali per l' apprendimento		
CLASSE QUARTA			
NUCLEO FONDANTE	OGGETTI E STRUMENTI		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Comprendere la sequenza delle
	Identificare oggetti e strumenti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
L' alunno è in grado di descrivere la sequenza			

delle operazioni per il montaggio di oggetti	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’ uso o istruzioni di montaggio Descrivere e documentare la sequenza delle operazioni per realizzare un oggetto Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Guide e istruzioni di montaggio Applicazioni informatiche Caratteristiche e funzioni di oggetti e strumenti, macchine e impianti Funzionamento di Internet Elementi del coding Elementi di robotica	operazioni per il montaggio di oggetti
NUCLEO FONDANTE	PREVEDERE E IMMAGINARE		
COMPETENZE L’ alunno è in grado di	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Intuire le conseguenze
	Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	

prevedere le conseguenze negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell' ambito del proprio ambiente scolastico o extrascolastico	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o di gruppo, relativi all' organizzazione della classe, all' uso di strumenti e materiali, alla salvaguardia dell' ambiente, alla sicurezza	Caratteristiche di materiali, oggetti e strumenti Produzione dei beni di consumo Smaltimento rifiuti e raccolta differenziata Segnali di sicurezza e simboli di rischio Procedure di lavoro per l' ideazione e la progettazione	negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell' ambito del proprio ambiente scolastico o dell' ambiente extrascolastico
NUCLEO FONDANTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
COMPETENZE L' alunno è in grado di utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Iniziare a utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti. Approcciarsi a semplici
	Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Utilizzare gli strumenti principali per il disegno tecnico e la rappresentazione di semplici oggetti Effettuare prove ed esperienze sulle	Rappresentazioni di oggetti da diversi Punti di vista	

E' in grado di utilizzare semplici tecnologie per l' apprendimento	proprietà dei materiali più comuni	Sviluppo delle proporzioni	tecnologie per l' apprendimento
	Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale	Tabelle con dati in relazione	
	Realizzare biglietti con materiali e tecniche diversi e/o digitali	Oggetti: strutture, qualità, proprietà	
	Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi e per ricercare dati ed informazioni	Applicazioni per videoconferenze	
	Utilizzare semplici materiali digitali per l' apprendimento e l' intrattenimento	Classi virtuali ...	
	Conoscere e utilizzare applicazioni di videoconferenze e classi virtuali	Giochi didattici alla lim/active panel	
		Programmi di disegno, videoscrittura...	
		Coding	
		Robotica	

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	OGGETTI E STRUMENTI		
COMPETENZE L' alunno è in grado di impiegare strumenti in ambito grafico reale o digitale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OGGETTO DI VALUTAZIONE
	Identificare oggetti e strumenti		OBIETTIVI MINIMI Comprendere le regole per impiegare strumenti in ambito grafico reale o digitale
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	Rappresentazione dell' oggetto da diversi punti di vista	
	Osservare e riconoscere le funzioni principali di programmi informatici e della rete Internet	Strumenti per il disegno tecnico	
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d' uso o istruzioni di montaggio	Sviluppo delle proporzioni	Guide di utilizzo e istruzioni di montaggio	
Leggere e comprendere contenuti digitali	Applicazioni digitali		
	Learning apps		
	La rete Internet		

		Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune	
NUCLEO FONDANTE	PREVEDERE E IMMAGINARE		
COMPETENZE L' alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell' ambito del proprio ambiente scolastico, formale o informale, o extrascolastico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Intuire le conseguenze negative e/o positive dell' uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell' ambito del proprio ambiente scolastico, formale o informale, o dell' ambiente extrascolastico
	Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe	Segnali di sicurezza e simboli di rischio Problematiche ecologiche	
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Robotica: realizzazione di un robot con materiale semplice (batteria, porta-batteria, elica, motorino... Kit presente a scuola)	
	Prevedere i possibili utilizzi di prodotti di consumo e scegliere i più adatti in base alle informazioni ricavate dalle documentazioni allegate	Etichette, volantini, documentazione commerciale, comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche	
	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie	Risorse informatiche per lo studio e la socializzazione	

	e informazioni	Utilizzo di strumenti informatici	
	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ ambiente scolastico	Strumenti e sistemi di misurazione	
NUCLEO FONDANTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
COMPETENZE L’ alunno è in grado di utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti. E’ in grado di utilizzare semplici tecnologie per l’ apprendimento, compresi programmi di utilità e learning apps	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Iniziare a utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti. Approcciarsi a semplici tecnologie per l’ apprendimento, comprese learning apps
	Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Applicazioni per videoconferenze, classi virtuali, ecc Giochi didattici alla lim/active panel Programmi specifici di disegno, videoscrittura, ecc Linguaggi multimediali e di programmazione	
	Utilizzare semplici materiali digitali per l’ apprendimento e l’ intrattenimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione		
	Conoscere e utilizzare applicazioni di video		

	conferenze e classe virtuale	Coding: attività unplugged	
	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	Coding: programma il futuro Prodotti digitali	

	CURRICOLO D'ISTITUTO	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TECNOLOGIA	CLASSE 1[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.	
NUCLEO FONDANTE	Vedere, osservare e sperimentare Teoria: 1. Le risorse della Terra	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	OBIETTIVI MINIMI - Conoscere e saper distinguere le varie risorse della Terra.
Riconosce nell'ambiente circostante i		

principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e le implicazioni tra queste e l'ambiente. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		- Conoscere le cause dei principali tipi di inquinamento. - Conoscere il concetto di raccolta differenziata e le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana. - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Conosce il significato di Tecnologia. - Conosce e sa classificare le risorse della Terra. - Conosce le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. - Sa classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia. - Conosce le cause dei vari tipi di inquinamento. - Conosce le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente. - Conosce le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. - Comprende e utilizza i termini specifici.	- Risorse e Tecnologia - L'acqua e l'aria - I minerali -Inquinamento, questione ambientale, sviluppo sostenibile e Agenda 2030.	
NUCLEO FONDANTE:	Vedere, osservare, sperimentare Teoria: 2. Tecnologia dei materiali		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

COMPETENZE Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Riconoscere le principali attività dei più importanti settori produttivi. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		OBIETTIVI MINIMI - Distinguere le materie prime dai materiali. - Conoscere le principali caratteristiche dei materiali più comuni, la loro origine e i principali processi di trasformazione. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Conosce il ciclo vitale dei materiali. - Conosce la classificazione dei materiali. - Conosce le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali. - Conosce i cicli di lavorazione dei materiali. - Riconosce di quali materiali sono fatti oggetti di uso comune. - Sa descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune. - Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali. - Conosce i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. - Comprende e utilizza i termini specifici.	- Il legno - La carta - I metalli - Le materie plastiche - Le fibre tessili - I nuovi materiali - Il riciclo dei materiali	

responsabile nell'utilizzo delle risorse.			
NUCLEO FONDANTE:	Prevedere, immaginare, progettare. Disegno tecnico		
COMPETENZE Rappresenta graficamente figure e/o oggetti utilizzando gli elementi del disegno geometrico. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno e aver acquisito elementi di precisione, ordine e pulizia. -Conoscere gli enti geometrici fondamentali e saper riprodurre procedimenti grafici guidati. - Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato, esagono, ecc.).
	- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Sa utilizzare correttamente gli strumenti del disegno (squadre e compasso). - Conosce le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linea. - Sa riprodurre un disegno in scala. - Sa disegnare le principali figure geometriche. - Sa lavorare in sequenza di istruzioni. - Ha acquisito elementi di precisione, ordine e pulizia. - Sa risolvere graficamente problemi di geometria piana. - Sa riprodurre figure geometriche complesse. - Comprende e utilizza i termini specifici.	- Materiali e strumenti - Uso del compasso - Uso delle squadre - Tipi di linea - Esercizi sui fogli a quadretti con linee rette - Esercizi su fogli a quadretti con linee curve - Scale di proporzione ed esercizi di ingrandimento - Squadratura del foglio - Procedure di costruzione delle principali figure geometriche - Involuppi - Esercitazioni con le figure geometriche di base - Figure simmetriche - Disegni modulari	
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre Laboratorio: 1. Presentazioni (power point, ecc.) di approfondimento di argomenti studiati		

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	- Sapersi accostare alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Conoscere e utilizzare le principali applicazioni informatiche. - Scegliere le tecnologie digitali più adeguate per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici. - Lavorare in autonomia e in gruppo. - Padroneggiare, rielaborare ed esporre gli argomenti oggetto delle presentazioni in maniera chiara ed esaustiva, riuscendo a cogliere i collegamenti tra le diverse discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per	- Sa utilizzare i diversi programmi interfacciandoli per realizzare una presentazione. - Sa utilizzare risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. - Conosce i comandi base dei programmi Word, Excell, Power Point, Paint, Canva.	- Vari, anche multidisciplinari	- Utilizzare i comandi base dei principali programmi per realizzare una semplice presentazione.

la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, essendo in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.			
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre Laboratorio: 2. Compiti di realtà/realizzazione di manufatti		
COMPETENZE Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Utilizza adeguate risorse materiali,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili o di recupero a partire da esigenze e bisogni concreti. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto o di un elaborato. - Utilizzare procedure per eseguire prove sperimentali. - Lavorare in autonomia e in gruppo.		OBIETTIVI MINIMI - Eseguire operazioni procedurali per svolgere compiti operativi che mettono in atto abilità pratico-manuali.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Sa eseguire operazioni procedurali per svolgere compiti operativi che mettono in atto abilità pratico-manuali (ad esempio realizzazioni di	- Vari, anche multidisciplinari	

informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche con materiali di recupero	origami, laboratorio di tessitura, ecc.) - Progetta e costruisce oggetti o manufatti anche con materiali di recupero (per esempio realizzazione di un telaio per la tessitura, ecc.). - Sa riprodurre un disegno geometrico con l'uso della tecnica della string art.		
NUCLEO FONDANTE:	Prevedere, immaginare, progettare Laboratorio: 3. Laboratorio grafico		
COMPETENZE Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Progettare una semplice rappresentazione grafica.
	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici su oggetti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Ideare, progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto. - Lavorare in autonomia e in gruppo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Sa progettare una rappresentazione grafica (ad esempio un disegno optical, modulare o un motivo elaborato a partire dalle principali figure piane). - Sa progettare, partendo dalle proprie conoscenze teoriche e grafiche, un oggetto originale, frutto	- Vari, del disegno tecnico	

immateriale, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	della propria creatività, analizzandone le funzioni e i componenti e indicando i materiali più idonei per la sua realizzazione. - Utilizza le conoscenze grafiche acquisite per eseguire disegni preparatori ai laboratori di string art		

	CURRICOLO D'ISTITUTO	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TECNOLOGIA	CLASSE 2[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.	
NUCLEO FONDANTE	Vedere, osservare e sperimentare Teoria: 1. Tecnologie agroalimentari	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	-Conoscere i principali fattori

nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e le implicazioni tra queste e l'ambiente. Conosce e sa utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi	- Riconoscere le principali attività dei più importanti settori produttivi. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		naturali che condizionano l'agricoltura. - Conoscere le principali produzioni agricole. - Conoscere il concetto di biotecnologia. - Conoscere le problematiche ambientali legate all'agricoltura. - Conoscere i principali prodotti alimentari. - Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti. - Conoscere il valore nutritivo degli alimenti. - Conoscere il significato di OGM nella produzione agricola. - Saper leggere le etichette alimentari. - Saper esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Conosce le caratteristiche dei terreni agrari. - Conosce le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione. - Conosce le principali produzioni agricole. - Conosce i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti. - Sa descrivere le diverse fasi del ciclo di vita delle principali piante agricole. - Sa classificare i tipi di piante. - Riconosce i principali sistemi utilizzati dall'agricoltura biologica. - Conosce i principali tipi di allevamento. - Riconosce le problematiche ambientali legate all'agricoltura e all'allevamento. - Conosce i processi di lavorazione dei principali prodotti alimentari di origine vegetale e animale. - Conosce le caratteristiche delle principali bevande. - Conosce i diversi metodi di conservazione degli alimenti. - Conosce le caratteristiche dei	- Le tecniche agronomiche - I prodotti agricoli - La selvicoltura - L'allevamento del bestiame - Agricoltura biologica e OGM - Le tecnologie alimentari - La pesca - Le bevande - La conservazione degli alimenti - Le etichette	

disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.	principali additivi chimici. - Sa leggere le etichette alimentari. - Conosce gli OGM e gli alimenti biologici. - Adotta, nell'acquisto dei cibi, scelte salutari e rispettose dell'ambiente. - Conosce la funzione degli alimenti. - Conosce le caratteristiche dei principi alimentari. - Conosce le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata. - Conosce i pericoli legati ad una scorretta alimentazione. - Conosce la piramide alimentare. - Adotta componenti alimentari corretti. - Comprende e sa utilizzare i termini specifici.		
NUCLEO FONDANTE:	Vedere, osservare, sperimentare Teoria: 2. I materiali da costruzione e le tecnologie edilizie		
COMPETENZE Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI -Conoscere i principali materiali da costruzione. - Conoscere la storia delle principali tecniche di costruzione. - Conoscere le fasi di
	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Riconoscere le principali attività dei più importanti settori produttivi. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Conosce il ciclo vitale e la classificazione dei materiali da costruzione. - Conosce le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione. - Conosce la materia prima, il processo di produzione, gli impieghi e le caratteristiche dei principali materiali da costruzione. - Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei materiali da costruzione. - Riconosce di quali materiali sono fatti gli edifici e le ragioni della scelta del materiale. - Conosce i principi fondamentali di resistenza delle strutture. - Conosce le principali tecniche di costruzione e la loro storia. - Riconosce le strutture portanti di un edificio e la loro funzione. - Conosce l'iter progettuale di un edificio. - Conosce le fasi di costruzione di un edificio. - Conosce i principali impianti tecnici di un edificio e il loro funzionamento. - Comprende le regole fondamentali della progettazione edilizia. - Comprende e sa utilizzare i termini specifici.	- I materiali da costruzione - Le tecniche di costruzione - Le fasi progettuali e di costruzione - Gli impianti fondamentali di un edificio	progettazione e costruzione di un edificio. - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.

Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.			
NUCLEO FONDANTE:	Vedere, osservare, sperimentare Teoria: 3. Abitazione, città, territorio		
COMPETENZE Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconoscere le diverse forme di energie coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e la distribuzione interna degli spazi. - Conoscere l'evoluzione delle città. - Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio, i servizi e le strutture di una città. - Conoscere cosa si intende per barriere architettoniche. - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Riconoscere le principali attività dei più importanti settori produttivi. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici o planimetrie ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	- Tipi di abitazioni - L'appartamento - I centri urbani	
	- Conosce la disposizione degli spazi di un appartamento. - Sa leggere una piantina o una planimetria, raccogliendone informazioni. - Sa disegnare, fotografare e riportare, anche con strumenti informatici, gli elementi essenziali di un ambiente. - Riconosce e valuta i vantaggi, gli svantaggi e le conseguenze dell'antropizzazione del territorio. - Conosce e sa classificare i servizi e le strutture di una città. - Conosce, a grandi linee, lo strumento del Piano Regolatore.		

scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.	- Conosce l'evoluzione delle città. - Riconosce le risorse naturali e artificiali di un territorio. - Conosce i problemi legati alle barriere architettoniche. - Comprende e sa utilizzare i termini specifici.		
NUCLEO FONDANTE:	Prevedere, immaginare, progettare. Disegno tecnico		
COMPETENZE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI -Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico. -Conoscere gli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. - Realizzare semplici solidi in cartoncino. - Applicare il procedimento delle Proiezioni Ortogonali.
	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o su oggetti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
	CONOSCENZE E ABILITA' - Sa utilizzare correttamente gli strumenti del disegno. - Sa eseguire correttamente i procedimenti di costruzione in sequenza. - Conosce le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. - Ha acquisito elementi di pulizia, ordine e precisione. - Sa disegnare le principali figure geometriche. - Conosce le principali	CONTENUTI - Proiezioni ortogonali - Elementi di disegno tecnico	

funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	caratteristiche dei solidi . - Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido. - Sa utilizzare il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare i principali solidi geometrici.		
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre Laboratorio: 1. Presentazioni (power point, ecc.) di approfondimento di argomenti studiati		
COMPETENZE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE - Sapersi accostare alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Conoscere e utilizzare le principali applicazioni informatiche. - Scegliere le tecnologie digitali più adeguate per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici. - Lavorare in autonomia e in gruppo. - Padroneggiare, rielaborare ed esporre gli argomenti oggetto delle presentazioni in maniera chiara ed esaustiva, riuscendo a cogliere i collegamenti tra le diverse discipline.		OBIETTIVI MINIMI - Utilizzare i comandi base dei principali programmi per realizzare una semplice presentazione.
	CONOSCENZE E ABILITA' - Sa utilizzare i diversi programmi interfacciandoli per realizzare una presentazione. - Sa utilizzare risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. - Conosce i comandi base dei programmi Word, Excell, Power Point, Paint, Canva.	CONTENUTI - Vari, anche multidisciplinari	

immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, essendo in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.			
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre Laboratorio: 2. Compiti di realtà/realizzazione di manufatti		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
Sa utilizzare	- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili o di recupero a partire da esigenze e bisogni concreti. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a		

comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, essendo in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	nuovi bisogni o necessità. - Progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto o di un elaborato. - Conoscere e utilizzare le principali applicazioni informatiche. - Scegliere le tecnologie digitali più adeguate per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici. - Utilizzare procedure per eseguire prove sperimentali. - Lavorare in autonomia e in gruppo.		prodotti anche di tipo digitale. - Sperimentare il funzionamento e gli effetti prodotti dagli oggetti costruiti. - Realizzare modellini in 3D.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Sa utilizzare risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale (ad esempio un ricettario) - Sa progettare e costruire oggetti tridimensionali. - E' in grado di sperimentare il funzionamento e gli effetti prodotti dagli oggetti costruiti. - Sa realizzare modellini in 3D.	- Vari, anche multidisciplinari	
NUCLEO FONDANTE:	Prevedere, immaginare, progettare Laboratorio: 3. Laboratorio grafico		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		

COMPETENZE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici su oggetti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Ideare, progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto. - Lavorare in autonomia e in gruppo.	OBIETTIVI MINIMI - Progettare una rappresentazione grafica. - Eseguire il rilievo di una stanza.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
	- Sa progettare una rappresentazione grafica. - Sa progettare, partendo dalle proprie conoscenze teoriche e grafiche, un oggetto originale, frutto della propria creatività, analizzandone le funzioni e i componenti e indicando i materiali più idonei per la sua realizzazione. - E' in grado di eseguire il disegno tecnico in scala adeguata di un oggetto di uso comune, osservandone la forma e le dimensioni. - Sa eseguire il rilievo di una stanza e riportarlo in un disegno tecnico quotato.	- Vari, del disegno tecnico

	CURRICOLO D'ISTITUTO	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TECNOLOGIA	CLASSE 3[^]
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. <i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</i>	
NUCLEO FONDANTE:	Vedere, osservare, sperimentare. Teoria: 1. Le macchine e i trasporti	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI
Riconosce nell'ambiente	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali ed oggetti.	

circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte. Conosce e sa utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. E' in grado di ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi	- Riconoscere le principali attività dei più importanti settori produttivi. - Sapersi accostare ai vari tipi di macchine, motori infrastrutture e mezzi di trasporto di diverso tipo esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.		principali macchine, le principali reti di trasporto e i principali mezzi di trasporto . - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Sa classificare le macchine. - Conosce le principali macchine semplici. - Conosce i principi di funzionamento delle macchine motrici. - Conosce i principi di funzionamento degli organi di trasmissione. - Conosce alcuni meccanismi di controllo e automazione. - Conosce, a grandi linee, il sistema dei trasporti in Italia. - Conosce le caratteristiche delle principali infrastrutture di trasporto. - Conosce la struttura ed il funzionamento dei principali mezzi di trasporto. - Sa collegare i principi di meccanica studiati ai mezzi di trasporto. - Comprende e sa utilizzare la terminologia specifica.	- Le macchine semplici - Le macchine motrici - Gli organi di trasmissione - L'automazione - Il trasporto stradale - Il trasporto ferroviario - Il trasporto navale - Il trasporto aereo - Il trasporto nello spazio	

o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.			
NUCLEO FONDANTE:	Vedere, osservare, sperimentare. Teoria: 3. L'energia		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali ed oggetti. - Riconoscere le principali forme e fonti di energia utilizzate nelle attività dei settori produttivi. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni		- Conoscere e saper distinguere le fonti di energia esauribili e rinnovabili. - Conoscere le principali forme di

molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte. Conosce e sa utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. E' in grado di ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da	problematiche.		energia. - Conoscere i principali problemi ambientali legati alla produzione di energia. - Sapere come si produce l'energia elettrica, le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione. - Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico sia delle risorse, un corretto comportamento collettivo. - Conoscere le norme per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza. - Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- Conosce il concetto di lavoro, potenza ed energia. - Conosce i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. - Conosce le fonti e le forme di energia. - Sa classificare le risorse energetiche. - E' in grado di analizzare i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili. - Conosce le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili, il funzionamento delle centrali che li utilizzano per produrre energia elettrica e i problemi ambientali che ne conseguono. - Conosce come si ricava l'energia nucleare, il funzionamento delle centrali nucleari e i problemi legati a sicurezza e smaltimento delle scorie. - Conosce le fonti energetiche rinnovabili e il funzionamento delle relative centrali. - Sa analizzare i vantaggi ambientali legati all'uso delle risorse rinnovabili. - Conosce le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti. - Conosce le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di	- Lavoro, potenza, energia - Le energie non rinnovabili - Le energie rinnovabili - L'elettricità - Magnetismo e macchine elettriche - L'impianto elettrico domestico	

esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.	energia. - Conosce i fenomeni dell'elettricità e del magnetismo. - Conosce i concetti di tensione, intensità e resistenza elettrica. - Conosce la legge di Ohm e quella della potenza elettrica. - Conosce gli effetti della corrente elettrica e le sue applicazioni. - Conosce la struttura di pile e accumulatori. - Conosce i comportamenti responsabili per attuare il risparmio energetico. - Comprende e sa utilizzare la terminologia specifica.		
NUCLEO FONDANTE:	Prevedere, immaginare, progettare. Disegno tecnico		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI -Aver consolidato la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo per il disegno tecnico. -Conoscere gli enti geometrici fondamentali e riprodurre
	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o su oggetti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i	- Sa utilizzare correttamente gli strumenti del disegno. - Sa eseguire correttamente i	- Sezioni di solidi rappresentati con il metodo delle proiezioni ortogonali - Assonometria isometrica	

compagni. E' in grado di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	procedimenti di costruzione in sequenza. - Ha acquisito elementi di pulizia, ordine e precisione. - Conosce le principali caratteristiche dei solidi . - Conosce e sa applicare le norme e le convenzioni relative alle proiezioni ortogonali. - Sa disegnare sezioni di solidi geometrici in proiezione ortogonale. - Conosce e sa applicare le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche (isometrica, cavaliera, monometrica). - Comprende e sa utilizzare la terminologia specifica.	- Assonometria cavaliera - Assonometria monometrica	procedimenti grafici guidati. - Applicare il procedimento delle Proiezioni Ortogonali in sezione. - Distinguere disegni in Assonometria: isometrica, cavaliera, monometrica. - Applicare i procedimenti per eseguire un disegno in Assonometria: isometrica, cavaliera, monometrica.
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre. Laboratorio: 1. Presentazioni (power point, ecc.) di approfondimento di argomenti studiati		
COMPETENZE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Utilizzare i comandi base dei principali programmi per realizzare una presentazione.
	- Sapersi accostare alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Conoscere e saper utilizzare le principali applicazioni informatiche. - Scegliere le tecnologie digitali più adeguate per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici. - Lavorare in autonomia e in gruppo. - Padroneggiare, saper rielaborare ed esporre gli argomenti oggetto delle presentazioni in maniera chiara ed esaustiva, riuscendo a cogliere i collegamenti tra le diverse discipline.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	

E' in grado di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, essendo in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e	- Sa utilizzare i diversi programmi interfacciandoli per realizzare una presentazione. - Sa utilizzare risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. - Conosce i comandi base dei programmi Word, Excell, Power Point, Paint, Canva.	- Vari, anche multidisciplinari	

socializzazione.			
NUCLEO FONDANTE:	Intervenire, trasformare, produrre. Laboratorio: 2. Compiti di realtà/realizzazione di manufatti		
COMPETENZE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI - Costruire semplici modelli di macchine. - Costruire plastici. - Sperimentare gli effetti prodotti dai meccanismi e dagli oggetti costruiti. - Realizzare modellini in 3D.
	- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili o di recupero a partire da esigenze e bisogni concreti. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.. - Progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto o di un elaborato. - Smontare e rimontare oggetti, apparecchiature o altri dispositivi, anche impiegando materiali di uso quotidiano o di recupero. - Utilizzare procedure per eseguire prove sperimentali. - Lavorare in autonomia e in gruppo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	- E' in grado di costruire modelli di macchine (ad esempio turbine, pale eoliche o automata). - E' in grado di costruire plastici vari (ad esempio centrali per la produzione di energia elettrica). - E' in grado di costruire semplici circuiti elettrici. - E' in grado di sperimentare il funzionamento e gli effetti prodotti dai meccanismi e dagli oggetti costruiti. - E' in grado di realizzare modellini in 3D.	- Vari, anche multidisciplinari	

NUCLEO FONDANTE:		Prevedere, immaginare, progettare. Laboratorio: 3. Laboratorio grafico	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici su oggetti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Ideare, progettare, pianificare ed eseguire le varie fasi per la realizzazione di un oggetto. - Lavorare in autonomia e in gruppo.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. E' in grado di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	- E' in grado di progettare una rappresentazione grafica (ad esempio un logo, un monogramma). - E' in grado di progettare, partendo dalle proprie conoscenze teoriche e grafiche, un oggetto originale, frutto della propria creatività, analizzandone le funzioni e i componenti e indicando i materiali più idonei per la sua realizzazione. - Sa scegliere consapevolmente tra i diversi procedimenti grafici conosciuti il più adatto da utilizzare per rappresentare un oggetto.	- Vari, del disegno tecnico	- Progettare una rappresentazione grafica. - Utilizzare dei procedimenti grafici conosciuti per rappresentare un oggetto.

CURRICOLO D'ISTITUTO

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo - 4 settembre 2012

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo i compiti dati in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Come specificato nelle Indicazioni nazionali, tali traguardi sono riferibili al livello A1 del QCER - Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO

COMPETENZA

L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.

CONOSCENZE E ABILITA'

L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.

CONTENUTI

FUNZIONI COMUNICATIVE

Salutare
Congedarsi
Presentarsi

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato,

E' in grado di trovare informazioni specifiche. La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.		Chiedere e dire il nome Chiedere e dire la data di nascita Chiedere e dire come si sta Identificare qualcuno Chiedere e dire l'età Descrivere l'aspetto fisico il carattere (tratti essenziali) Chiedere e dire la nazionalità Chiedere e dire la provenienza Scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni Ringraziare Identificare e localizzare un oggetto Chiedere e dire la strada Parlare dei propri gusti in modo semplice LESSICO I colori I numeri fino a 100 I giorni della settimana I mesi L'aspetto fisico e il carattere (tratti essenziali) Alcuni animali domestici La famiglia (primi gradi di parentela) Alcuni paesi e nazionalità L' appartamento e le sue stanze CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua francese	identificando parole e frasi già noti
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite	FUNZIONI COMUNICATIVE Salutare	

quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale E' in grado di individuare informazioni specifiche negli stessi. La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.	a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Congedarsi Presentarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire la data di nascita Chiedere e dire come si sta Identificare qualcuno Chiedere e dire l'età Descrivere l'aspetto fisico il carattere (tratti essenziali) Chiedere e dire la nazionalità Chiedere e dire la provenienza Scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni Ringraziare Identificare e localizzare un oggetto Chiedere e dire la strada Parlare dei propri gusti in modo semplice LESSICO I colori I numeri fino a 100 I giorni della settimana I mesi L'aspetto fisico e il carattere (tratti essenziali) Alcuni animali domestici La famiglia (primi gradi di parentela) Alcuni paesi e nazionalità L' appartamento e le sue stanze CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua francese	discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e	FUNZIONI COMUNICATIVE Salutare	

	la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	Congedarsi Presentarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire la data di nascita Chiedere e dire come si sta Identificare qualcuno Chiedere e dire l'età Descrivere l'aspetto fisico il carattere (tratti essenziali) Chiedere e dire la nazionalità Chiedere e dire la provenienza Scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni Ringraziare Identificare e localizzare un oggetto Chiedere e dire la strada Parlare dei propri gusti in modo semplice LESSICO I colori I numeri fino a 100 I giorni della settimana I mesi L'aspetto fisico e il carattere (tratti essenziali) Alcuni animali domestici La famiglia (primi gradi di parentela) Alcuni paesi e nazionalità L' appartamento e le sue stanze CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua francese	affidenti la vita quotidiana
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI	
E' in grado di descrivere oralmente persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni affidenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Saper descrivere oralmente persone familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche avvalendosi dell'aiuto di	

E' in grado di riferire oralmente informazioni afferenti alla sfera personale. E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	CONTENUTI FUNZIONI COMUNICATIVE Salutare Congedarsi Presentarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire la data di nascita Chiedere e dire come si sta Identificare qualcuno Chiedere e dire l'età Descrivere l'aspetto fisico il carattere (tratti essenziali) Chiedere e dire la nazionalità Chiedere e dire la provenienza Scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni Ringraziare Identificare e localizzare un oggetto Chiedere e dire la strada Parlare dei propri gusti in modo semplice LESSICO I colori I numeri fino a 100 I giorni della settimana I mesi L'aspetto fisico e il carattere (tratti essenziali) Alcuni animali domestici La famiglia (primi gradi di parentela) Alcuni paesi e nazionalità L' appartamento e le sue stanze CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua francese	formulari. Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	
L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti E' in grado di trovare informazioni specifiche La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti
	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare delle proprie azioni quotidiane Chiedere e dire la data e l'ora Chiedere e dire la professione Chiedere e dire i mezzi di trasporto Parlare della vita scolastica Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Fare acquisti (fare domande su prodotti e prezzi) Telefonare Chiedere e dare un consiglio Proibire Invitare in modo informale LESSICO I momenti della giornata Il corpo I mezzi di trasporto Le materie Le professioni I prodotti alimentari (elementi essenziali) I negozi Gli animali CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura	

		e delle tradizioni dei paesi di lingua francese correlati agli argomenti trattati	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale		L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare delle proprie azioni quotidiane Chiedere e dire la data e l'ora Chiedere e dire la professione Chiedere e dire i mezzi di trasporto Parlare della vita scolastica Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Fare acquisti (fare domande su prodotti e prezzi) Telefonare Chiedere e dare un consiglio Proibire Invitare in modo informale LESSICO I momenti della giornata Il corpo I mezzi di trasporto Le materie Le professioni I prodotti alimentari (elementi essenziali) I negozi Gli animali CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese	
E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale			
E' in grado di individuare informazioni specifiche negli stessi.			
La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.			

		correlati agli argomenti trattati	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare delle proprie azioni quotidiane Chiedere e dire la data e l'ora Chiedere e dire la professione Chiedere e dire i mezzi di trasporto Parlare della vita scolastica Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Fare acquisti (fare domande su prodotti e prezzi) Telefonare Chiedere e dare un consiglio Proibire Invitare in modo informale LESSICO I momenti della giornata Il corpo I mezzi di trasporto Le materie Le professioni I prodotti alimentari (elementi essenziali) I negozi Gli animali CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese correlati agli argomenti trattati	
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI

E' in grado di riferire oralmente su temi conosciuti afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi conosciute.	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione		Saper descrivere oralmente persone familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche avvalendosi dell'aiuto di formulari.
E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare delle proprie azioni quotidiane Chiedere e dire la data e l'ora Chiedere e dire la professione Chiedere e dire i mezzi di trasporto Parlare della vita scolastica Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Fare acquisti (fare domande su prodotti e prezzi) Telefonare Chiedere e dare un consiglio Proibire Invitare in modo informale LESSICO I momenti della giornata Il corpo I mezzi di trasporto Le materie Le professioni I prodotti alimentari (elementi essenziali) I negozi Gli animali CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese correlati agli argomenti trattati	

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO		
COMPETENZA L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti E' in grado di trovare informazioni specifiche La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti
	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare del tempo (principali fenomeni atmosferici) Collocare nel tempo Esprimere azioni al passato Raccontare al passato Chiedere/ dare/ rifiutare il permesso Parlare dei propri progetti per il futuro Parlare della propria salute Chiedere e dire un'opinione Acquistare degli abiti Esprimere i propri gusti sugli abiti Esprimere i propri gusti in generale Parlare dei propri passatempi LESSICO Il meteo - le stagioni La natura Gli abiti - i look I passatempi Gli sport Gli strumenti musicali CULTURA: Conoscenza di alcuni dati fondamentali dei paesi di lingua francofona con particolare attenzione alla	

		Francophonie: nomi in francese e identificazione delle città e dei luoghi geografici più importanti Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese, con particolare riferimento ad alcuni momenti della storia (révolution française, Napoléon, Belle Epoque, Dèbarquement en Normandie), dell'arte (impressionisme, cubisme) e della gastronomie française	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE		
COMPETENZA L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale E' in grado di individuare informazioni specifiche negli stessi. La presenza di alcuni termini sconosciuti non	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare del tempo (principali fenomeni atmosferici) Collocare nel tempo Esprimere azioni al passato Raccontare al passato Chiedere/ dare/ rifiutare il permesso Parlare dei propri progetti per il futuro Parlare della propria salute Chiedere e dire un'opinione Acquistare degli abiti Esprimere i propri gusti sugli abiti Esprimere i propri gusti in generale Parlare dei propri passatempi LESSICO Il meteo - le stagioni La natura Gli abiti - i look I passatempi	

impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.		Gli sport Gli strumenti musicali CULTURA: Conoscenza di alcuni dati fondamentali dei paesi di lingua francofona con particolare attenzione alla Francophonie: nomi in francese e identificazione delle città e dei luoghi geografici più importanti Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese, con particolare riferimento ad alcuni momenti della storia (révolution française, Napoléon, Belle Epoque, Dèbarquement en Normandie), dell'arte (impressionisme, cubisme) e della gastronomie française	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare del tempo (principali fenomeni atmosferici) Collocare nel tempo Esprimere azioni al passato Raccontare al passato Chiedere/ dare/ rifiutare il permesso Parlare dei propri progetti per il futuro Parlare della propria salute Chiedere e dire un'opinione Acquistare degli abiti Esprimere i propri gusti sugli abiti Esprimere i propri gusti in generale Parlare dei propri passatempo LESSICO	

		Il meteo - le stagioni La natura Gli abiti - i look I passatempi Gli sport Gli strumenti musicali CULTURA: Conoscenza di alcuni dati fondamentali dei paesi di lingua francofona con particolare attenzione alla Francophonie: nomi in francese e identificazione delle città e dei luoghi geografici più importanti Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese, con particolare riferimento ad alcuni momenti della storia (révolution française, Napoléon, Belle Epoque, Dèbarquement en Normandie), dell'arte (impressionisme, cubisme) e della gastronomie française	
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZA E' in grado di riferire oralmente su temi conosciuti afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi conosciute. E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione		Saper descrivere oralmente persone familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche avvalendosi dell'aiuto di formulari. Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare del tempo (principali fenomeni atmosferici) Collocare nel tempo Esprimere azioni al passato Raccontare al passato Chiedere/ dare/ rifiutare il permesso Parlare dei propri progetti per il futuro Parlare della propria salute	

		Chiedere e dire un'opinione Acquistare degli abiti Esprimere i propri gusti sugli abiti Esprimere i propri gusti in generale Parlare dei propri passatempo LESSICO Il meteo - le stagioni La natura Gli abiti - i look I passatempo Gli sport Gli strumenti musicali CULTURA: Conoscenza di alcuni dati fondamentali dei paesi di lingua francofona con particolare attenzione alla Francophonie: nomi in francese e identificazione delle città e dei luoghi geografici più importanti Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua francese, con particolare riferimento ad alcuni momenti della storia (révolution française, Napoléon, Belle Epoque, Dèbarquement en Normandie), dell'arte (impressionisme, cubisme) e della gastronomie française	

CURRICOLO D'ISTITUTO

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo - 4 settembre 2012

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo i compiti dati in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Come specificato nelle Indicazioni nazionali, tali traguardi sono riferibili al livello A1 del QCER - Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (LESEN)

COMPETENZA

L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.

CONOSCENZE E ABILITA'

L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.

CONTENUTI

GRAMMATICA:
Alfabeto e fonetica
Pronomi personali
Presente indicativo dei verbi ausiliari essere (sein)

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato,

E' in grado di trovare informazioni specifiche. La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.		e avere (haben) e dei verbi regolari. Struttura della frase minima affermativa, negativa, interrogativa. Pronomi interrogativi (W-Wörter) La formazione del plurale LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze, nomi delle lingue, delle nazioni e delle nazionalità, mestieri e professioni. CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua tedesca.	identificando parole e frasi già noti
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (HÖRVERSTEHEN)		
COMPETENZA L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere (sein) e avere (haben) e dei verbi regolari. Struttura della frase minima affermativa, negativa, interrogativa. Pronomi interrogativi (W-Wörter) La formazione del plurale LESSICO:	

E' in grado di individuare informazioni specifiche negli stessi. La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.		Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze, nomi delle lingue, delle nazioni e delle nazionalità, mestieri e professioni. CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua tedesca.	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA (SCHREIBEN)		
COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere (sein) e avere (haben) e dei verbi regolari. Struttura della frase minima affermativa, negativa, interrogativa. Pronomi interrogativi (W-Wörter) La formazione del plurale LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze, nomi	

		delle lingue, delle nazioni e delle nazionalità, mestieri e professioni CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua tedesca.	
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPRECHEN)		
COMPETENZA E' in grado di descrivere oralmente persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. E' in grado di riferire oralmente informazioni afferenti alla sfera personale. E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione		Saper descrivere oralmente persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche avvalendosi dell'aiuto di formulari. Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere (sein) e avere (haben) e dei verbi regolari. Struttura della frase minima affermativa, negativa, interrogativa. Pronomi interrogativi (W-Wörter) La formazione del plurale LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze, nomi delle lingue, delle nazioni e delle nazionalità, mestieri e professioni CULTURA: Dati fondamentali dei paesi di lingua tedesca	

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (LESEN)		
COMPETENZA L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti E' in grado di trovare informazioni specifiche La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti
	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	GRAMMATICA: Verbi regolari (ripresa e ampliamento) Verbi irregolari Le varie forme di negazione L'accusativo La forma di cortesia La formazione del plurale (ripresa) La forma es gibt Il verbo mögen La forma möchten- Il complemento di moto a luogo + accusativo Am come preposizione di tempo LESSICO: Casa e stanze Mobili Materie scolastiche Oggetti scolastici Spazi scolastici Giorni della settimana Cibi e bevande Locali e negozi CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura	

		e delle tradizioni dei paesi di lingua tedesca correlati agli argomenti trattati	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (HÖRVERSTEHEN)		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	GRAMMATICA: Verbi regolari (ripresa e ampliamento) Verbi irregolari Le varie forme di negazione L'accusativo La forma di cortesia La formazione del plurale (ripresa) La forma es gibt Il verbo mögen La forma möchten- Il complemento di moto a luogo + accusativo Am come preposizione di tempo LESSICO: Casa e stanze Mobili Materie scolastiche Oggetti scolastici Spazi scolastici Giorni della settimana Cibi e bevande Locali e negozi CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua tedesca correlati agli argomenti trattati	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA (SCHREIBEN)		

COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	GRAMMATICA: Verbi regolari (ripresa e ampliamento) Verbi irregolari Le varie forme di negazione L'accusativo La forma di cortesia La formazione del plurale (ripresa) La forma es gibt Il verbo mögen La forma möchten- Il complemento di moto a luogo + accusativo Am come preposizione di tempo LESSICO: Casa e stanze Mobili Materie scolastiche Oggetti scolastici Spazi scolastici Giorni della settimana Cibi e bevande Locali e negozi CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua tedesca correlati agli argomenti trattati	
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPRECHEN)		
COMPETENZA E' in grado di riferire oralmente su temi conosciuti afferenti alla sfera personale utilizzando	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper riferire oralmente su persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche
	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando		

parole e frasi conosciute. E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	espressioni e frasi adatte alla situazione		avvalendosi dell'aiuto di formulari. Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	GRAMMATICA: Verbi regolari (ripresa e ampliamento) Verbi irregolari Le varie forme di negazione L'accusativo La forma di cortesia La formazione del plurale (ripresa) La forma es gibt Il verbo mögen La forma möcht- Il complemento di moto a luogo + accusativo Am come preposizione di tempo LESSICO: Casa e stanze Mobili Materie scolastiche Oggetti scolastici Spazi scolastici Giorni della settimana Cibi e bevande Locali e negozi CULTURA: Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua tedesca correlati agli argomenti trattati	

CLASSE TERZA	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO (LESEN)

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso concreto.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
E' in grado di trovare informazioni specifiche	L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	GRAMMATICA: Verbi separabili Il verbo gefallen Il complemento di tempo introdotto da am e um Il dimostrativo dieser, diese, dieses La forma idiomatica "a casa" Complemento di stato in luogo e moto a luogo Le 9 preposizioni col doppio caso Il dativo I pronomi personali al caso accusativo I verbi modali I possessivi Il comparativo di maggioranza e il superlativo avverbiale L'imperativo Preposizioni coi luoghi geografici LESSICO: Orari, data, giorni della settimana (ripresa) mesi, parti del giorno, stagioni, segni zodiacali Azioni quotidiane Vestiti Mezzi di trasporto Luoghi pubblici Negozi e edifici della città Sport e attrezzi sportivi Parti del corpo Malattie e medicinali Tempo atmosferico Luoghi di vacanza	
La presenza di alcuni termini sconosciuti non impedisce la comprensione del testo e la ricerca delle informazioni			L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente anche da supporti visivi che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti

		CULTURA: Alcune informazioni base sulla storia dei paesi di lingua tedesca, in particolare della storia del Novecento soprattutto in ottica interdisciplinare (Nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah, Divisione e riunificazione dello stato tedesco, il muro di Berlino)	
NUCLEO FONDANTE	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (HÖRVERSTEHEN)		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	GRAMMATICA: Verbi separabili Il verbo gefallen Il complemento di tempo introdotto da am e um Il dimostrativo dieser, diese, dieses La forma idiomatica "a casa" Complemento di stato in luogo e moto a luogo Le 9 preposizioni col doppio caso Il dativo I pronomi personali al caso accusativo I verbi modali I possessivi Il comparativo di maggioranza e il superlativo avverbiale L'imperativo Preposizioni coi luoghi geografici LESSICO: Orari, data, giorni della settimana (ripresa) mesi, parti del giorno, stagioni, segni zodiacali Azioni quotidiane Vestiti	

informazioni.		Mezzi di trasporto Luoghi pubblici Negozi e edifici della città Sport e attrezzi sportivi Parti del corpo Malattie e medicinali Tempo atmosferico Luoghi di vacanza CULTURA: Alcune informazioni base sulla storia dei paesi di lingua tedesca, in particolare della storia del Novecento soprattutto in ottica interdisciplinare (Nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah, Divisione e riunificazione dello stato tedesco, il muro di Berlino)	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA (SCHREIBEN)		
COMPETENZA E' in grado di scrivere in forma comprensibile, su traccia fornita, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI Saper scrivere in forma comprensibile, anche strutturata o semistrutturata, messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio sé e la propria sfera personale, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice mail, ad esempio per descrivere i suoi hobby e la sua famiglia. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.	GRAMMATICA: Verbi separabili Il verbo gefallen Il complemento di tempo introdotto da am e um Il dimostrativo dieser, diese, dieses La forma idiomatica "a casa" Complemento di stato in luogo e moto a luogo Le 9 preposizioni col doppio caso Il dativo I pronomi personali al caso accusativo I verbi modali I possessivi Il comparativo di maggioranza e il superlativo avverbale L'imperativo	

		Preposizioni coi luoghi geografici LESSICO: Orari, data, giorni della settimana (ripresa) mesi, parti del giorno, stagioni, segni zodiacali Azioni quotidiane Vestiti Mezzi di trasporto Luoghi pubblici Negozi e edifici della città Sport e attrezzi sportivi Parti del corpo Malattie e medicinali Tempo atmosferico Luoghi di vacanza CULTURA: Alcune informazioni base sulla storia dei paesi di lingua tedesca, in particolare della storia del Novecento soprattutto in ottica interdisciplinare (Nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah, Divisione e riunificazione dello stato tedesco, il muro di Berlino)	
NUCELO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPRECHEN)		
COMPETENZA E' in grado di riferire oralmente su temi conosciuti afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi conosciute. E' in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI MINIMI
	Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione		Saper descrivere oralmente persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute, anche avvalendosi dell'aiuto di formulari.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti	GRAMMATICA: Verbi separabili Il verbo gefallen Il complemento di tempo introdotto da am e um Il dimostrativo dieser, diese, dieses	Saper riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera

utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	La forma idiomatica "a casa" Complemento di stato in luogo e moto a luogo Le 9 preposizioni col doppio caso Il dativo I pronomi personali al caso accusativo I verbi modali I possessivi Il comparativo di maggioranza e il superlativo avverbiale L'imperativo Preposizioni coi luoghi geografici LESSICO: Orari, data, giorni della settimana (ripresa) mesi, parti del giorno, stagioni, segni zodiacali Azioni quotidiane Vestiti Mezzi di trasporto Luoghi pubblici Negozi e edifici della città Sport e attrezzi sportivi Parti del corpo Malattie e medicinali Tempo atmosferico Luoghi di vacanza CULTURA: Alcune informazioni base sulla storia dei paesi di lingua tedesca, in particolare della storia del Novecento soprattutto in ottica interdisciplinare (Nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah, Divisione e riunificazione dello stato tedesco, il muro di Berlino)	personale.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente Curricolo di Educazione Civica ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Con il Decreto Ministeriale N. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che integrano le precedenti del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione Civica faranno riferimento agli obiettivi di apprendimento già definiti nel Curricolo d'Istituto, approvato nel 2020, opportunamente integrati con i traguardi e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale in coerenza con le nuove Linee Guida e le Indicazioni Nazionali.

Le indicazioni **metodologiche per l'insegnamento dell'Educazione Civica** ribadiscono l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità al fine di coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

Le ultime indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'aspetto **trasversale** dell'insegnamento dell'Educazione Civica, prediligendo un'impostazione interdisciplinare. A tal fine ogni scuola, a partire dal prossimo anno, presenterà un Piano Didattico di Educazione Civica condiviso da tutti i docenti che tenga in considerazione il contesto territoriale, la collaborazione con istituzioni o realtà associative esterne e le peculiarità della scuola stessa.

La **valutazione** dell'Educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

I nuclei concettuali rimangono tre:

1. COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Promozione ed importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela dell'ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, con attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia con l'obiettivo di accrescere una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; essere sempre più consapevoli della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Le iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti le succitate finalità saranno inserite da ognuna delle scuole dell'infanzia all'interno del Macro-progetto che verrà sviluppato durante l'anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA	CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione, sulla solidarietà e sulla Pace.
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
COMPETENZE 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. 2. E' consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. 3. E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. 4. E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali; conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Cura di sé • Prende coscienza di sé • Ha cura e rispetto di sé • Assume uno stile di vita sano Cura e rispetto degli altri • Riconoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude diritti e doveri: La Costituzione.) • Assumere ruoli e compiti nel contesto comunitario • Acquisisce le regole della comunicazione verbale.
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
COMPETENZE	Cura e rispetto dell'ambiente.

6. Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. 7. Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. 8. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. 9. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Conoscere e rispettare l'ambiente naturale ed il territorio. • Conoscere i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata.
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE 10. Sa che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi a genitori o agli insegnanti.	• Avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici • Avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva). • Assumere un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola promuove l'acquisizione di competenze sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella coperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione, sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani.</i> <i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee Guida 2024)	<i>Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> <i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> <i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.1 • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere le regole comunemente accettate. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere i principali fondamenti della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.2 • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti in ambito della propria esperienza concreta. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.3 • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei, a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	

		CLASSE 1^
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini ➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ➤ riconoscere situazioni di emergenza e agire responsabilmente;	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ➤ <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	➤ Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui. ➤ Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo. ➤ Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni. ➤ Conoscere semplici regole all'interno della classe. ➤ Assumere ruoli rispettando le regole. ➤ Conoscere semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➤ Dimostrare di saper interiorizzare regole comuni. ➤ Conoscere le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone. ➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività ➤ Definire e rispettare le regole di classe e di gioco. ➤ Saper svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Conoscere l'inno d'Italia e i colori della bandiera. ➤ Risolvere piccoli conflitti attraverso il dialogo. ➤ Conoscere le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➤ Conoscere le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.	
		CLASSE 2^
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ▪ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE • <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	

▪ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ▪ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ▪ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ▪ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale. ▪ riconoscere situazioni di emergenza e agire responsabilmente.	➤ Saper manifestare il proprio punto di vista. ➤ Conoscere semplici regole all'interno della classe. ➤ Conoscere semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➤ Dimostrare di saper interiorizzare regole comuni. ➤ Conoscere le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Conoscere i diritti dei bambini. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Assumere atteggiamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti. ➤ Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone. ➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività. ➤ Definire e rispettare le regole di classe e di gioco. ➤ Saper svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza della solidarietà e della responsabilità. ➤ Saper individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.	
		CLASSE 3[^]
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ▪ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ▪ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ▪ Riconoscere i bisogni dell'altro; ▪ Accettare punti di vista differenti. ▪ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ▪ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...). ▪ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale ▪	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ▪ <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA' ▪ Descrivere se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ▪ Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ▪ Riconoscere e applicare le regole della classe e della scuola. ▪ Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ▪ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione. ▪ Conoscere alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ▪ Identificare i principali strumenti per la risoluzione pacifica dei conflitti. ▪ Associare la pace alla costruzione di un mondo più giusto ed equo. ▪ Conoscere il piano di evacuazione del plesso. ▪ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	

		CLASSE 4[^]
COMPETENZE L'alunno è in grado di: - essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; - mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; - riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; - agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Riconoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti, doveri).	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	- Promuovere regole condivise all'interno di un gruppo. - Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori o di genere; - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i suoi principi. - Conoscere alcuni articoli della dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. - Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani; - Conoscere il piano di evacuazione di plesso. - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. - Conoscere le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. - Conoscere l'importanza del volontariato e della Protezione Civile.	
		CLASSE 5[^]
COMPETENZE L'alunno è in grado di: - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; - Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; - Rispettare punti di vista altrui; - Essere consapevole dei cambiamenti personali. - Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; - Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; - Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	- Conoscere i cambiamenti portati dall'adolescenza; - Riconoscere le caratteristiche somatiche proprie dei due sessi; - Conoscere gli aspetti psicologici che la sessualità coinvolge. - Promuovere regole condivise all'interno di un gruppo. - Saper riconoscere diverse forme di governo. - Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori o di genere; - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i suoi principi. - Conoscere alcuni articoli della dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. - Conoscere gli Organismi internazionali - Conoscere il piano di evacuazione di plesso.	

▪ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ▪ Gestire il rischio, il pericolo, il danno.	▪ Conoscere le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ▪ Conoscere l'importanza del volontariato e della Protezione Civile.

NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee Guida 2024)	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. 6. Comprendere le reali cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.5 • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.6 • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico....) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali, porsi domande sulle possibili cause, conseguenze dei possibili effetti del cambiamento climatico.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.7

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.8

- denaro nella vita quotidiana.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.9

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

		CLASSE 1 [^]
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ tenere in ordine il proprio materiale e quello degli altri; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nelle scelte alimentari e nella cura dell'igiene personale. ❖ Sviluppare il senso del valore del denaro.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ❖ <i>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	❖ Conoscere il proprio territorio. ❖ Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ Saper tenere in ordine e pulito il proprio materiale didattico. ❖ Riconoscere il valore economico del proprio materiale didattico. ❖ Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ❖ Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. ❖ Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti e saperli differenziare consapevolmente. ❖ Sapere a cosa serve il riciclo. ❖ Conoscere le regole base dell'alimentazione. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola. ❖ Conoscere l'igiene dentale. ❖ Riconoscere le monete e le banconote più comuni. ❖ Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo.	

		CLASSE 2^
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ❖ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale. ❖ Sviluppare il senso del valore del denaro.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ❖ <i>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	❖ Conoscere il proprio territorio. ❖ Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ Conoscere le regole base dell'alimentazione ❖ Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola. ❖ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. ❖ Riconoscere le monete e le banconote più comuni. ❖ Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo. ❖ Conoscere l'importanza del risparmio.	
		CLASSE 3^
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ❖ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ❖ <i>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	❖ Conoscere il proprio territorio. ❖ Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ Associare alcune azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente. ❖ Partecipare ad attività di cura delle piante. ❖ Comprendere il concetto di biodiversità. ❖ Identificare le principali fonti di energia. ❖ Conoscere le regole base dell'alimentazione ❖ Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura.	

❖ Sviluppare il senso del valore del denaro.	❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola. ❖ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. ❖ Riconoscere le monete e le banconote più comuni. ❖ Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo. ❖ Conoscere l'importanza del risparmio.	
		CLASSE 4^
COMPETENZE L'alunno è in grado di ❖ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ❖ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ❖ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ❖ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo. ❖ Sviluppare il senso del valore del denaro.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	❖ <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	❖ Conoscere il proprio territorio. ❖ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. ❖ Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ Associare alcune azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente. ❖ Partecipare ad attività di cura delle piante. ❖ Comprendere il concetto di biodiversità. ❖ Identificare le principali fonti di energia. ❖ Comprendere il concetto di cambiamento climatico. ❖ Identificare le principali cause dell'inquinamento e dell'azione dell'uomo sulla natura. ❖ Conoscere le regole base dell'alimentazione ❖ Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola. ❖ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. ❖ Conoscere il ruolo delle banche e delle assicurazioni. ❖ Simulare semplici operazioni di acquisto. ❖ Conoscere l'importanza del risparmio.	
		CLASSE 5^
COMPETENZE L'alunno è in grado di ❖ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	
	❖ <i>Essere consapevoli della necessità di valorizzare e tutelare i beni comuni e del risorse del proprio territorio.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	❖ Conoscere il proprio territorio. ❖ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.	

❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ❖ usare in modo corretto le risorse, ❖ evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ❖ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ❖ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado; ❖ Sviluppare il senso del valore del denaro.	❖ Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ Associare alcune azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente. ❖ Partecipare ad attività di cura delle piante. ❖ Comprendere il concetto di biodiversità. ❖ Identificare le principali fonti di energia. ❖ Comprendere il concetto di cambiamento climatico. ❖ Identificare le principali cause dell'inquinamento e dell'azione dell'uomo sulla natura. ❖ Conoscere le regole base dell'alimentazione ❖ Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola. ❖ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. ❖ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. ❖ Comprendere il ruolo delle banche e delle assicurazioni. ❖ Simulare operazioni di acquisto, vendita, risparmio e investimento. ❖ Promuovere il confronto e lo scambio di idee su temi di attualità legati all'economia.

NUCLEO FONDANTE	CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee Guida 2024)	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.10 • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.11

- Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida 2024) riferiti al traguardo N.12

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

		CLASSE 1^
COMPETENZE L'alunno è in grado di ✓ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca e di gioco; ✓ Riconoscere fonti di informazione digitali; ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ✓ <i>Utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante ed interagire in modo responsabile con i compagni.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	✓ Conoscere le principali parti del computer. ✓ Riconoscere e utilizzare dispositivi digitali (tablet, computer) ✓ Conosce ed utilizza le potenzialità di un dispositivo. ✓ Comprendere che le informazioni possono essere cercate e trovate online. ✓ Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato ✓ Saper disegnare su quadrettatura.	
		CLASSE 2^
COMPETENZE L'alunno è in grado di ✓ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca e di gioco; ✓ Riconoscere fonti di informazione digitali; ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ✓ <i>Utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante ed interagire in modo responsabile e creativo con i compagni.</i>	
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	✓ Conoscere le principali parti del computer ✓ Conoscere device diversi e i loro utilizzi. ✓ Conosce ed utilizza le potenzialità di un dispositivo. ✓ Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. ✓ Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato ✓ Saper disegnare su quadrettatura; ✓ Saper elaborare e manipolare immagini ; ✓ Saper muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa).	

	✓ Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. ✓ Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ✓ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.
CLASSE 3^	
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ✓ Usare la rete, con l'aiuto di un adulto, per recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini; ✓ usare gli strumenti tecnologici a supporto della didattica; ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ✓ <i>Utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante ed interagire in modo responsabile e creativo con i compagni.</i>
	CONOSCENZE E ABILITA' ✓ Conoscere le principali parti del computer ✓ Conoscere device diversi e i loro utilizzi. ✓ Conosce ed utilizza le potenzialità di un dispositivo. ✓ Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. ✓ Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato ✓ Saper disegnare su quadrettatura; ✓ Saper elaborare e manipolare immagini ✓ Saper muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa). ✓ Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. ✓ Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ✓ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.
CLASSE 4^	
COMPETENZE L'alunno è in grado di: ✓ Reperire e rielaborare le informazioni in rete; ✓ usare gli strumenti tecnologici a supporto della didattica; ✓ usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE ✓ <i>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando giusti comportamenti nell'ambiente digitale.</i>
	CONOSCENZE E ABILITA' ✓ Conoscere device diversi e i loro utilizzi. ✓ Utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca e lo studio. ✓ Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. ✓ Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato. ✓ Promuovere il confronto e lo scambio di idee su temi legati all'uso responsabile delle tecnologie digitali. ✓ Associare la cittadinanza digitale al rispetto delle regole e dei diritti degli altri. ✓ Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. ✓ Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ✓ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.

	CLASSE 5^
COMPETENZE L'alunno è in grado di:	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE <i>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando giusti comportamenti nell'ambiente digitale.</i>
	CONOSCENZE E ABILITA'
✓ Reperire le informazioni in rete, ponendo attenzione alla verifica dell'attendibilità delle fonti; ✓ essere consapevole dei rischi della rete quando si utilizzano chat, giochi online, email; ✓ usare gli strumenti tecnologici a supporto della didattica; ✓ usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; ✓ utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali; ✓ individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.	✓ Utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca e lo studio. ✓ Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. ✓ Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato. ✓ Promuovere il confronto e lo scambio di idee su temi legati all'uso responsabile delle tecnologie digitali. ✓ Associare la cittadinanza digitale al rispetto delle regole e dei diritti degli altri. ✓ Comprendere il concetto di identità digitale. ✓ Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. ✓ Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ✓ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO FONDANTE	COSTITUZIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DALLE LINEE GUIDA 2024 <i>1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> <i>3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>

	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI
Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	<i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</i>	Conoscenza della carta costituzionale e dei suoi articoli fondamentali
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i>	Saper applicare nella vita quotidiana i principi appresi a livello di contenuto fondamentale
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	Acquisire la cultura del rispetto
	<i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</i>	Acquisire rispetto per i beni e gli ambienti privati e pubblici, specialmente scolastici
	<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</i>	Consapevolezza dell'importanza del principio di solidarietà
	<i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</i>	Conoscenza dei nomi e del funzionamento degli organi statali, locali e internazionali
		Sviluppare senso di appartenenza alla comunità, soprattutto a livello locale
		Conoscenza del testo degli inni nazionale, europeo.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conoscenza del significato e dell'importanza della Costituzione Europea e delle istituzioni europee Conoscenza del significato e dell'importanza di alcuni organismi internazionali come l'ONU Conoscenza del testo della Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo Conoscenza e rispetto del Regolamento scolastico Conoscenza dei principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico Conoscenza delle norme per la circolazione stradale Conoscenza dei rischi legati all'uso di droghe, al fine di prevenirne l'uso e il consumo

<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</i> <i>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</i> <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</i> <i>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i>		
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
ABILITA' Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;	I termini "gruppo", "comunità" e "cittadino" I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà I termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli nella famiglia, nella società e nelle organizzazioni pubbliche Principi fondamentali della Costituzione Nomi e funzioni degli organi dello Stato, locali e internazionali	

	prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione CONOSCENZE Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici		

	Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi dello Stato Organi locali, nazionali e internazionali		
NUCLEO FONDANTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI MINIMI	
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche	<i>Conoscere le condizioni della crescita economica.</i> <i>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</i> <i>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e</i>	Conoscenza delle attività lavorative e imprenditoriali presenti nel territorio	

dell'intervento antropico negli ecosistemi Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse A fini orientativi, acquisizione di consapevolezza della natura e delle specificita' delle realtà imprenditoriali e delle posizioni lavorative piu' richieste nel territorio Acquisizione di consapevolezza della natura e delle specificita' delle attività di preservazione e tutela del patrimonio artistico e naturale presenti nel territorio Acquisizione di consapevolezza della natura e delle specificita' dei rischi naturali presenti nel	organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari,	Conoscenza dei principali vantaggi delle attività di riciclo dei materiali Conoscenza dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio Conoscenza dei vantaggi principali di uno stile di vita sano ed equilibrato Conoscenza dei principali rischi ambientali presenti nel territorio Conoscere, ai fini di prevenzione, i rischi legati alle azioni contro il bene comune e la proprietà privata

territorio e dei modi e dei comportamenti per la loro prevenzione	<i>ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</i> <i>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</i> <i>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</i> <i>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</i> <i>Conoscere il valore della proprietà privata.</i> <i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i> <i>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</i> <i>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</i> <i>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</i>	
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
DAL VECCHIO CURRICOLO 2020 ABILITA' Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo	Concetto di benessere psicofisico Concetto di sostenibilità ambientale Informazioni sulle realtà imprenditoriali presenti e le posizioni lavorative richieste nel territorio	

	Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili Acquisire corrette informazioni su: la natura e le specificita' delle realtà imprenditoriali e delle posizioni lavorative piu' richieste nel territorio la natura e le specificita' delle attività di preservazione e tutela del patrimonio artistico e naturale presenti nel territorio la natura e della specificita' dei rischi naturali presenti nel territorio e dei modi e dei comportamenti per la loro prevenzione CONOSCENZE Conoscere la natura e le specificita' delle realtà imprenditoriali e delle posizioni lavorative piu' richieste nel territorio Conoscere la natura e le specificita' delle attività di preservazione e tutela del patrimonio artistico e naturale presenti nel territorio Conoscenza della natura e della specificita' dei rischi naturali presenti nel territorio e dei modi e dei comportamenti per la loro prevenzione	Informazioni sugli enti per la preservazione del patrimonio ambientale presenti nel territorio Informazioni sulle attività di riciclo dei materiali Informazioni sui rischi ambientali presenti nel territorio	

NUCLEO FONDANTE	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DALLE LINEE GUIDA 2024 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
COMPETENZE Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</i> <i>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</i> <i>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</i> <i>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</i> <i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i> <i>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</i> <i>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</i>	OBIETTIVI MINIMI Consapevolezza della necessità dell'applicazione del pensiero critico nella lettura dei dati online Utilizzo almeno basilare delle tecnologie per rielaborazione di contenuti digitali Conoscenza delle linee fondamentali della netiquette Conoscere le principali regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali utilizzati per la didattica Conoscenza delle funzionalità principali

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		delle classi virtuali a scopo didattico Conoscenza dei rischi fondamentali legati alla condivisione di dati e alla navigazione in rete
CONOSCENZE E ABILITA'		Consapevolezza dei rischi sociali e penali legati al cyberbullismo e alle fake news
DAL VECCHIO CURRICOLO 2020 ABILITA' Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni Utilizzare adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni CONOSCENZE CONOSCENZA DI ALCUNI PROGRAMMI PER LA REALIZZAZIONE DI PRESENTAZIONI INFOGRAFICHE E DI VIDEOSCRITTURA	CONTENUTI PROGRAMMI PER LA REALIZZAZIONE DI PRESENTAZIONI INFOGRAFICHE E DI VIDEOSCRITTURA PROGRAMMI E STRUMENTI PER LA REALIZZAZIONE DI CLASSI VIRTUALI E LORO UTILIZZO PER SCOPI DIDATTICI PROGRAMMI PER LA ROBOTICA RISCHI FONDAMENTALI COLLEGATI ALLA TUTELA DEI DATI PERSONALI E ALLA NAVIGAZIONE IN RETE	

	CONOSCENZA DI ALCUNI PROGRAMMI PER LA REALIZZAZIONE DI CLASSI VIRTUALI E LORO UTILIZZO PER SCOPI DIDATTICI CONOSCENZA DI ALCUNI PROGRAMMI PER LA ROBOTICA CONOSCENZA DEI RISCHI FONDAMENTALI COLLEGATI ALLA TUTELA DEI DATI PERSONALI E ALLA NAVIGAZIONE IN RETE		