

ITALIANO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari.
L'alunno è in grado di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.
L'alunno è in grado di scrivere semplici parole e brevi frasi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari.
Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.
Scrivere semplici parole e brevi frasi

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

Ascolta attentamente.
Rispetta le regole di conversazione:
alzata di mano, rispetto del turno-non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri.
Presta attenzione ai messaggi orali.
Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano.
Conversazioni e regole sociali.
Dialogo, consegne e istruzioni su semplici giochi.
Racconti del proprio vissuto.

LETTURA

Mettere in corrispondenza immagini e didascalie.
Leggere e comprendere semplici consegne scritte e brevi testi.
Leggere immagini in modo globale.
Adottare strategie di lettura.
Lettura e analisi di immagini e didascalie cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.

SCRITTURA

Sviluppa le capacità manuali, percettive cognitive per l'apprendimento della scrittura.
Traduce i fonemi in grafemi per arrivare gradualmente alla composizione di parole e frasi.
Associa parole e/o brevi testi all'immagine.
Scrive parole e frasi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.
Esercizi guidati.
Giochi linguistici.
Didascalie.
Suddivisione e riordino di sequenze.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni comunicative nuove

<p>proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>e semplici sfide non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere testi orali e scritti, esprimendosi in modo adeguato al contesto.</p> <p>L'alunno ascolta attivamente testi di vario tipo, presta attenzione ai messaggi orali e rispetta le regole di conversazione: alza la mano, aspetta il proprio turno per parlare, non ripete gli interventi degli altri e ascolta con interesse ciò che viene detto. È capace di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e semplici, utilizzando frasi correttamente strutturate e un lessico quotidiano adeguato.</p> <p>Nel leggere, l'alunno associa parole e brevi testi alle immagini, comprende semplici consegne scritte e brevi testi narrativi o descrittivi. Dimostra la capacità di leggere immagini in modo globale e di adottare strategie di lettura funzionali alla comprensione.</p> <p>Nella scrittura, l'alunno sviluppa le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Traduce i fonemi in grafemi, componendo gradualmente parole e frasi. Scrive semplici parole e brevi frasi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>In modo originale e personale, l'alunno riesce a leggere e comprendere semplici frasi, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio. La sua capacità critica e di argomentazione, adeguata all'età, si manifesta nella comprensione e nella produzione di testi orali e scritti, affrontando con continuità compiti e risolvendo piccoli problemi linguistici legati alla lettura e alla scrittura.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper affrontare anche semplici situazioni nuove. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere compiti di lettura, scrittura, ascolto e comunicazione in modo continuativo.</p>

<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>In ambito linguistico, l'alunno ascolta attivamente e comprende testi di vario tipo, mostrando attenzione ai messaggi orali e rispettando le regole della conversazione, come alzare la mano per parlare, attendere il proprio turno, non interrompere e ascoltare con rispetto gli interventi degli altri.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari, utilizzando frasi correttamente strutturate e un lessico appropriato alla situazione quotidiana.</p> <p>Nelle attività di lettura, l'alunno associa immagini e didascalie, legge semplici consegne e brevi testi dimostrando di saperne comprendere il significato. Sa interpretare immagini in modo globale e adotta strategie di lettura adatte al livello di difficoltà del testo proposto.</p> <p>Nel processo di scrittura, sviluppa capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per apprendere la corretta formazione delle lettere e delle parole. Traduce i suoni (fonemi) in segni scritti (grafemi), arrivando progressivamente alla composizione di parole e frasi complete. Dimostra di saper scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche apprese, e sa associare parole e brevi testi a immagini significative, consolidando così la comprensione e l'espressione scritta.</p> <p>L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguata al contesto, anche attraverso l'uso di semplici frasi e messaggi scritti. Il percorso di apprendimento è caratterizzato da un approccio consapevole e partecipativo, volto a stimolare la curiosità e la creatività nell'uso della lingua italiana.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere e produrre testi orali e scritti, partecipando alle attività proposte.</p>

<p>continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta testi di vario tipo, presta attenzione ai messaggi orali e rispetta le regole di conversazione: alza la mano, aspetta il proprio turno per parlare, non ripete gli interventi degli altri e ascolta con interesse ciò che viene detto. È capace di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari, utilizzando frasi correttamente strutturate e un lessico quotidiano adeguato.</p> <p>Nel leggere, l'alunno associa parole e brevi testi alle immagini, comprende semplici consegne scritte e brevi testi narrativi o descrittivi. Dimostra la capacità di leggere immagini in modo globale e di adottare strategie di lettura funzionali alla comprensione.</p> <p>Nella scrittura, l'alunno sviluppa le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Traduce i fonemi in grafemi, componendo gradualmente parole e frasi. Scrive semplici parole e brevi frasi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>L'alunno è in grado di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi, collegando le principali informazioni in modo coerente. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto, affrontando con continuità compiti e risolvendo piccoli problemi linguistici legati alla lettura e alla scrittura.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre testi orali e scritti, partecipando alle attività proposte con supporto.</p> <p>L'alunno ascolta testi di vario tipo con attenzione variabile, presta parziale attenzione ai messaggi orali e necessita di guida nel rispettare le regole di</p>

<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>conversazione: alza la mano con incoraggiamento, attende il proprio turno con supporto e ascolta gli altri con aiuto.</p> <p>Nel leggere, l'alunno associa parole e brevi testi alle immagini con qualche difficoltà, comprende semplici consegne scritte e brevi testi con supporto e utilizza strategie di lettura basilari.</p> <p>Nella scrittura, sviluppa progressivamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Traduce i fonemi in grafemi con supporto, componendo parole e frasi semplici. Scrive parole e frasi sotto dettatura con alcune imprecisioni ortografiche.</p> <p>L'alunno è in grado di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi con guida, collegando le principali informazioni in modo essenziale. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto, affrontando compiti e piccoli problemi linguistici con supporto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e produrre testi orali e scritti, ma necessita di aiuto per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già affrontati in precedenza.</p> <p>L'alunno ascolta testi di vario tipo con attenzione discontinua e necessita di costante guida per rispettare le regole di conversazione: alza la mano con sollecitazione, attende il proprio turno con supporto e fatica ad ascoltare gli altri in modo continuativo.</p> <p>Nel leggere, associa parole e brevi testi alle immagini con difficoltà, comprende semplici consegne scritte e brevi testi solo con guida e applica strategie di lettura basilari con supporto costante.</p> <p>Nella scrittura, sviluppa lentamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Traduce i fonemi in grafemi con</p>

	<p>difficoltà, componendo parole e frasi semplici con errori frequenti. Scrive parole e frasi sotto dettatura con incertezze ortografiche.</p> <p>L'alunno è in grado di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi solo con aiuto, collegando le informazioni essenziali con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, affrontando compiti e problemi linguistici solo con supporto costante.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà nel svolgere le attività di italiano, anche con la guida del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e necessita di un supporto costante.</p> <p>L'alunno ascolta testi di vario tipo con difficoltà e ha bisogno di continui richiami per rispettare le regole di conversazione: fatica ad alzare la mano, a rispettare il proprio turno e a mantenere l'attenzione sugli interventi altrui.</p> <p>Nel leggere, incontra difficoltà nel mettere in corrispondenza parole e immagini, comprende solo con aiuto le semplici consegne scritte e necessita di strategie di lettura guidate per affrontare brevi testi.</p> <p>Nella scrittura, mostra difficoltà nello sviluppo delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. La corrispondenza tra fonemi e grafemi è incerta e la composizione di parole e frasi risulta problematica. Scrive parole e frasi sotto dettatura con frequenti errori ortografici.</p> <p>L'alunno ha difficoltà a leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi, riuscendo a collegare solo alcune informazioni con supporto costante. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto, mostrando difficoltà nella costruzione del pensiero linguistico e nell'affrontare compiti di lettura e scrittura.</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

E' in grado di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.

L'alunno è in grado di padroneggiare la lettura strumentale, cogliere l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali.

L'alunno è in grado di scrivere semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

L'alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.

Padroneggiare la lettura strumentale, cogliere l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali.

Scrivere semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

Ascolta attentamente.

Rispetta le regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno- non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri.

Presta attenzione ai messaggi orali.

Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano.

LETTURA

Legge silenziosamente e ad alta voce.

Ricava la funzione, scopo del testo- contesto: comprendere i significati.

Legge in modo scorrevole brevi testi rispettando la punteggiatura.

Mette in corrispondenza immagini e didascalie.

Legge e comprende semplici consegne scritte.

SCRITTURA

Consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.

Copia correttamente dalla lavagna e o da materiale predisposto.

Scrive correttamente sotto dettatura.

Scrive parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Conosce l'ordine alfabetico.

Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.

Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.

Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole.

Amplia progressivamente il lessico.

OTTIMO

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi esprimere correttamente e in modo appropriato al contesto. È in grado di affrontare anche compiti linguistici complessi e nuovi, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Ascolta attivamente, rispettando le regole della conversazione, come l'alzata di mano, il rispetto del turno di parola e l'ascolto attento degli altri. Comprende e presta attenzione ai messaggi orali, dimostrando capacità di rielaborazione e riflessione.</p> <p>Formula frasi strutturate in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato alla propria età e al contesto. Legge sia silenziosamente sia ad alta voce, rispettando la punteggiatura e mostrando una progressiva scorrevolezza. È in grado di mettere in relazione immagini e didascalie, facilitando la comprensione globale del testo.</p> <p>Legge e comprende semplici consegne scritte, individuando lo scopo e il significato del testo in base al contesto. Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche e utilizza in modo corretto i principali segni di punteggiatura. Dimostra di riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole, sviluppando una maggiore consapevolezza della struttura linguistica.</p> <p>Amplia progressivamente il proprio lessico e consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. Conosce l'ordine alfabetico e scrive correttamente sotto dettatura, copiando in modo accurato dalla lavagna o da materiale predisposto. È in grado di scrivere parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine, esprimendosi con crescente autonomia e originalità.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi esprimere in modo corretto e adeguato al contesto. È in grado di affrontare anche situazioni linguistiche nuove e complesse, applicando le conoscenze e le competenze acquisite con continuità.</p> <p>Ascolta attivamente e partecipa alle conversazioni rispettando le regole del dialogo: alza la mano prima di intervenire, aspetta il proprio turno, evita</p>

<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ripetizioni inutili e presta attenzione agli interventi degli altri. Comprende e rielabora i messaggi orali con attenzione e precisione.</p> <p>Formula frasi strutturate correttamente, utilizzando un lessico quotidiano appropriato. Legge sia silenziosamente sia ad alta voce, rispettando la punteggiatura e migliorando progressivamente la scorrevolezza della lettura. È in grado di mettere in relazione immagini e didascalie per favorire la comprensione del testo.</p> <p>Comprende semplici consegne scritte e riconosce la funzione e lo scopo del testo all'interno del contesto di riferimento. Consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri e conosce l'ordine alfabetico.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche e utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura. Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole, sviluppando maggiore consapevolezza nella strutturazione del discorso scritto.</p> <p>Amplia progressivamente il proprio lessico e copia in modo accurato dalla lavagna o da materiale predisposto. Scrive correttamente sotto dettatura e produce parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine, dimostrando crescente autonomia e capacità espressiva.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti assegnati e risolvere eventuali difficoltà.</p> <p>Ascolta e partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione: alza la mano prima di parlare, attende il proprio turno, evita ripetizioni inutili e ascolta gli interventi altrui. Comprende i messaggi orali e dimostra capacità di rielaborazione.</p> <p>Formula frasi strutturate correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e ampliando progressivamente il proprio lessico. Legge sia silenziosamente sia ad alta voce, rispettando la punteggiatura e sviluppando una lettura sempre più scorrevole. È in grado di mettere in relazione immagini e didascalie, favorendo la comprensione del testo.</p>

	<p>Legge e comprende semplici consegne scritte, individuando le informazioni principali e riconoscendo la funzione e lo scopo del testo. Consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri e conosce l'ordine alfabetico.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche e utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura. Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole, migliorando la propria capacità di organizzare il discorso scritto.</p> <p>Copia dalla lavagna o da materiale predisposto e scrive correttamente sotto dettatura. È in grado di comporre parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine, esprimendosi con sempre maggiore sicurezza e proprietà di linguaggio.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta, dimostrando un progressivo consolidamento delle competenze.</p> <p>Ascolta e partecipa alle conversazioni rispettando, con qualche supporto, le regole della comunicazione: alza la mano prima di parlare, attende il proprio turno e ascolta gli interventi degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali, comprendendone i contenuti principali.</p> <p>Formula frasi corrette, utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p> <p>Legge sia silenziosamente sia ad alta voce, con qualche incertezza nella scorrevolezza, ma rispettando la punteggiatura di base. È in grado di mettere in relazione immagini e didascalie, facilitando la comprensione del testo.</p> <p>Legge e comprende semplici consegne scritte, individuando le informazioni essenziali. Consolida la tecnica di scrittura nei diversi caratteri e conosce l'ordine alfabetico, anche se necessita di rinforzo in alcuni aspetti.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche di base e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche se con qualche imprecisione. Riconosce la frase come sequenza logica di parole, ma necessita di guida per organizzarla in modo più chiaro e coerente.</p> <p>Copia dalla lavagna o da materiale predisposto con discreta precisione e scrive sotto dettatura, pur commettendo qualche errore. È in grado di scrivere parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine, esprimendosi con un linguaggio essenziale e comprensibile.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza, necessitando di aiuto per generalizzare le competenze in nuovi contesti.</p> <p>Ascolta le spiegazioni e partecipa alle conversazioni scolastiche con il sostegno dell'insegnante, cercando di rispettare le regole della comunicazione come l'attesa del turno di parola e l'ascolto degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali, ma necessita di guida per comprenderli e rielaborarli in modo completo. Formula frasi semplici, spesso con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge sia silenziosamente sia ad alta voce, ma con esitazioni e difficoltà nel rispetto della punteggiatura e nella scorrevolezza. È in grado di mettere in relazione immagini e didascalie con supporto.</p> <p>Legge e comprende semplici consegne scritte, ma necessita di aiuto per individuare le informazioni principali e per comprendere lo scopo e la funzione del testo. Consolida gradualmente la tecnica di scrittura nei diversi caratteri e sta acquisendo familiarità con l'ordine alfabetico.</p> <p>Riconosce alcune convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura, ma li applica in modo discontinuo e con errori. Identifica la frase come sequenza logica di parole, ma necessita di guida per strutturarla in modo corretto e coerente.</p> <p>Copia dalla lavagna o da materiale predisposto con qualche difficoltà e scrive sotto dettatura con errori ortografici o di trascrizione. Scrive parole, semplici frasi e brevi testi partendo da un'immagine, ma necessita di aiuto per organizzare il contenuto e migliorare la correttezza espressiva.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà nel portare a termine le attività di italiano e non riesce abitualmente a svolgerle in modo autonomo, anche se guidato dal docente. Dimostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità</p>

semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

acquisite, riuscendo a svolgere solo alcuni semplici compiti in modo saltuario e con notevole supporto.

L'ascolto risulta discontinuo e l'alunno fatica a rispettare le regole della conversazione, come l'attesa del turno di parola e l'ascolto degli altri. Ha difficoltà nel comprendere e rielaborare i messaggi orali, anche con aiuto.

Si esprime con difficoltà, utilizzando un lessico limitato e spesso in modo non adeguato al contesto. Le frasi prodotte risultano incomplete o poco strutturate.

La lettura, sia silenziosa sia ad alta voce, è incerta, con difficoltà nel riconoscere parole e nel rispettare la punteggiatura. Ha bisogno di un supporto costante per associare immagini e didascalie e per comprendere i testi più semplici.

La comprensione di consegne scritte è difficoltosa e l'alunno fatica a individuare informazioni essenziali, anche se guidato. Mostra incertezze nel riconoscere l'ordine alfabetico e nell'applicare le convenzioni ortografiche. L'uso dei segni di punteggiatura è sporadico e non sempre corretto.

Copia dalla lavagna o da materiale predisposto con difficoltà e commette frequenti errori nella trascrizione sotto dettatura. La produzione scritta è limitata a parole o frasi semplici, spesso incomplete o poco coerenti, anche quando è richiesto di scrivere a partire da un'immagine.

ITALIANO

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.
L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
L'alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.
L'alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.
Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Scrivere e rielaborare testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.
Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE LINGUISTICA
<p>Ascolta attentamente.</p> <p>Rispetta le regole di conversazione:</p> <ul style="list-style-type: none">-alzata di mano,-rispetto del turno-non ripetizione dell'intervento-ascolto degli altri. <p>Presta attenzione ai messaggi orali.</p> <p>Formula frasi correttamente strutturate e con il lessico di uso quotidiano.</p> <p>Riconosce i principali componenti della comunicazione.</p>	<p>Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo.</p> <p>Riconosce la funzione di alcune tipologie testuali.</p> <p>Si avvia a consultare testi specifici.</p>	<p>Costruisce frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce semplici testi narrativi e descrittivi anche con l'ausilio di schemi e immagini.</p> <p>Modifica testi anche in modo creativo.</p> <p>Rielabora testi.</p>	<p>Conosce l'ordine alfabetico.</p> <p>Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riconosce la frase come sequenza logica e ordinata di parole.</p> <p>Amplia progressivamente il lessico.</p> <p>Individua, distingue e classifica le più semplici categorie linguistiche.</p>

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper affrontare anche situazioni linguistiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi linguistici in modo originale e personale.

Ascolta attivamente e partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione: alza la mano prima di intervenire, attende il proprio turno senza interrompere e ascolta con attenzione gli interventi degli altri. Presta attenzione ai messaggi orali, dimostrando capacità di comprensione e rielaborazione critica delle informazioni ricevute.

Formula frasi corrette e strutturate con un lessico appropriato, ampliando progressivamente il proprio vocabolario. Riconosce i principali componenti della comunicazione e li utilizza consapevolmente nei diversi contesti espressivi.

Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e il ritmo del testo. Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, riconoscendone la funzione e comprendendone il significato in base al contesto. È in grado di distinguere alcune tipologie testuali e si avvia a consultare testi specifici in modo autonomo per raccogliere informazioni utili.

Scrive frasi semplici e compiute, organizzandole in un breve testo che rispetta le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Produce semplici testi narrativi e descrittivi, anche con il supporto di schemi e immagini, dimostrando capacità di pianificazione e organizzazione delle idee. È in grado di modificare e rielaborare testi in modo creativo e coerente, migliorandone la chiarezza e l'efficacia comunicativa.

Conosce l'ordine alfabetico e lo utilizza per ordinare parole e consultare fonti. Rispetta le convenzioni ortografiche e utilizza correttamente i principali segni

	<p>di punteggiatura, riconoscendo la frase come una sequenza logica e ordinata di parole. Amplia progressivamente il proprio lessico e individua, distingue e classifica le più semplici categorie linguistiche, utilizzandole correttamente nella produzione orale e scritta.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare anche situazioni linguistiche complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti articolati e risolvere problemi, anche difficili, in modo efficace e strutturato.</p> <p>Ascolta attivamente e partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione: alza la mano prima di intervenire, attende il proprio turno senza interrompere e ascolta con attenzione gli altri. Presta attenzione ai messaggi orali e ne coglie il significato, dimostrando capacità di analisi e rielaborazione.</p> <p>Formula frasi correttamente strutturate, utilizzando un lessico appropriato e in costante ampliamento. Riconosce e utilizza consapevolmente i principali componenti della comunicazione per adattare il proprio linguaggio al contesto.</p> <p>Consolida la lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e il tono richiesto dal testo.</p> <p>Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, comprendendone il significato e la funzione. È in grado di riconoscere diverse tipologie testuali e di iniziare a consultare testi specifici per ricavare informazioni utili in base agli obiettivi richiesti.</p> <p>Scrive frasi semplici e compiute, organizzandole in brevi testi che rispettano le fondamentali convenzioni ortografiche. Produce con autonomia testi narrativi e descrittivi, anche con l'ausilio di schemi e immagini, dimostrando capacità di organizzazione delle idee e di espressione chiara e coerente. È in grado di</p>

	<p>modificare testi in modo creativo e di rielaborarli per migliorarne la struttura e il contenuto.</p> <p>Conosce e applica correttamente l'ordine alfabetico e le convenzioni ortografiche. Utilizza i principali segni di punteggiatura in modo appropriato e riconosce la frase come una sequenza logica e ordinata di parole. Amplia progressivamente il proprio lessico e distingue e classifica le più semplici categorie linguistiche, utilizzandole in modo corretto e pertinente nella produzione orale e scritta.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere compiti in modo costante e risolvere problemi linguistici con strategie adeguate.</p> <p>Ascolta e partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione: alza la mano prima di parlare, aspetta il proprio turno e ascolta gli altri. Presta attenzione ai messaggi orali e dimostra di comprenderne il significato essenziale.</p> <p>Formula frasi corrette, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce i principali componenti della comunicazione e li utilizza in modo consapevole nei diversi ambiti scolastici.</p> <p>Consolida la lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e il tono richiesto dal testo. Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, comprendendone lo scopo e la funzione. Riconosce le principali tipologie testuali e inizia a consultare testi specifici per ricavare informazioni.</p> <p>Scrive frasi semplici e compiute, organizzandole in un breve testo che rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche. Produce testi narrativi e descrittivi con chiarezza, utilizzando schemi e immagini per supportare l'organizzazione delle idee. È in grado di modificare e rielaborare testi, migliorandone la coerenza e la struttura.</p>

	<p>Conosce l'ordine alfabetico e lo applica nella ricerca e nell'organizzazione delle parole. Rispetta le convenzioni ortografiche e utilizza in modo corretto i principali segni di punteggiatura. Riconosce la frase come una sequenza logica e ordinata di parole, ampliando progressivamente il proprio lessico. È in grado di individuare, distinguere e classificare le più semplici categorie linguistiche, utilizzandole per lo più correttamente nella produzione orale e scritta.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di un supporto occasionale per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze apprese. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e risolvere problemi linguistici già affrontati in precedenza.</p> <p>Ascolta con attenzione, anche se talvolta ha bisogno di richiami per mantenere la concentrazione. Partecipa alle conversazioni rispettando in modo abbastanza costante le regole della comunicazione, come l'alzata di mano, l'attesa del turno e l'ascolto degli altri. Comprende i messaggi orali, anche se può necessitare di spiegazioni aggiuntive per coglierne appieno il significato.</p> <p>Formula frasi corrette, sebbene in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale ma adeguato al contesto. Riconosce alcuni componenti della comunicazione e li utilizza in modo guidato. Legge ad alta voce in modo comprensibile e abbastanza scorrevole, con qualche esitazione o difficoltà nel rispettare la punteggiatura e nel modulare l'intonazione.</p> <p>Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo con il supporto dell'insegnante. È in grado di riconoscere alcune tipologie testuali e si avvia a consultare testi specifici, anche se con necessità di guida.</p> <p>Scrive frasi semplici e compiute, rispettando in parte le convenzioni ortografiche, anche se commette alcuni errori. Riesce a produrre testi narrativi e descrittivi brevi, utilizzando schemi e immagini per facilitare l'organizzazione delle idee. Modifica e rielabora testi con il supporto dell'insegnante, ma mostra ancora qualche difficoltà nell'assicurare coerenza e correttezza formale.</p>

	<p>Conosce l'ordine alfabetico, anche se può commettere errori nell'applicarlo. Rispetta le principali convenzioni ortografiche, pur con qualche imprecisione, e utilizza i segni di punteggiatura di base. Riconosce la frase come sequenza logica di parole, ma può avere difficoltà nella strutturazione del periodo. Il suo lessico si amplia gradualmente e distingue alcune categorie linguistiche con aiuto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di un aiuto costante per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze acquisite, riuscendo a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Ascolta le spiegazioni e partecipa alle conversazioni, ma ha bisogno di richiami per mantenere l'attenzione e rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno e l'ascolto degli altri. Comprende i messaggi orali con difficoltà e necessita di supporto per rielaborarli in modo adeguato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, costruendo frasi semplici ma con errori di struttura. Riconosce alcuni componenti della comunicazione, ma fatica a utilizzarli in modo consapevole. La lettura ad alta voce è spesso esitante e poco espressiva, con difficoltà nel rispetto della punteggiatura e nella fluidità.</p> <p>Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcune tipologie testuali, ma necessita di aiuto per comprenderne la funzione. La consultazione di testi specifici avviene solo se guidato e con indicazioni precise.</p> <p>Scrive frasi semplici, ma con frequenti errori ortografici e strutturali. Riesce a produrre testi narrativi e descrittivi minimi, ma solo con l'ausilio di schemi e immagini e con una guida costante. Modifica e rielabora testi con difficoltà, spesso limitandosi a cambiamenti di superficie senza migliorare la coerenza e la correttezza del contenuto.</p>

	<p>Conosce l'ordine alfabetico, ma lo applica con incertezze. Rispetta le principali convenzioni ortografiche in modo discontinuo e utilizza i segni di punteggiatura in modo incerto o inappropriato. Riconosce la frase come sequenza logica di parole, ma necessita di aiuto per strutturarla correttamente. Il suo lessico si amplia lentamente e distingue solo alcune categorie linguistiche, con il supporto del docente.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività di italiano e non riesce abitualmente a portarle a termine, anche se guidato dal docente. Dimostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo solo saltuariamente a svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>L'ascolto è discontinuo e fatica a mantenere l'attenzione durante le attività. Partecipa raramente alle conversazioni e ha difficoltà a rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno di parola e l'ascolto degli altri. Comprende i messaggi orali solo in modo frammentario e necessita di spiegazioni ripetute per coglierne il significato.</p> <p>Si esprime con incertezza, utilizzando un lessico molto limitato e con errori nella costruzione delle frasi, che risultano poco chiare e incomplete. Non riconosce i principali componenti della comunicazione e fatica a utilizzarli nei diversi contesti. La lettura ad alta voce è esitante, con difficoltà nel riconoscere le parole, rispettare la punteggiatura e dare espressività al testo.</p> <p>Individua con fatica la struttura e gli elementi fondamentali di un testo, anche se supportato. Non riconosce autonomamente le tipologie testuali e la loro funzione, e necessita di un aiuto costante per consultare qualsiasi testo specifico.</p> <p>Scrive con molte difficoltà, copiando con errori dalla lavagna e sotto dettatura. Le frasi prodotte sono spesso incomplete o poco coerenti, con frequenti errori ortografici. Non riesce a organizzare un breve testo narrativo o descrittivo, neanche con schemi e immagini di supporto. Non è in grado di modificare o rielaborare testi in modo significativo.</p>

	<p>Non applica l'ordine alfabetico in modo corretto e fatica a riconoscere le convenzioni ortografiche. L'uso della punteggiatura è sporadico e spesso inappropriato. Non riconosce la frase come sequenza logica di parole e ha difficoltà nel costruire un discorso comprensibile. Il suo lessico è molto ridotto e non distingue le categorie linguistiche, anche con aiuto.</p>
--	---

ITALIANO

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.

L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

L'alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

L'alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.

Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

LETTURA

Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.

SCRITTURA

Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.
Rielabora testi di vario tipo.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riconosce il nucleo della frase semplice.
Riconosce in una frase le parti del discorso.
Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare anche situazioni linguistiche complesse e nuove. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi linguistici, anche difficili, in modo originale e personale.

Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, dimostrando capacità di ascolto attivo e selezionando le informazioni rilevanti. Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni, partecipando attivamente a discussioni su argomenti di esperienza diretta. Formula domande pertinenti, dà risposte coerenti e fornisce spiegazioni ed esempi per chiarire il proprio pensiero.

Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa in relazione al contesto comunicativo.

Legge in modo scorrevole ed espressivo ad alta voce, modulando il tono e rispettando la punteggiatura. Applica tecniche di lettura silenziosa per comprendere e rielaborare testi di diversa natura e provenienza, selezionando le informazioni utili per scopi pratici e conoscitivi.

Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con un linguaggio chiaro e appropriato. Produce testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti, utilizzando strutture corrette e arricchendo il contenuto con dettagli e riflessioni personali. Rielabora testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza e la coerenza, adattandoli a diversi contesti comunicativi.

Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica le parti del discorso in una frase, utilizzandole in modo consapevole nella produzione scritta e orale. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, rispettando le regole grammaticali e sintattiche. Amplia progressivamente il proprio lessico e

	utilizza in modo appropriato il linguaggio di base per esprimere idee, emozioni e concetti in modo preciso e pertinente
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni linguistiche complesse con sicurezza e strategia. Dimostra la capacità di applicare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, utilizzando un approccio critico e personale.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, prestando attenzione ai dettagli significativi e rielaborando i contenuti in modo pertinente. Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni, ponendo domande, rispondendo in modo articolato e fornendo spiegazioni ed esempi adeguati al contesto.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio organizzando il discorso in modo chiaro e strutturato, rispettando l'ordine cronologico e logico. Si esprime correttamente, con un linguaggio preciso e articolato, dimostrando capacità di argomentazione e di analisi in funzione della situazione comunicativa.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, modulando il tono in base alla tipologia del testo e rispettando la punteggiatura. Applica strategie di lettura silenziosa per individuare le informazioni chiave e comprendere il significato di testi di diversa natura e provenienza, selezionando contenuti utili per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con un linguaggio chiaro e appropriato. Scrive testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e strutturati, arricchendo il contenuto con dettagli significativi e riflessioni personali. È in grado di rielaborare testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza, la coerenza e l'efficacia comunicativa.</p>

	<p>Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica con precisione le parti del discorso, utilizzandole consapevolmente nella produzione scritta e orale. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche, applicando le regole grammaticali e sintattiche in modo accurato. Il suo lessico si amplia costantemente, consentendogli di esprimersi in modo vario e preciso in base al contesto e alle finalità comunicative.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di applicare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere compiti in modo costante e risolvere problemi linguistici con strategie adeguate.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, ascoltando e rielaborando i contenuti in modo pertinente. Partecipa alle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione e intervenendo in modo coerente con domande, risposte ed esempi adeguati.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, modulando il tono in base alla tipologia del testo e rispettando la punteggiatura. Applica strategie di lettura silenziosa per individuare le informazioni chiave e comprendere testi di diversa natura e provenienza.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con un linguaggio chiaro e appropriato. Scrive testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e strutturati, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. È in grado di rielaborare testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza e la coerenza.</p>

	<p>Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica le parti del discorso, utilizzandole in modo consapevole nella produzione scritta e orale. Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche, applicando le regole grammaticali e sintattiche in modo corretto. Amplia progressivamente il proprio lessico e utilizza in modo appropriato il linguaggio di base per esprimere idee ed emozioni in modo preciso e pertinente.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di un supporto occasionale per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze apprese. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e risolvere problemi linguistici già affrontati in precedenza.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, anche se talvolta necessita di chiarimenti o sollecitazioni per coglierne appieno il significato. Partecipa alle conversazioni rispettando in modo abbastanza costante le regole della comunicazione, come l'attesa del turno di parola e l'ascolto degli altri, anche se a volte ha bisogno di richiami per mantenere la concentrazione.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con una struttura semplice e abbastanza chiara, rispettando l'ordine cronologico e logico, pur con qualche imprecisione. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p> <p>Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole, pur con qualche esitazione o difficoltà nel rispettare la punteggiatura e nell'espressività. È in grado di applicare tecniche di lettura silenziosa, ma può avere bisogno di aiuto per individuare le informazioni principali e comprendere testi di diversa natura e provenienza.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con frasi semplici e comprensibili, rispettando in parte le convenzioni ortografiche, anche se con qualche errore. Scrive testi brevi di tipo narrativo o descrittivo, utilizzando</p>

	<p>schemi e immagini per facilitare l'organizzazione delle idee. Rielabora testi con supporto, mostrando qualche difficoltà nel garantire coerenza e correttezza formale.</p> <p>Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica alcune parti del discorso, pur necessitando di rinforzo per utilizzarle in modo consapevole. Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, ma può commettere errori nella loro applicazione. Amplia gradualmente il proprio lessico e distingue alcune categorie linguistiche con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto costante per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze apprese, riuscendo a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per periodi prolungati e necessita di chiarimenti per comprendere i concetti principali. Partecipa alle conversazioni in modo limitato e con difficoltà nel rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno e l'ascolto degli altri.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio in modo frammentario, con difficoltà nel mantenere un ordine cronologico e logico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, utilizzando frasi semplici che spesso necessitano di correzione o completamento da parte dell'insegnante.</p> <p>Legge ad alta voce con esitazioni e difficoltà nel rispettare la punteggiatura e nell'attribuire espressività al testo. La lettura silenziosa è poco efficace, e l'alunno ha bisogno di guida per individuare le informazioni principali di un testo.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo in modo essenziale, ma con difficoltà nel rispettare la struttura della frase e nell'organizzare le idee.</p>

	<p>Scrive testi narrativi e descrittivi molto semplici, con il supporto di schemi e immagini, ma con frequenti errori ortografici e strutturali. Rielabora testi solo se guidato, apportando modifiche minime e senza miglioramenti significativi nella coerenza o nell'espressività.</p> <p>Riconosce con difficoltà il nucleo della frase semplice e individua solo alcune parti del discorso, necessitando di guida per applicarle in modo corretto. Conosce alcune convenzioni ortografiche di base, ma le applica in modo incerto e con errori frequenti. L'uso della punteggiatura è limitato e spesso inappropriato. Il suo lessico si amplia lentamente e con difficoltà, e distingue solo alcune categorie linguistiche con l'aiuto del docente.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività di italiano e non riesce abitualmente a portarle a termine, anche se guidato dal docente. Dimostra un'applicazione saltuaria delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo a svolgere solo alcuni semplici compiti con un supporto costante.</p> <p>Ha difficoltà a comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, anche quando vengono semplificate o ripetute. La sua attenzione è discontinua e fatica a seguire il filo del discorso. La partecipazione alle conversazioni è molto limitata e difficoltosa: fatica a rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno e l'ascolto degli altri, e i suoi interventi risultano spesso fuori contesto o poco chiari.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con difficoltà, senza riuscire a mantenere un ordine cronologico o logico. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico povero e frasi incomplete o disorganizzate, che spesso necessitano di riformulazione da parte dell'insegnante per essere comprese.</p> <p>Legge con difficoltà, sia ad alta voce che in modalità silenziosa, con frequenti esitazioni e difficoltà nel riconoscere le parole e rispettare la punteggiatura. Non è in grado di applicare strategie di comprensione autonoma e fatica a</p>

individuare le informazioni principali di un testo, anche con il supporto dell'insegnante.

L'espressione scritta è molto limitata: riesce a scrivere parole o frasi brevi con numerosi errori ortografici e grammaticali. La produzione di testi narrativi o descrittivi è difficoltosa e richiede un aiuto costante, anche con l'ausilio di schemi e immagini. Non è in grado di rielaborare testi in modo efficace e significativo.

Non riconosce il nucleo della frase semplice e fatica a distinguere le parti del discorso. L'applicazione delle convenzioni ortografiche è incerta e piena di errori. L'uso della punteggiatura è minimo o assente. Il suo lessico è molto ridotto e non riesce a distinguere autonomamente le categorie linguistiche.

ITALIANO

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

E' in grado di partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.

L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

L'alunno è in grado di scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

L'alunno è in grado di riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato ad una situazione.

Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Scrivere e rielaborare testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.

Riflettere su testi per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e per arricchire il lessico.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PARLATO

Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

LETTURA

Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.

SCRITTURA

Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.
Rielabora testi di vario tipo.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riconosce il nucleo della frase semplice.
Riconosce in una frase le parti del discorso.
Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni linguistiche complesse e nuove con sicurezza e flessibilità. È in grado di applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti articolati e risolvere problemi linguistici, anche difficili, in modo originale e personale.

Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, dimostrando capacità di ascolto attivo e selezionando con consapevolezza i contenuti più rilevanti. Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni, partecipando attivamente a discussioni su argomenti di esperienza diretta. Formula domande pertinenti, dà risposte articolate e fornisce spiegazioni ed esempi per supportare e arricchire il proprio punto di vista.

Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico e logico. Struttura il proprio discorso in modo coerente e si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa adeguate al contesto comunicativo.

Legge ad alta voce in modo espressivo e scorrevole, modulando il tono e rispettando la punteggiatura. Applica strategie di lettura silenziosa per individuare e selezionare informazioni chiave in testi di diversa natura e provenienza, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione per scopi pratici e conoscitivi.

Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con un linguaggio chiaro e appropriato, organizzando il testo in modo strutturato e coerente. Scrive testi narrativi, descrittivi e informativi arricchiti da dettagli significativi e riflessioni personali. È in grado di rielaborare testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza, la coerenza e l'efficacia comunicativa.

Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica con precisione le parti del discorso, utilizzandole consapevolmente nella produzione scritta e orale.

	<p>Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, dimostrando sicurezza nell'uso della punteggiatura e delle regole grammaticali. Amplia progressivamente il proprio lessico, utilizzandolo in modo appropriato e preciso in base al contesto e agli obiettivi comunicativi.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni linguistiche complesse con efficacia e sicurezza. È in grado di applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti articolati e risolvere problemi linguistici, anche difficili, in modo critico e personale.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, prestando attenzione ai dettagli e rielaborando i contenuti in modo pertinente. Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni, rispettando i turni di parola, formulando domande appropriate, fornendo spiegazioni ed esempi pertinenti per arricchire il dialogo.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico e logico. Struttura i propri discorsi con coerenza e si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di argomentazione adeguata al contesto comunicativo.</p> <p>Legge ad alta voce in modo espressivo e scorrevole, modulando il tono in base alla tipologia testuale e rispettando la punteggiatura. Applica strategie di lettura silenziosa per individuare e selezionare informazioni chiave da testi di diversa natura e provenienza, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con un linguaggio chiaro e articolato, organizzando i testi in modo strutturato e coerente. Scrive testi narrativi, descrittivi e informativi, arricchendoli con dettagli significativi e riflessioni personali. È in grado di rielaborare testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza, la coerenza e l'efficacia comunicativa.</p>

	<p>Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica con precisione le parti del discorso, utilizzandole correttamente nella produzione scritta e orale. Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche, utilizzando la punteggiatura e le regole grammaticali in modo sicuro e appropriato. Amplia progressivamente il proprio lessico, utilizzandolo in modo vario e preciso per esprimere idee, opinioni ed emozioni con efficacia e pertinenza.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, applicando in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere compiti in modo costante e risolvere problemi linguistici con strategie adeguate.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, prestando attenzione e dimostrando capacità di sintesi e rielaborazione dei contenuti. Partecipa alle conversazioni, rispettando i turni di parola e formulando domande e risposte pertinenti, con spiegazioni ed esempi adeguati al contesto.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine cronologico e logico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, modulando il tono e rispettando la punteggiatura. Impiega strategie di lettura silenziosa per individuare informazioni chiave in testi di diversa natura e provenienza, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con frasi strutturate e comprensibili. Scrive testi narrativi, descrittivi e informativi rispettando le</p>

	<p>principali convenzioni ortografiche e grammaticali. È in grado di rielaborare testi di vario tipo, migliorandone la chiarezza e la coerenza.</p> <p>Riconosce il nucleo della frase semplice e identifica le parti del discorso, applicandole correttamente nella produzione scritta e orale. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche, utilizzando la punteggiatura in modo appropriato. Il suo lessico si amplia progressivamente e lo utilizza in modo adeguato in base al contesto.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di un supporto occasionale per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze acquisite. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, dimostrando una progressiva autonomia nell'apprendimento.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, anche se a volte necessita di sollecitazioni o chiarimenti per cogliere appieno il significato del messaggio. Partecipa alle conversazioni rispettando in modo abbastanza costante le regole della comunicazione, formulando domande e risposte semplici, anche se con qualche difficoltà nell'argomentazione e nell'esposizione di esempi.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio seguendo un ordine cronologico e logico, pur con qualche imprecisione o incertezza nella struttura del racconto. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto comunicativo.</p> <p>Legge ad alta voce in modo generalmente corretto, con qualche esitazione nella scorrevolezza e nella modulazione della voce. Applica strategie di lettura silenziosa, anche se può necessitare di guida per individuare le informazioni principali in testi di diversa natura e provenienza.</p>

	<p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo con frasi semplici e comprensibili, rispettando in parte le convenzioni ortografiche e grammaticali, pur con qualche errore. Scrive testi narrativi e descrittivi brevi, con un'organizzazione delle idee ancora da consolidare. Rielabora testi con supporto, mostrando qualche difficoltà nel mantenere la coerenza e la correttezza formale.</p> <p>Riconosce il nucleo della frase semplice e individua alcune parti del discorso, anche se necessita di rinforzo per utilizzarle in modo consapevole. Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, ma può commettere errori nella loro applicazione. Amplia gradualmente il proprio lessico e distingue alcune categorie linguistiche con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha bisogno di aiuto costante per organizzare il lavoro e applicare le conoscenze apprese, riuscendo a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per periodi prolungati e necessita di chiarimenti per comprendere i concetti principali. Partecipa in modo limitato alle conversazioni, con difficoltà nel rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno e l'ascolto degli altri.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con difficoltà nel mantenere un ordine cronologico e logico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, utilizzando frasi semplici che spesso necessitano di correzione o completamento da parte dell'insegnante.</p> <p>Legge ad alta voce con esitazioni e difficoltà nel rispettare la punteggiatura e nell'attribuire espressività al testo. La lettura silenziosa è poco efficace, e l'alunno ha bisogno di guida per individuare le informazioni principali di un testo.</p>

	<p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo in modo essenziale, ma con difficoltà nel rispettare la struttura della frase e nell'organizzare le idee. Scrive testi narrativi e descrittivi molto semplici, con il supporto di schemi e immagini, ma con frequenti errori ortografici e strutturali. Rielabora testi solo se guidato, apportando modifiche minime e senza miglioramenti significativi nella coerenza o nell'espressività.</p> <p>Riconosce con difficoltà il nucleo della frase semplice e individua solo alcune parti del discorso, necessitando di guida per applicarle in modo corretto. Conosce alcune convenzioni ortografiche di base, ma le applica in modo incerto e con errori frequenti. L'uso della punteggiatura è limitato e spesso inappropriato. Il suo lessico si amplia lentamente e con difficoltà, e distingue solo alcune categorie linguistiche con l'aiuto del docente.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività di italiano e non riesce abitualmente a portarle a termine, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, ma con difficoltà e in modo discontinuo.</p> <p>Fatica a comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale, anche quando vengono semplificate o ripetute. Ha difficoltà a mantenere l'attenzione e necessita di continue sollecitazioni per seguire il discorso. La partecipazione alle conversazioni è molto limitata e spesso fuori contesto: fatica a rispettare le regole della comunicazione, come l'attesa del turno e l'ascolto degli altri, e i suoi interventi risultano poco coerenti o comprensibili.</p> <p>Racconta esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio con difficoltà, senza riuscire a mantenere un ordine cronologico o logico. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico povero e frasi incomplete o disorganizzate, che spesso necessitano di riformulazione da parte dell'insegnante per essere comprese.</p> <p>Legge con difficoltà, sia ad alta voce che in modalità silenziosa, con frequenti esitazioni e difficoltà nel riconoscere le parole e rispettare la punteggiatura.</p>

Non è in grado di applicare strategie di comprensione autonoma e fatica a individuare le informazioni principali di un testo, anche con il supporto dell'insegnante.

L'espressione scritta è molto limitata: riesce a scrivere parole o frasi brevi con numerosi errori ortografici e grammaticali. La produzione di testi narrativi o descrittivi è difficoltosa e richiede un aiuto costante, anche con l'ausilio di schemi e immagini. Non è in grado di rielaborare testi in modo efficace e significativo.

Non riconosce il nucleo della frase semplice e fatica a distinguere le parti del discorso. L'applicazione delle convenzioni ortografiche è incerta e piena di errori. L'uso della punteggiatura è minimo o assente. Il suo lessico è molto ridotto e non riesce a distinguere autonomamente le categorie linguistiche.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative ludiche e concrete.

L'alunno riconosce denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

L'alunno ricerca dati e li rappresenta con tabelle; riconosce situazioni di incertezza; riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito; legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 20.

Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.

Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive.

Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.

CONOSCENZE E ABILITÀ

NUMERI

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.
Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Raggruppare oggetti e rappresentare graficamente la situazione attribuendo i numeri ai raggruppamenti e alle eventuali unità (introduzione al concetto di valore posizionale delle cifre).

Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.

Eeguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.

SPAZI E FIGURE

Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento.

Usare correttamente le relazioni topologiche: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori, vicino/lontano, alto/basso.

Eeguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali.

Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri.

Distinguere linee aperte, chiuse, regioni interne/esterne, confini.

Confrontare e seriare grandezze.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.

Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o di esperienza.

Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e oggetti.

Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse non proposte in precedenza. Utilizza in modo flessibile e personale le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili, dimostrando originalità nel pensiero matematico e nelle strategie adottate.

Conta oggetti ed eventi a voce e mentalmente con sicurezza, mostrando padronanza nel passaggio tra rappresentazioni concrete e simboliche. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale, anche rappresentandoli correttamente sulla retta numerica.

Raggruppa oggetti e rappresenta graficamente le situazioni, attribuendo i numeri ai gruppi e alle unità in modo coerente, avviandosi con consapevolezza alla comprensione del valore posizionale delle cifre. Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20 sia mentalmente che con gli algoritmi scritti, verbalizzando in modo chiaro e corretto le strategie e le procedure utilizzate.

Localizza oggetti nello spazio utilizzando diversi punti di riferimento e impiega con precisione le relazioni topologiche (sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, ecc.). Esegue spostamenti lungo percorsi assegnati seguendo istruzioni orali, e descrive verbalmente o con rappresentazioni grafiche percorsi compiuti da sé o da altri.

Legge o ascolta semplici testi contenenti problemi logici o matematici, comprendendone il significato e rappresentandoli graficamente in modo efficace. Ipotizza soluzioni a problemi di tipo aritmetico o legati all'esperienza, mostrando capacità di analisi e ragionamento. Risolve semplici problemi utilizzando in autonomia disegni, oggetti, rappresentazioni e tecniche note.

	<p>Distingue linee aperte e chiuse, identifica regioni interne ed esterne e i relativi confini. Confronta e ordina grandezze in base a criteri noti, argomentando le proprie scelte con chiarezza e proprietà di linguaggio. Legge e rappresenta dati relativi a situazioni note, utilizzando strumenti adeguati e dimostrando capacità critica nel loro utilizzo.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza e precisione. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità compiti strutturati e risolvere problemi anche difficili, dimostrando capacità di analisi e riflessione personale.</p> <p>Conta oggetti ed eventi, a voce e mentalmente, in modo sicuro e ordinato. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20, anche rappresentandoli correttamente sulla retta numerica. Applica queste conoscenze anche in contesti non familiari, mostrando consapevolezza nel riconoscere quantità e relazioni numeriche.</p> <p>Raggruppa oggetti e rappresenta graficamente le situazioni proposte, attribuendo correttamente i numeri ai raggruppamenti e alle unità, mostrando una comprensione iniziale del valore posizionale delle cifre. Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20, spiegando con linguaggio corretto le strategie utilizzate. Applica gli algoritmi scritti per eseguire operazioni in modo accurato.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio utilizzando punti di riferimento diversi e usa correttamente le relazioni topologiche (sopra/sotto, davanti/dietro, ecc.). Esegue spostamenti lungo percorsi assegnati seguendo istruzioni orali e descrive con chiarezza, anche graficamente, i percorsi eseguiti da sé o da altri.</p> <p>Legge o ascolta testi contenenti semplici problemi logici o matematici, comprendendone il significato e rappresentandoli in modo efficace attraverso disegni o schemi. Formula ipotesi e soluzioni in modo autonomo, affrontando anche problemi nuovi con strategie personali. Utilizza strumenti e tecniche note</p>

	<p>per risolvere problemi aritmetici, avvalendosi di oggetti o rappresentazioni grafiche.</p> <p>Distingue correttamente linee aperte e chiuse, identifica regioni interne ed esterne, riconosce e definisce i confini. Confronta e ordina grandezze applicando criteri logici e spiegando le proprie scelte in modo chiaro e con un linguaggio matematico adeguato. Legge e rappresenta dati legati a situazioni note, mostrando capacità di interpretazione e argomentazione.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nello svolgimento dei compiti e nella gestione delle attività proposte. È in grado di utilizzare in modo appropriato conoscenze, abilità e competenze per portare a termine con continuità esercizi e problemi, anche se in contesti noti, affrontandoli con metodo e impegno.</p> <p>Conta oggetti ed eventi, sia a voce che mentalmente, con precisione. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali fino a 20, anche rappresentandoli correttamente sulla retta numerica. Mostra consapevolezza nella gestione del numero in situazioni semplici e quotidiane.</p> <p>Raggruppa oggetti e rappresenta graficamente le quantità, attribuendo i numeri ai gruppi e alle unità, dimostrando una prima comprensione del valore posizionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20, sia mentalmente che con gli algoritmi scritti, spiegando con chiarezza le procedure usate.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio utilizzando punti di riferimento noti e comprende le relazioni topologiche (sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra, ecc.). È in grado di seguire istruzioni orali per eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati e di descrivere in modo chiaro e ordinato percorsi eseguiti da sé o da altri, anche con rappresentazioni grafiche.</p> <p>Comprende semplici testi che presentano situazioni problematiche logico-matematiche, individuando le informazioni essenziali. È in grado di</p>

	<p>rappresentare graficamente le situazioni e di ipotizzare soluzioni adeguate, risolvendo problemi aritmetici con strumenti e tecniche apprese, aiutandosi con disegni o oggetti.</p> <p>Riconosce e distingue linee aperte e chiuse, regioni interne ed esterne, e i confini. Sa confrontare e ordinare grandezze applicando criteri noti, e descrive le proprie osservazioni utilizzando un linguaggio matematico semplice ma corretto. Legge e rappresenta dati legati a situazioni familiari in modo ordinato e comprensibile.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a gestire compiti semplici e situazioni note, ma necessita di guida per organizzare il lavoro, mantenere la concentrazione e affrontare nuove situazioni. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta, dimostrando un percorso di apprendimento in evoluzione.</p> <p>Conta oggetti ed eventi a voce o mentalmente con sufficiente sicurezza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 20, ma può avere bisogno di supporto nella rappresentazione sulla retta numerica o nel confronto tra numeri vicini.</p> <p>Raggruppa oggetti e rappresenta graficamente quantità semplici, attribuendo i numeri ai gruppi e alle unità in modo generalmente corretto, anche se non sempre con piena consapevolezza del valore posizionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20, sia mentalmente che con l'aiuto degli algoritmi scritti, riuscendo a verbalizzare le procedure in modo semplice ma comprensibile.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio utilizzando riferimenti noti e impiega in modo essenziale le relazioni topologiche (es. sopra/sotto, destra/sinistra). Riesce a seguire istruzioni orali per spostarsi lungo percorsi assegnati e descrive brevemente il percorso eseguito, anche se può aver bisogno di guida per farlo graficamente.</p>

	<p>Comprende testi che presentano problemi logico-matematici semplici, se supportato nella lettura o nella rielaborazione. Rappresenta graficamente le situazioni e riesce a ipotizzare soluzioni a problemi aritmetici noti, utilizzando strategie di base come disegni o oggetti.</p> <p>Distingue linee aperte e chiuse, regioni interne ed esterne e confini, anche se a volte con incertezze. Confronta e ordina grandezze semplici applicando criteri conosciuti, verbalizzando le proprie osservazioni con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Riesce a leggere e rappresentare dati riferiti a situazioni familiari, con supporto nella scelta dello strumento più adatto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di aver acquisito alcune conoscenze e abilità di base, che riesce ad applicare per svolgere compiti semplici solo se già affrontati in precedenza o se proposti in contesti molto familiari.</p> <p>Conta oggetti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante, mostrando ancora incertezze nella successione numerica e nel conteggio mentale. Legge e scrive i numeri fino a 20 con qualche difficoltà e necessita di guida per confrontarli e ordinarli, soprattutto quando vengono rappresentati sulla retta numerica.</p> <p>Raggruppa oggetti e prova a rappresentare graficamente le quantità, ma ha bisogno di supporto per attribuire correttamente i numeri e per comprendere il concetto di valore posizionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza cambio solo con l'aiuto di strumenti concreti o attraverso la guida dell'insegnante. Verbalizza le procedure con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio con l'aiuto di riferimenti forniti dall'insegnante e utilizza le relazioni topologiche in modo parziale (es. sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra). Riesce a seguire percorsi assegnati con istruzioni orali semplici, ma ha bisogno di supporto per descriverli correttamente, sia verbalmente sia graficamente.</p>

	<p>Comprende semplici testi contenenti problemi logico-matematici solo se guidato passo passo. Riconosce alcune informazioni principali e riesce a rappresentare la situazione con l'aiuto dell'insegnante. Riesce a risolvere problemi solo se simili ad attività già svolte, utilizzando oggetti o disegni suggeriti.</p> <p>Distingue con qualche incertezza linee aperte e chiuse, regioni interne ed esterne, e i confini. Confronta grandezze solo se guidato e applica semplici criteri di ordinamento con supporto. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze, ma riesce comunque a comunicare in modo essenziale le proprie osservazioni. Rappresenta dati riferiti a esperienze note, ma solo se guidato nella scelta e nell'uso degli strumenti.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di matematica proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo in modo saltuario e incostante le conoscenze e le abilità apprese, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti semplici e ripetitivi, e solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Mostra difficoltà nel contare oggetti o eventi in modo ordinato, sia a voce che mentalmente. Legge e scrive i numeri fino a 20 con incertezze e frequenti errori; fatica a confrontarli e a ordinarli, anche con supporto, e non riesce a rappresentarli correttamente sulla retta numerica.</p> <p>Non comprende pienamente il significato del raggruppamento di oggetti né riesce a rappresentare graficamente le quantità. Il concetto di valore posizionale non è ancora acquisito. Esegue addizioni e sottrazioni senza cambio solo con supporti concreti, ma con difficoltà nel comprendere le procedure. Non riesce a verbalizzare in modo chiaro i passaggi logici delle operazioni.</p> <p>Ha difficoltà a localizzare oggetti nello spazio e a comprendere le relazioni topologiche (sopra/sotto, dentro/fuori, ecc.). Non riesce a seguire con sicurezza istruzioni orali per percorsi assegnati e ha bisogno di aiuto per descrivere anche in modo molto semplice i percorsi eseguiti.</p>

Comprende solo in minima parte testi contenenti problemi logico-matematici e necessita di guida continua per individuarne le informazioni principali. Non riesce a rappresentare graficamente le situazioni né a ipotizzare soluzioni in modo autonomo. Affronta i problemi aritmetici con difficoltà, anche quando supportato da oggetti o disegni.

Mostra incertezza nel riconoscere linee aperte/chiusure, regioni interne/esterne e confini. Non riesce a confrontare o ordinare grandezze in modo consapevole. Si esprime con difficoltà, utilizzando un lessico limitato e non sempre adeguato, il che rende difficile la comprensione del suo pensiero matematico. Anche nella lettura e rappresentazione di dati semplici ha bisogno di guida continua e non riesce a scegliere autonomamente strumenti adeguati.

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative ludiche e concrete.

L'alunno riconosce denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

L'alunno ricerca dati e li rappresenta con tabelle; riconosce situazioni di incertezza; riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito; legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 100.

Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.

Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive.

Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.

CONOSCENZE E ABILITÀ

NUMERI

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.

Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.

Operare con le tabelline.

SPAZI E FIGURE

Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.).

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.

Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.

Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, e verbalizzare il procedimento seguito.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica con sicurezza e flessibilità conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, scegliendo strategie personali ed efficaci.

Conta oggetti o eventi, sia a voce che mentalmente, in senso progressivo e regressivo, dimostrando padronanza della sequenza numerica e adattandola a diversi contesti. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali fino a 100 in notazione decimale, rappresentandoli correttamente anche sulla retta numerica e dimostrando consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Esegue addizioni e sottrazioni con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali, mostrando padronanza dei procedimenti. Esegue moltiplicazioni con fattori di una cifra e opera con sicurezza con le tabelline, utilizzando strategie personali per memorizzarle e applicarle.

Comprende e risolve semplici problemi aritmetici e logico-matematici, anche complessi, rappresentando graficamente le situazioni e verbalizzando in modo chiaro e ordinato il procedimento seguito. Sa ipotizzare soluzioni personali e confrontarle in modo critico, individuando la più efficace.

Si orienta con sicurezza nello spazio, percepisce correttamente la propria posizione e sa stimare distanze in relazione a sé o ad altri riferimenti. Comunica la posizione di oggetti usando in modo corretto termini topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). Esegue percorsi partendo da descrizioni orali o disegni, li descrive in modo preciso e dà istruzioni chiare e complete affinché altri li possano riprodurre.

Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane, individuandone proprietà e caratteristiche in modo accurato. Misura grandezze (come

	<p>lunghezze e tempi) utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali, come righelli e orologi, adattando correttamente lo strumento al contesto.</p> <p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il lessico matematico. Dimostra capacità critica nell'osservazione e nell'analisi delle situazioni e argomenta le proprie scelte in modo adeguato al contesto, con chiarezza ed efficacia comunicativa.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza e metodo. È in grado di utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti strutturati e risolvere problemi anche difficili, impiegando strategie appropriate e argomentando le proprie scelte.</p> <p>Conta oggetti o eventi, sia a voce che mentalmente, in senso progressivo e regressivo, con precisione e flessibilità. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100, rappresentandoli correttamente sulla retta numerica e mostrando buona consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con e senza cambio fino a 100 utilizzando correttamente gli algoritmi scritti usuali. Esegue moltiplicazioni con fattori di una cifra e opera con sicurezza con le tabelline, applicandole in contesti diversi.</p> <p>Comprende testi contenenti problemi logici o matematici, rappresenta graficamente le situazioni e verbalizza i procedimenti con chiarezza e proprietà di linguaggio. È in grado di ipotizzare soluzioni, anche alternative, valutandone la correttezza e l'efficacia in relazione al contesto.</p> <p>Si orienta nello spazio, percepisce la propria posizione e stima correttamente distanze. Comunica la posizione di oggetti rispetto a sé e ad altri utilizzando un lessico appropriato (sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.). Esegue e descrive con precisione percorsi partendo da descrizioni verbali o disegni e fornisce istruzioni comprensibili per far compiere ad altri percorsi simili.</p>

	<p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane, individuandone le caratteristiche principali. Misura grandezze come lunghezze e tempi sia con unità arbitrarie che con strumenti convenzionali (es. righello, orologio), scegliendo con consapevolezza lo strumento più adatto.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente i termini matematici e dimostrando capacità di argomentazione e riflessione critica. Le modalità comunicative sono sempre adeguate al contesto, sia in situazioni di lavoro individuale che in attività di gruppo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nello svolgimento dei compiti assegnati. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità attività matematiche e risolvere problemi, applicando strategie appropriate anche in contesti nuovi ma semplici.</p> <p>Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, con buona precisione. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino a 100, dimostrando una comprensione chiara della notazione posizionale e rappresentandoli correttamente sulla retta numerica.</p> <p>Esegue con sicurezza addizioni e sottrazioni, con e senza cambio, fino a 100, utilizzando gli algoritmi scritti usuali. Sa eseguire moltiplicazioni con fattori di una cifra e applica con sicurezza le tabelline studiate, anche in semplici contesti problematici.</p> <p>Comprende il significato di semplici testi contenenti problemi logici o matematici, rappresenta graficamente le situazioni e individua le informazioni essenziali. È in grado di ipotizzare soluzioni plausibili e risolvere problemi aritmetici utilizzando strumenti e tecniche note, spiegando con chiarezza i passaggi effettuati.</p>

	<p>Si orienta nello spazio, percepisce correttamente la propria posizione e comunica quella degli oggetti rispetto a sé o ad altri elementi utilizzando un linguaggio adeguato (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, ecc.). Sa eseguire percorsi a partire da descrizioni verbali o rappresentazioni grafiche, descrivendoli in modo chiaro.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, individuandone le caratteristiche. Misura semplici grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia strumenti convenzionali che unità arbitrarie in modo corretto.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto matematico, collegando con coerenza le informazioni essenziali e spiegando le proprie scelte in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a svolgere compiti semplici in modo sufficientemente ordinato, ma necessita di guida per affrontare nuove situazioni e per organizzare con precisione i passaggi operativi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi e svolgere attività di difficoltà contenuta, facendo uso di strategie note.</p> <p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, con qualche incertezza. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali fino a 100, mostrando una comprensione di base della notazione posizionale e riuscendo, con aiuto, a rappresentarli sulla retta numerica.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con e senza cambio fino a 100 utilizzando gli algoritmi scritti, con un livello di correttezza generalmente adeguato. Inizia a eseguire moltiplicazioni con fattori di una cifra e a usare alcune tabelline, anche se con errori o lentezza.</p> <p>Comprende testi con semplici problemi logici o matematici, se supportato nella lettura e nella comprensione. Riesce a rappresentare le situazioni proposte e a</p>

	<p>ipotizzare soluzioni, ma ha bisogno di guida per scegliere la strategia risolutiva più adatta e per verbalizzare il procedimento seguito.</p> <p>Si orienta nello spazio in modo essenziale e riesce a comunicare la posizione degli oggetti utilizzando correttamente alcuni termini topologici (sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.), anche se con qualche incertezza. Esegue percorsi semplici seguendo istruzioni verbali o rappresentazioni grafiche, descrivendoli in modo comprensibile ma essenziale.</p> <p>Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane, descrivendone solo gli aspetti più evidenti. Misura semplici grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti convenzionali o unità arbitrarie, ma necessita di aiuto per scegliere lo strumento adeguato e per effettuare la misurazione in modo corretto.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto scolastico, riuscendo a collegare le informazioni principali in modo chiaro, soprattutto se guidato.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a portare a termine compiti semplici e a risolvere problemi già affrontati in precedenza, ma ha difficoltà ad applicare le conoscenze in situazioni nuove. Mostra una comprensione ancora parziale dei concetti matematici e necessita di continua mediazione per mantenere la concentrazione e procedere con ordine.</p> <p>Conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo con l'aiuto dell'insegnante, ma presenta incertezze nella sequenza e nella gestione mentale dei numeri. Legge e scrive i numeri naturali fino a 100 con difficoltà e necessita di guida per confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta numerica.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni fino a 100 con e senza cambio solo se accompagnato, mostrando incertezza nell'uso degli algoritmi scritti. Le</p>

	<p>moltiplicazioni e l'uso delle tabelline risultano ancora poco automatizzati e richiedono un forte sostegno.</p> <p>Comprende testi con semplici problemi logico-matematici solo se guidato passo passo nella lettura e nell'interpretazione. Rappresenta le situazioni con difficoltà e ha bisogno di aiuto per individuare strategie risolutive e verbalizzare il procedimento in modo comprensibile.</p> <p>Riconosce la propria posizione nello spazio e comunica quella di oggetti utilizzando solo alcuni termini topologici di base (es. sopra/sotto, dentro/fuori), spesso in modo impreciso. Riesce a eseguire percorsi molto semplici seguendo istruzioni orali chiare, ma fatica a descrivere verbalmente o graficamente i percorsi compiuti.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche piane e ne descrive le caratteristiche più evidenti solo con il supporto dell'insegnante. Misura grandezze semplici come lunghezze o durate, ma ha bisogno di aiuto nella scelta dello strumento e nell'esecuzione della misurazione.</p> <p>Si esprime con un lessico matematico limitato e con incertezze, riuscendo a comunicare solo i passaggi essenziali del proprio ragionamento, spesso in modo frammentario e poco preciso.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di matematica proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà persistenti nell'organizzazione del lavoro e nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità apprese, riuscendo solo saltuariamente a completare semplici compiti già noti.</p> <p>Conta oggetti o eventi con incertezze e difficoltà, sia in senso progressivo che regressivo, commettendo frequenti errori nella sequenza numerica. Fatica a leggere, scrivere e confrontare numeri naturali fino a 100 e non riesce a rappresentarli correttamente sulla retta numerica, anche se guidato.</p>

Esegue con difficoltà addizioni e sottrazioni fino a 100, anche con il supporto dell'insegnante, mostrando incertezze sia nell'applicazione degli algoritmi scritti sia nella comprensione delle operazioni. L'approccio alla moltiplicazione e all'uso delle tabelline risulta frammentario e poco significativo.

Comprende solo parzialmente testi contenenti problemi matematici semplici, anche se letti e spiegati dall'insegnante. Non riesce a rappresentare graficamente le situazioni proposte in modo coerente e fatica a ipotizzare soluzioni o a verbalizzare i passaggi risolutivi.

Ha difficoltà a percepire e comunicare la posizione nello spazio. Utilizza raramente e in modo impreciso termini topologici di base (sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.). Non riesce a eseguire percorsi a partire da descrizioni verbali o disegni senza un supporto diretto e continuo, né a descriverli con chiarezza.

Riconosce solo alcune figure geometriche piane, ma non ne sa descrivere le caratteristiche in modo significativo. Mostra difficoltà nella misurazione di grandezze, sia con unità arbitrarie che con strumenti convenzionali, e necessita sempre di guida per svolgere anche le attività più semplici.

Si esprime con forte incertezza, utilizzando un linguaggio molto limitato e spesso non adeguato al contesto matematico, rendendo difficile la comprensione del proprio pensiero.

MATEMATICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 1000.
Riconoscere, denominare, disegnare e classificare figure geometriche.
Risolvere facili problemi individuando possibili strategie risolutive.
Registrare, organizzare e rappresentare dati e informazioni con semplici grafici.

CONOSCENZE E ABILITÀ

NUMERI

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

SPAZI E FIGURE

Riconoscere i vari tipi di linea.
Confrontare grandezze.
Acquisire il concetto di angolo
Individuare e produrre in una figura data la simmetria rispetto ad un asse.
Imparare ad usare il righello.
Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
Formulare il testo di un problema.
In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.
Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
Tecniche risolutive di un problema e rappresentazione con diagramma.
Elementi essenziali di logica.
Lettura e rappresentazione di grafici.

<p>Eseguire strategie e meccanismi di calcolo mentale nelle addizioni e sottrazioni.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna entro il 1000.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra.</p> <p>Acquisire il concetto di divisione come distribuzione, raggruppamento.</p> <p>Eseguire divisioni ad una cifra al divisore.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>Introdurre il concetto di frazione.</p>		<p>Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.</p> <p>Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p> <p>Spiegare il procedimento per la soluzione.</p> <p>Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>
--	--	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con spirito di iniziativa e flessibilità. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, applicando strategie efficaci, originali e personali.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali entro il 1000, eseguendo addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con il divisore a una cifra. Utilizza con padronanza strategie e meccanismi di calcolo mentale, anche nei casi di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000. Conosce e utilizza le tabelline fino al 10.</p>
--	---

Legge, scrive, confronta e ordina numeri in notazione decimale fino al 1000, con piena consapevolezza del valore posizionale, e li rappresenta con sicurezza sulla retta numerica. Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, mostrando padronanza nella gestione delle sequenze numeriche.

Comprende e applica il concetto di frazione, sa riconoscere e rappresentare situazioni che lo implicano. Risolve problemi aritmetici e logico-matematici in tutti gli ambiti di contenuto, anche articolati, utilizzando strumenti e tecniche noti (diagrammi, disegni, tabelle), spiegando con chiarezza il procedimento seguito.

Legge, analizza e comprende testi contenenti problemi, individua i dati e la richiesta, formula problemi in modo coerente e riconosce l'eventuale mancanza di informazioni. È in grado di rappresentare una situazione problematica con grafici, diagrammi, schemi o con le quattro operazioni, anche attraverso più domande collegate.

Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando criteri espliciti e rappresentazioni opportune. Sa argomentare e giustificare le scelte effettuate, dimostrando capacità logiche e riflessive.

Riconosce, descrive e classifica le principali figure geometriche del piano e dello spazio, ne individua le proprietà e utilizza correttamente semplici strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra). Riconosce i vari tipi di linea, il concetto di angolo e la simmetria rispetto a un asse.

Confronta e misura grandezze (lunghezze, tempo, capacità, ecc.) usando unità arbitrarie e strumenti convenzionali come metro, orologio, ecc. Ricava informazioni da tabelle e grafici e sa costruirne di nuovi a partire da dati reali o simulati.

Legge e rappresenta relazioni e dati con l'uso di tabelle, schemi, diagrammi di flusso. Interpreta e descrive grafici in modo corretto, evidenziando informazioni chiave e collegamenti logici.

	<p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il lessico specifico della matematica. Argomenta con coerenza le proprie strategie risolutive e adotta modalità comunicative efficaci e adeguate al contesto.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza e metodo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti articolati e risolvere problemi anche difficili, dimostrando capacità di ragionamento logico e argomentazione chiara delle strategie adottate.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, eseguendo correttamente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con moltiplicatore a una cifra e divisioni con divisore a una cifra. Utilizza strategie efficaci nelle operazioni entro il 1000, anche attraverso il calcolo mentale. Conosce le tabelline fino al 10 e le utilizza con padronanza.</p> <p>Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali in notazione decimale fino al 1000, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, mostrando familiarità con le successioni numeriche.</p> <p>Acquisisce e applica correttamente il concetto di frazione. Riconosce, legge e risolve situazioni che coinvolgono le frazioni in contesti concreti.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche nei testi, individua correttamente dati e richieste, e formula strategie per la risoluzione. È in grado di risolvere problemi aritmetici, anche con più domande, utilizzando rappresentazioni grafiche (diagrammi, schemi, tabelle) e spiegando con chiarezza e coerenza il procedimento seguito.</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure secondo uno o più criteri, utilizzando rappresentazioni opportune e spiegando i criteri adottati. Ricerca e interpreta dati da tabelle e grafici, costruisce rappresentazioni in modo corretto e funzionale.</p>

	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, ne descrive le caratteristiche geometriche, le classifica in base alle proprietà, individua angoli, simmetrie e tipi di linea. Utilizza strumenti di misura e disegno (come righello, squadra) con precisione.</p> <p>Confronta e misura grandezze (lunghezze, tempi, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (es. metro, orologio), con consapevolezza e accuratezza.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico chiaro e preciso, spiegando le proprie scelte, strategie e ragionamenti in modo ordinato e coerente, adeguato al contesto scolastico e comunicativo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza esercizi e situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti e risolvere problemi, applicando strategie adeguate e mostrando buona organizzazione del lavoro.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, eseguendo correttamente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con moltiplicatore a una cifra e semplici divisioni. Conosce e utilizza le tabelline fino al 10 e applica con efficacia le strategie di calcolo mentale.</p> <p>Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali in notazione decimale fino al 1000, comprendendo la notazione posizionale e rappresentandoli correttamente sulla retta numerica. Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, mostrando buona padronanza delle sequenze numeriche.</p> <p>Conosce il concetto di frazione e lo applica in contesti semplici e guidati.</p> <p>Legge e comprende testi contenenti problemi matematici, individua correttamente dati e richieste e risolve problemi semplici in tutti gli ambiti di</p>

	<p>contenuto, utilizzando strumenti e tecniche noti. Rappresenta graficamente le situazioni proposte (con disegni, tabelle, schemi o diagrammi) e spiega con chiarezza i passaggi essenziali del procedimento seguito.</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure secondo uno o più criteri, utilizzando rappresentazioni semplici e coerenti. Ricava informazioni da tabelle e grafici e riesce a costruirne di nuovi con supporto minimo.</p> <p>Riconosce, descrive e denomina le principali figure geometriche, le classifica in base alle proprietà e riconosce simmetrie e angoli. Utilizza con correttezza strumenti di disegno e misura, come righello, squadra, metro e orologio, per rilevare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.), sia in unità arbitrarie che convenzionali.</p> <p>Si esprime con chiarezza e correttezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto matematico. Collega in modo coerente le informazioni principali e fornisce spiegazioni comprensibili dei propri procedimenti.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a lavorare in modo abbastanza ordinato su compiti noti, ma necessita di guida per affrontare situazioni nuove o più complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi semplici e svolgere attività di difficoltà contenuta.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni con moltiplicatore a una cifra entro il 1000 con l'aiuto di strategie note e supporti. Conosce le principali tabelline fino al 10 e le utilizza in modo essenziale. Inizia ad affrontare le divisioni con divisore a una cifra, ma con bisogno di guida.</p> <p>Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali fino a 1000, anche se con qualche incertezza nella notazione posizionale e nella rappresentazione sulla retta numerica. Conta in senso progressivo e regressivo, mostrando una conoscenza ancora da consolidare nel conteggio per salti.</p> <p>Acquisisce i concetti di frazione e li applica in contesti semplici con supporto.</p>

	<p>Comprende problemi matematici semplici e riesce a individuarne dati e richiesta, ma ha bisogno di guida per scegliere la strategia risolutiva più adatta. È in grado di rappresentare graficamente le situazioni e di risolvere problemi con una o più operazioni, verbalizzando con un linguaggio semplice ma adeguato.</p> <p>Classifica numeri, oggetti e figure secondo uno o più criteri proposti, spiegando in modo essenziale le scelte fatte. Ricava informazioni da tabelle e grafici semplici, riuscendo anche a costruirne con supporto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune figure geometriche e ne descrive le caratteristiche principali. Usa strumenti come righello e orologio con sufficiente correttezza per misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.), anche se necessita di guida nella scelta dello strumento più adatto.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma corretto, collegando le informazioni principali in modo chiaro, anche se essenziale.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità di base solo in situazioni familiari o già affrontate in precedenza, mostrando difficoltà ad affrontare in autonomia attività nuove o più articolate.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 1000 con l'aiuto dell'insegnante, ma mostra ancora incertezze nell'applicazione degli algoritmi. Utilizza alcune tabelline, ma in modo non automatizzato, e affronta le moltiplicazioni e le divisioni solo se proposte in contesti noti.</p> <p>Legge e scrive numeri naturali fino a 1000 con il supporto, ma fatica a confrontarli, ordinarli e rappresentarli correttamente sulla retta numerica. Il conteggio progressivo e regressivo è svolto in modo meccanico e presenta difficoltà nel conteggio per salti.</p>

	<p>Ha una comprensione iniziale del concetto di frazione, ma necessita di esempi concreti e guida per riconoscerlo e applicarlo.</p> <p>Legge testi contenenti problemi matematici semplici e riesce, con guida, a identificare i dati e la richiesta. Mostra difficoltà a scegliere in autonomia strategie risolutive e a spiegare i passaggi seguiti. Riesce a rappresentare graficamente situazioni solo se supportato passo dopo passo.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche e ne sa indicare le caratteristiche più evidenti, ma con un linguaggio limitato. Utilizza strumenti semplici come righello e orologio, ma con incertezza nella misurazione delle grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) e nella scelta dello strumento adeguato.</p> <p>Ricava alcune informazioni da grafici o tabelle solo se guidato e riesce a rappresentare dati semplici con un forte supporto. La classificazione di numeri, oggetti o figure avviene solo su richiesta e secondo criteri dati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, soprattutto nel descrivere strategie e nel verbalizzare ragionamenti matematici.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di matematica proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà persistenti nell'organizzazione del lavoro, nella comprensione delle consegne e nell'applicazione delle conoscenze, riuscendo solo saltuariamente a completare semplici compiti già affrontati in precedenza.</p> <p>Ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale: esegue semplici addizioni e sottrazioni solo con supporto costante e commette frequenti errori. Non possiede ancora le tabelline in modo stabile e affronta con incertezza operazioni di moltiplicazione e divisione anche elementari.</p> <p>Fatica a leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali fino a 1000, mostrando insicurezza nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Il</p>

conteggio progressivo e regressivo, così come per salti, è discontinuo e poco sicuro.

Il concetto di frazione non è ancora acquisito; lo riconosce solo in situazioni molto guidate.

Non riesce a comprendere in autonomia semplici problemi matematici. Ha difficoltà a individuare i dati e la richiesta in un testo e non è in grado di scegliere o applicare strategie risolutive. La rappresentazione grafica delle situazioni problematiche è confusa o assente.

Riconosce solo alcune figure geometriche e linee, ma fatica a descriverle o a classificarle. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti per il disegno e la misurazione (righello, orologio, metro), sia nella scelta che nell'applicazione pratica.

Non è in grado di ricavare in autonomia informazioni da tabelle, grafici o diagrammi, né di rappresentare dati in modo significativo. La classificazione di oggetti, numeri o figure risulta possibile solo se guidato in modo diretto e dettagliato.

Si esprime con molta incertezza, usando un linguaggio limitato e spesso non adeguato al contesto matematico, rendendo difficile la comprensione dei suoi ragionamenti e delle sue procedure.

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.
Descrivere, classificare e operare con le figure geometriche.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, verbalizzare il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalla propria.
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.
Interpretare dati e costruire grafici e tabelle.

CONOSCENZE E ABILITÀ

NUMERI

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

SPAZI E FIGURE

Riconoscere i vari tipi di linea.
Confrontare grandezze.
Acquisire il concetto di angolo
Individuare e produrre in una figura data la simmetria rispetto ad un asse.
Imparare ad usare il righello.
Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
Formulare il testo di un problema.
In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.
Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
Tecniche risolutive di un problema e rappresentazione con diagramma.
Elementi essenziali di logica.

<p>Eseguire strategie e meccanismi di calcolo mentale nelle addizioni e sottrazioni.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna entro il 1000.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra.</p> <p>Acquisire il concetto di divisione come distribuzione, raggruppamento.</p> <p>Eseguire divisioni ad una cifra al divisore.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>Introdurre il concetto di frazione.</p>		<p>Lettura e rappresentazione di grafici.</p> <p>Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.</p> <p>Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p> <p>Spiegare il procedimento per la soluzione.</p> <p>Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>
--	--	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale, risolvendo problemi anche difficili e motivando le proprie scelte con argomentazioni chiare e coerenti, adeguate al contesto.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, padroneggiando le quattro operazioni anche in situazioni non consuete. Applica con efficacia strategie di calcolo mentale e stima con consapevolezza il risultato di un'operazione. Sa individuare multipli e divisori,</p>
--	---

riconoscere la frazione come parte di un tutto e calcolare la frazione di una quantità.

Utilizza frazioni, numeri decimali e percentuali per descrivere situazioni quotidiane, rappresenta e traduce frazioni decimali in numeri decimali equivalenti. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali, comprendendo pienamente il valore posizionale delle cifre, l'uso dello zero e della virgola.

Analizza testi contenenti problemi logici e matematici, individuando dati necessari, superflui, nascosti o mancanti. Riesce a formulare ipotesi, organizzare e realizzare percorsi risolutivi, anche con più operazioni o domande implicite, e rappresentarli attraverso strategie personali. Riflette criticamente sul procedimento seguito e lo confronta con soluzioni alternative.

Utilizza correttamente connettivi e quantificatori logici, costruisce testi di semplici problemi a partire da situazioni date e li risolve in autonomia, motivando con chiarezza i passaggi seguiti.

Raccoglie, confronta, sistematizza e interpreta dati anche da fonti ufficiali, rappresentandoli con tabelle, grafici e diagrammi. Sa riconoscere situazioni certe, probabili e improbabili, motivando le proprie valutazioni.

Riconosce, descrive e classifica le principali figure geometriche del piano e dello spazio in base alle loro proprietà. Riproduce figure a partire da descrizioni utilizzando correttamente strumenti geometrici. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e applica in modo consapevole i concetti di perpendicolarità e parallelismo.

Individua, costruisce e classifica angoli, misurandone l'ampiezza con strumenti adeguati. Calcola il perimetro di figure piane note, applicando correttamente formule e strategie.

Conosce e utilizza le unità di misura del sistema metrico decimale per peso, capacità, lunghezza e tempo, passando da un'unità all'altra con sicurezza. Stima

	<p>e misura grandezze con strumenti adeguati e in contesti significativi. Conosce l'euro, i suoi multipli e sottomultipli, e li utilizza correttamente per risolvere situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando con precisione il lessico specifico della matematica. Dimostra capacità critica, riflessiva e argomentativa nella spiegazione dei procedimenti adottati, adattando il registro comunicativo al contesto scolastico e alle diverse situazioni operative.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza e metodo. È in grado di utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, applicando strategie appropriate e riflettendo criticamente sui procedimenti.</p> <p>Si muove con disinvoltura nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, eseguendo correttamente le quattro operazioni e scegliendo in autonomia strategie efficienti in base alla situazione. Stima il risultato di un'operazione, individua multipli e divisori, utilizza con padronanza la frazione come parte di un tutto e calcola la frazione di una quantità.</p> <p>Riconosce e rappresenta frazioni decimali, le traduce in numeri decimali equivalenti e impiega numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali, mostrando piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, del ruolo dello zero e dell'uso corretto della virgola.</p> <p>Analizza testi problematici, individua con precisione dati necessari, superflui, mancanti o nascosti, formula ipotesi, organizza e realizza percorsi risolutivi anche complessi, e li rappresenta con grafici, tabelle, diagrammi. Riflette sui</p>

procedimenti adottati, confronta strategie diverse e argomenta le proprie scelte con chiarezza.

È in grado di risolvere problemi con più operazioni o domande implicite, utilizzando correttamente i connettivi e i quantificatori logici. Costruisce semplici problemi a partire da situazioni date e li risolve con metodo e rigore.

Raccoglie, organizza e interpreta dati, anche da fonti statistiche ufficiali, rappresentandoli attraverso grafici e tabelle. Riconosce e valuta situazioni di probabilità, utilizzando un linguaggio adeguato per esprimere giudizi su eventi certi, probabili o improbabili.

Riconosce, descrive e classifica figure geometriche piane e solide secondo le loro proprietà. Riproduce figure da descrizioni verbali utilizzando con precisione strumenti adeguati. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti, distingue e applica i concetti di parallelismo e perpendicolarità.

Individua, costruisce e classifica angoli, ne misura correttamente l'ampiezza e calcola il perimetro di figure geometriche, applicando correttamente le formule.

Conosce e utilizza le unità di misura del sistema metrico decimale (lunghezza, peso, capacità, tempo), passando con sicurezza da un'unità all'altra, effettuando misure e stime coerenti con il contesto. Conosce l'euro, i suoi multipli e sottomultipli, e li utilizza correttamente in situazioni di vita quotidiana.

Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina. Argomenta in modo coerente e ordinato, adattando il proprio linguaggio al contesto e alle richieste delle attività matematiche proposte.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nell'organizzazione del lavoro e nel portare a compimento i compiti assegnati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità esercizi e risolvere problemi, applicando strategie adeguate al contesto e dimostrando una buona comprensione dei concetti.

Esegue con precisione le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, utilizzando sia il calcolo scritto che quello mentale. Stima i risultati e sceglie strategie di calcolo efficaci. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre, l'uso dello zero e della virgola.

Conosce la frazione come parte di un intero, sa calcolare la frazione di una quantità e riconoscere le frazioni decimali, traducendole correttamente in numeri decimali equivalenti. Usa frazioni, decimali e percentuali per descrivere situazioni semplici legate alla realtà quotidiana.

Legge e comprende testi problematici, individuando dati e richieste. È in grado di risolvere problemi con più operazioni e formulare semplici ipotesi risolutive. Rappresenta le situazioni con disegni, schemi o tabelle e spiega con chiarezza il procedimento seguito.

Riconosce, descrive e classifica figure geometriche piane e solide, riproducendole con l'uso corretto degli strumenti. Sa distinguere angoli, parallelismo e perpendicolarità, utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e calcola il perimetro di figure geometriche note.

Conosce e utilizza le unità di misura del sistema metrico decimale (lunghezza, capacità, peso, tempo), effettuando conversioni e stime. Utilizza strumenti convenzionali per misurare e applica in modo corretto l'uso dell'euro, dei suoi multipli e sottomultipli.

	<p>Ricava informazioni da grafici e tabelle, rappresenta dati in modo ordinato e comprensibile, e riconosce eventi certi, probabili o improbabili, descrivendo le situazioni con linguaggio adeguato.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni in modo chiaro, utilizzando un lessico matematico appropriato e adattando il linguaggio al contesto e al tipo di attività svolta.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. Affronta compiti noti in modo generalmente corretto e riesce a svolgere attività e risolvere problemi non particolarmente complessi, applicando alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite, soprattutto in situazioni familiari o guidate.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali, mostrando una discreta padronanza dei procedimenti scritti e delle strategie di calcolo mentale, pur con qualche imprecisione. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali fino a una certa soglia, riconoscendo il valore posizionale delle cifre con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Conosce il significato di frazione come parte di un tutto e riesce a calcolare frazioni semplici di una quantità, anche se con qualche incertezza. Sa riconoscere frazioni decimali e trasformarle in numeri decimali equivalenti con guida.</p> <p>Comprende testi contenenti problemi matematici semplici, individua i dati principali e la richiesta, ma può avere bisogno di aiuto per organizzare un percorso risolutivo autonomo. È in grado di rappresentare graficamente situazioni problematiche, anche se in modo essenziale, e di spiegare i passaggi fondamentali con un linguaggio semplice ma comprensibile.</p> <p>Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane, utilizza strumenti semplici per riprodurle e conosce i concetti di perimetro, parallelismo e perpendicolarità. Distingue e misura angoli con il supporto dell'insegnante.</p>

	<p>Conosce le principali unità di misura del sistema metrico decimale (lunghezza, peso, capacità, tempo) e le utilizza in attività guidate, anche se mostra difficoltà nelle conversioni. Riesce a usare l'euro e i suoi multipli/sottomultipli in situazioni pratiche semplici.</p> <p>Ricava informazioni da tabelle e grafici semplici e rappresenta dati in modo essenziale ma comprensibile. Riconosce situazioni certe, probabili e improbabili se guidato a ragionare sul contesto.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, riuscendo a collegare le informazioni principali e a comunicare le proprie strategie in modo chiaro, anche se con qualche esitazione.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza o proposti in contesti molto familiari. Mostra ancora difficoltà nell'autonomia operativa e nella generalizzazione degli apprendimenti.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali solo se guidato, con frequenti incertezze nei passaggi. Utilizza strategie di calcolo mentale in modo parziale e con supporto. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e decimali, e nella comprensione del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce il concetto di frazione come parte di un tutto ma fatica ad applicarlo autonomamente. Riesce, con guida, a calcolare semplici frazioni di quantità e a riconoscere alcune frazioni decimali.</p> <p>Comprende testi problematici solo se molto semplici e guidati. Individua alcuni dati e la richiesta, ma necessita di accompagnamento costante per impostare la strategia risolutiva e rappresentare graficamente le situazioni. La spiegazione del procedimento seguito è possibile solo con domande stimolo e risulta spesso incompleta.</p>

	<p>Riconosce alcune figure geometriche piane e solide, ma ha difficoltà a classificarle e descriverle in modo autonomo. Utilizza strumenti geometrici e di misura (righello, goniometro, metro, orologio) con incertezza, necessitando di supporto per attività di misurazione e riproduzione di figure.</p> <p>Riesce a compiere confronti tra grandezze e a svolgere semplici operazioni con il sistema metrico decimale, ma fatica nelle conversioni e nella stima. Usa l'euro in contesti noti, ma con difficoltà nei calcoli complessi o con i sottomultipli.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle solo se molto guidato e rappresenta dati in modo elementare. Riconosce situazioni certe e improbabili solo se esplicitamente sollecitato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, utilizzando termini matematici in modo non sempre appropriato. Ha bisogno di aiuto per formulare frasi complete e per spiegare con chiarezza le proprie strategie e osservazioni.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di matematica proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà significative nell'organizzazione del lavoro e nell'applicazione delle conoscenze, riuscendo solo saltuariamente a completare compiti semplici e già noti. L'autonomia è molto limitata e l'intervento dell'insegnante è costantemente necessario.</p> <p>Esegue con difficoltà le operazioni fondamentali (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) anche con numeri naturali semplici, commettendo frequenti errori. Non ha ancora acquisito le tabelline in modo stabile e fatica a comprendere il significato delle operazioni.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali con incertezza, ha difficoltà nel confronto e nell'ordinamento, e non padroneggia il valore posizionale delle cifre. I numeri decimali non sono ancora compresi in modo significativo.</p>

Il concetto di frazione è solo parzialmente riconosciuto e applicato in modo meccanico e poco consapevole. Le relazioni tra frazioni e numeri decimali risultano poco chiare.

Non riesce a comprendere in autonomia i testi problematici, fatica a individuare dati e richieste e non è in grado di impostare strategie risolutive efficaci. Anche se guidato, presenta difficoltà nella rappresentazione grafica e nella spiegazione dei procedimenti.

Riconosce solo alcune figure geometriche, ma non sa classificarle né descriverne le caratteristiche principali. Ha difficoltà ad usare correttamente strumenti come righello e goniometro. I concetti di perimetro, angolo, parallelismo e perpendicolarità risultano poco chiari o non acquisiti.

Conosce in modo frammentario le unità di misura del sistema metrico decimale, ma non è in grado di usarle correttamente per effettuare misure o conversioni. Mostra difficoltà anche nell'uso dell'euro, soprattutto nei calcoli e nei cambi.

Non è in grado di interpretare grafici e tabelle in autonomia. La raccolta e rappresentazione di dati avviene solo con forte guida e in modo molto elementare. I concetti di probabilità vengono riconosciuti solo se esplicitamente spiegati.

Si esprime con molta incertezza e con un lessico poco appropriato al contesto matematico. Fatica a comunicare in modo chiaro i propri ragionamenti o a descrivere le procedure seguite.

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza anche nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.
Descrivere, classificare e operare con le figure geometriche.
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, verbalizzare il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalla propria.
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.
Interpretare dati e costruire grafici e tabelle.

CONOSCENZE E ABILITÀ

NUMERI

Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.
Leggere, scrivere, confrontare i numeri.
Eseguire le quattro operazioni con sicurezza attraverso il calcolo mentale e scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

SPAZI E FIGURE

Disegnare con riga, squadra e compasso, rette, parallele e perpendicolari, angoli e alcuni poligoni.
Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure geometriche piane e solide, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

<p>Risolvere espressioni con i numeri naturali. Dare stime approssimate del risultato di una operazione e controllare la plausibilità. Conoscere multipli e divisori di un numero. Memorizzare le tabelline. Scomporre il numero in fattori primi. Riconoscere l'elevamento a potenza. Conoscere i numeri frazionari e decimali. Confrontare e operare con le frazioni. Confrontare e operare con i numeri decimali.</p>	<p>Misurare perimetro e area delle principali figure piane.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi e angoli e aree per effettuare misure e stime. Passare da una unità di misura ad un'altra limitatamente all'unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Riconoscere e isolare situazioni problematiche. Risolvere problemi che offrano più soluzioni. Rappresentare e risolvere una situazione problematica con: Le quattro operazioni; Con le frazioni; Con unità di misura; Con l'uso di formule; Con concetti economici (pesa-ricavo-guadagno, peso lordo-peso netto e tara); Piu' operazioni e almeno una domanda implicita.</p>
--	---	---

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non precedentemente proposte con flessibilità, spirito critico e capacità di adattamento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Conosce i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali; li legge, scrive e confronta con padronanza. Esegue con sicurezza le quattro operazioni, sia mentalmente che per iscritto, scegliendo la strategia più opportuna a seconda della situazione, anche con l'uso consapevole della calcolatrice. Risolve correttamente espressioni con i numeri naturali e fornisce stime approssimative dei risultati, controllandone la plausibilità con senso critico.</p>
--	---

	<p>Conosce e applica i concetti di multipli e divisori, scompone numeri in fattori primi, riconosce e utilizza l'elevamento a potenza. Conosce i numeri frazionari e decimali, li confronta e li utilizza per effettuare operazioni, anche in contesti reali.</p> <p>Disegna con precisione utilizzando riga, squadra e compasso per costruire rette parallele e perpendicolari, angoli e figure geometriche. Riconosce, descrive e confronta le principali figure piane e solide, evidenziando analogie e differenze e individuandone con sicurezza le proprietà. Misura e calcola perimetri e aree delle principali figure piane, applicando correttamente le formule.</p> <p>Rappresenta dati e relazioni in situazioni significative utilizzando grafici, tabelle e diagrammi. Sa ricavare informazioni, interpretarle in modo critico, formulare giudizi e prendere decisioni motivate. Utilizza correttamente le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso, angoli e aree, passando con sicurezza da una misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Applica le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica in contesti pratici. È in grado di riconoscere e isolare situazioni problematiche e affrontarle individuando strategie diverse, anche con più soluzioni possibili.</p> <p>Rappresenta e risolve problemi articolati, utilizzando con padronanza le quattro operazioni, le frazioni, le unità di misura, le formule geometriche e i concetti economici (come guadagno, ricavo, peso netto/lordo, tara). Risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita, organizzando i passaggi in modo logico, chiaro ed efficace.</p> <p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il lessico matematico, mostrando capacità critica, riflessione personale e argomentazione coerente delle strategie utilizzate, in modalità adeguate al contesto comunicativo e didattico.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza e</p>

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

metodo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti articolati e risolvere problemi anche difficili, applicando strategie efficaci e riflettendo sui procedimenti adottati.

Conosce e utilizza i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali, li legge, scrive, confronta e ordina correttamente. Esegue con padronanza le quattro operazioni, sia mentalmente sia per iscritto, utilizzando strategie adeguate al contesto e, quando necessario, la calcolatrice. Risolve espressioni numeriche e controlla la plausibilità dei risultati attraverso stime ben ragionate.

Individua multipli e divisori, scompone i numeri in fattori primi e riconosce l'elevamento a potenza. Conosce e opera con i numeri frazionari e decimali, confrontandoli e utilizzandoli in contesti di vita quotidiana.

Disegna con precisione utilizzando riga, squadra e compasso per costruire rette parallele, perpendicolari, angoli e poligoni. Riconosce, descrive e confronta figure geometriche piane e solide, individuando analogie e differenze e misurando perimetri e aree delle principali figure.

Utilizza in modo corretto le unità di misura per lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree e tempo, passando da una misura all'altra con sicurezza, anche nel sistema monetario. Effettua misurazioni e stime in contesti pratici.

Sa rappresentare relazioni e dati attraverso grafici, tabelle e diagrammi, ricavando informazioni, formulando giudizi e prendendo decisioni in modo critico. Conosce e applica le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.

Individua e analizza situazioni problematiche, anche complesse, organizzando il percorso risolutivo in modo ordinato. È in grado di affrontare problemi che richiedono l'uso di più operazioni, frazioni, unità di misura, formule geometriche e concetti economici (guadagno, ricavo, peso netto/lordo e tara), anche in presenza di una o più domande implicite.

Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico preciso e appropriato. Argomenta con chiarezza le strategie adottate, confronta soluzioni

	e riflette in modo critico sui procedimenti, adattando le proprie spiegazioni al contesto e al tipo di attività.
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, mostrando impegno e attenzione nello svolgimento dei compiti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività proposte e risolvere problemi, applicando strategie adeguate e coerenti rispetto al contesto.</p> <p>Conosce i numeri naturali, li legge, scrive, confronta e ordina con correttezza. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando strategie di calcolo mentale, scritto o l'uso della calcolatrice quando richiesto. Risolve espressioni numeriche e verifica la plausibilità dei risultati attraverso stime ragionevoli.</p> <p>Riconosce multipli e divisori, applica semplici scomposizioni in fattori primi ed è in grado di riconoscere l'elevamento a potenza. Conosce i numeri frazionari e decimali, li confronta e li utilizza correttamente in semplici operazioni, anche in contesti reali.</p> <p>Disegna con riga, squadra e compasso rette parallele, perpendicolari, angoli e poligoni. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane e solide, confrontandole in base a proprietà evidenti. Calcola il perimetro e l'area di figure note utilizzando le formule appropriate.</p> <p>Utilizza correttamente le unità di misura più comuni per lunghezze, capacità, peso, angoli e aree, ed è in grado di eseguire semplici conversioni tra unità. Applica le conoscenze anche nel sistema monetario.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici, sa ricavare informazioni essenziali e utilizzarle per esprimere osservazioni e formulare semplici decisioni. Conosce le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica e le applica in situazioni guidate.</p>

	<p>Comprende e risolve problemi matematici utilizzando operazioni, frazioni, misure, formule o concetti economici (come guadagno, peso netto/lordo/tara), anche se con qualche supporto nella gestione di problemi con più operazioni o domande implicite.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando con chiarezza le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto matematico, anche se con un lessico ancora in via di consolidamento.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a svolgere compiti di difficoltà contenuta e a risolvere problemi semplici, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze, soprattutto se già affrontate in contesti simili. Ha bisogno di guida per organizzare il lavoro, individuare strategie efficaci e affrontare situazioni nuove o più articolate.</p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali, anche se con qualche incertezza. Esegue le quattro operazioni fondamentali con sufficiente correttezza, utilizzando strategie note di calcolo scritto o mentale. Riesce a risolvere espressioni semplici con l'aiuto dell'insegnante e a stimare in modo approssimativo i risultati.</p> <p>Conosce alcuni concetti relativi a multipli, divisori e potenze, ma li applica solo in situazioni guidate. Utilizza le tabelline in modo funzionale e riconosce semplici scomposizioni in fattori primi. Conosce le frazioni e i numeri decimali, riuscendo a confrontarli e a eseguire alcune operazioni con supporto.</p> <p>Riproduce rette, angoli e semplici figure geometriche piane con strumenti come riga e squadra. Riconosce e descrive alcune proprietà delle figure geometriche e calcola il perimetro e l'area di figure note con l'aiuto di modelli e formule fornite.</p> <p>Usa le principali unità di misura per lunghezza, peso, capacità e tempo, anche se con difficoltà nelle conversioni e nella scelta dello strumento più adatto.</p>

	<p>Riesce ad applicare i concetti di euro, multipli e sottomultipli in semplici problemi pratici.</p> <p>Rappresenta dati con grafici e tabelle in modo essenziale e, con guida, sa ricavare informazioni utili. Applica con supporto le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica in situazioni semplici.</p> <p>Individua problemi concreti e riesce a impostare una strategia risolutiva se guidato, utilizzando operazioni e rappresentazioni note. Risolve problemi semplici che prevedono una o due operazioni, anche se fatica ad affrontare quelli con domande implicite o contenuti integrati (frazioni, formule, misure, concetti economici).</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, riuscendo a spiegare in modo chiaro le proprie procedure, anche se in modo essenziale e con bisogno di mediazione nei passaggi più complessi.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi elementari, ma solo se già affrontati in precedenza o proposti in contesti molto familiari. Mostra difficoltà nella gestione autonoma delle attività e necessita di mediazione continua per comprendere e completare i compiti.</p> <p>Esegue semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali solo se guidato, mostrando incertezze nei passaggi e nel calcolo. Utilizza le tabelline in modo poco automatizzato e affronta le espressioni numeriche solo se molto semplici e precedentemente esercitate.</p> <p>Mostra una conoscenza parziale dei numeri decimali e frazionari, che riesce a confrontare o utilizzare solo con il supporto dell'insegnante. Conosce alcuni concetti base di multipli, divisori e potenze, ma fatica ad applicarli in modo autonomo.</p>

	<p>Riconosce alcune figure geometriche piane e solide, ma ha difficoltà a descriverle e a coglierne le caratteristiche principali. Riproduce rette, angoli e semplici poligoni solo se guidato passo passo. Calcola perimetri e aree di figure elementari con il supporto di esempi o modelli forniti.</p> <p>Utilizza alcune unità di misura (lunghezza, peso, capacità, tempo) con incertezza e commette errori nelle conversioni, anche se limitate alle unità più comuni. Conosce i concetti relativi all'euro, ma fatica a utilizzarli in calcoli o situazioni pratiche complesse.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta con tabelle o grafici solo se aiutato, mostrando difficoltà nel ricavare informazioni in modo autonomo. Applica nozioni come frequenza o media aritmetica solo in situazioni guidate.</p> <p>Riesce a risolvere problemi semplici già noti, ma fatica a individuare strategie per affrontare situazioni nuove o che richiedono più operazioni o contenuti integrati. Necessita di costante supporto per comprendere il testo del problema, selezionare i dati e rappresentare correttamente la situazione.</p> <p>Si esprime con un lessico matematico limitato e con qualche incertezza, spesso utilizzando un linguaggio generico e poco preciso. Riesce a spiegare in modo essenziale le proprie azioni, ma con frequenti richieste di chiarimento o riformulazione.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di matematica proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà significative e diffuse nella comprensione delle consegne, nell'organizzazione del lavoro e nell'applicazione delle conoscenze, riuscendo solo saltuariamente a portare a termine compiti semplici già affrontati in precedenza.</p> <p>Esegue con fatica semplici calcoli con i numeri naturali e commette frequenti errori anche nelle operazioni di base. Non ha ancora acquisito sicurezza nelle tabelline e presenta incertezze nel calcolo mentale e scritto. Non è in grado di risolvere espressioni numeriche in modo autonomo.</p>

Mostra una conoscenza superficiale di frazioni e numeri decimali, che riesce ad applicare solo se fortemente guidato. Non riconosce con sicurezza multipli, divisori o potenze, e non padroneggia concetti come la scomposizione in fattori primi.

Riconosce alcune figure geometriche, ma fatica a descriverle o a identificarne le proprietà principali. Non utilizza in modo corretto gli strumenti del disegno geometrico e ha difficoltà nella riproduzione di figure, nel calcolo di perimetri e aree, anche se supportato.

Utilizza solo in parte le unità di misura di uso comune e non riesce a effettuare conversioni tra unità diverse. Mostra difficoltà anche nell'applicazione delle misure in contesti concreti, come nel sistema monetario.

Non è in grado di raccogliere e rappresentare dati in modo autonomo. Ha bisogno di guida per leggere semplici tabelle o grafici e non riesce a trarre informazioni significative da essi. Le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica non sono consolidate.

Nella risoluzione di problemi, fatica a comprendere il testo, a individuare i dati e a selezionare l'operazione corretta. Riesce a completare solo alcuni esercizi semplici, se già svolti in precedenza e solo con guida continua. Non è in grado di gestire problemi con più operazioni, contenuti integrati o domande implicite.

Si esprime con incertezza e difficoltà, usando un linguaggio poco preciso e non sempre adeguato al contesto matematico. Fatica a spiegare i propri ragionamenti o a descrivere i procedimenti seguiti, anche se guidato.

INGLESE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.

L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.

L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO (listening)

Ascoltare e identificare il lessico appreso.

Ascoltare ed eseguire le consegne.

Ascoltare e comprendere semplici frasi.

PRODUZIONE ORALE (speaking)

Ripetere e usare il lessico appreso.

Interagire con i compagni e l'insegnante in contesti ludici.

Ripetere un semplice canto in coro.

Utilizzare lessico e semplici strutture apprese in modo corretto in contesti ludici.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con entusiasmo e partecipazione attiva. Utilizza conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità le attività e risolvere compiti anche impegnativi in modo originale e personale.

Ascolta e comprende con facilità semplici frasi e istruzioni in lingua inglese, dimostrando attenzione e reattività. Identifica e utilizza correttamente il lessico appreso.

Ripete e usa il vocabolario in modo sicuro, con espressioni corrette e pertinenti. Interagisce con i compagni e l'insegnante in contesti ludici con spontaneità,

	<p>mostrando capacità comunicativa, attenzione all'ascolto e rispetto dei turni di parola.</p> <p>È in grado di ripetere semplici canti in coro in modo corretto e coinvolto, comprendendone il significato generale e partecipando attivamente.</p> <p>Utilizza con padronanza le strutture e il lessico appresi per esprimersi in contesti ludico-didattici.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia con partecipazione attiva. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e attività in modo continuativo ed efficace.</p> <p>Ascolta e comprende semplici frasi e istruzioni in lingua inglese, cogliendone il significato globale e rispondendo in maniera pertinente. Identifica e utilizza in modo sicuro il lessico appreso.</p> <p>Ripete e usa correttamente le parole e le espressioni apprese, integrandole nelle attività orali e nelle interazioni con l'insegnante e i compagni. Partecipa attivamente a canti, giochi e attività corali.</p> <p>Interagisce in semplici scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e adeguando il linguaggio al contesto ludico-didattico. Utilizza le strutture linguistiche di base in modo corretto e funzionale per esprimersi con chiarezza.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio rispetto al proprio livello di apprendimento, mostrando buona consapevolezza linguistica, attenzione al significato e alla forma delle parole.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente con autonomia e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese generalmente con autonomia e consapevolezza, affrontando compiti e situazioni con partecipazione attiva. Utilizza conoscenze, abilità e competenze linguistiche per</p>

<p>consapevolezza.</p> <p>È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime generalmente in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>svolgere compiti in modo continuo, dimostrando capacità di comprendere e applicare le strutture linguistiche.</p> <p>Ascolta e comprende semplici frasi in inglese, cogliendo perlopiù il significato e rispondendo adeguatamente. Identifica e utilizza il lessico appreso.</p> <p>Ripete, riproduce e utilizza il lessico e le frasi apprese. Partecipa a canti, giochi e attività corali, mostrando attenzione alla pronuncia corretta delle parole.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro, collegando le informazioni apprese in modo coerente, utilizzando strutture linguistiche semplici ma corrette, adatte al contesto ludico-didattico. Utilizza il linguaggio per interagire efficacemente con i compagni e l'insegnante in vari contesti comunicativi, rispettando il turno di parola e il contesto.</p> <p>Si esprime generalmente con un linguaggio adeguato, mostrando progressi nell'utilizzo delle parole e nelle strutture grammaticali apprese.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare compiti e risolvere problemi, ma ha bisogno di supporto per affrontare attività più difficili o nuove.</p> <p>Ascolta e comprende frasi semplici in inglese, anche se a volte con difficoltà nel cogliere ogni dettaglio. Identifica e usa il lessico appreso in modo basilare, partecipando in modo semplice ma corretto a conversazioni o giochi in inglese.</p> <p>Ripete il vocabolario e le frasi apprese, anche se con incertezze nella pronuncia o nell'applicazione in contesti nuovi. Partecipa ai canti e alle attività corali con il supporto dell'insegnante, ma con qualche difficoltà nella memorizzazione e nell'espressione autonoma.</p> <p>Si esprime ma con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza il lessico in modo chiaro, anche se in maniera limitata, per rispondere a domande</p>

	<p>o per partecipare a giochi linguistici. Il suo lessico è ancora in fase di consolidamento e tende a ripetere le strutture apprese.</p> <p>Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni guidate, mostrando interesse e impegno, ma necessita di supporto per comprendere o esprimere concetti più complessi. Usa il linguaggio in modo semplice ma efficace, riuscendo comunque a seguire le attività ludiche in lingua inglese.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Mostra difficoltà nell'applicare le competenze linguistiche in situazioni nuove e necessita di continuo aiuto per completare le attività.</p> <p>Ascolta e comprende frasi semplici in inglese, ma con qualche incertezza nella comprensione. Riesce a identificare il lessico appreso solo se presentato in modo chiaro e ripetuto, ma fatica a rispondere o a usare nuove parole in modo autonomo.</p> <p>Ripete e usa il lessico appreso in maniera limitata e con qualche difficoltà nella pronuncia. Partecipa alle attività corali come i canti, ma necessita di supporto.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando espressioni semplici e a volte incerte, necessitando anche della guida del docente. Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni guidate.</p> <p>Mostra impegno e partecipazione, ma fatica a usare il linguaggio in modo indipendente, affidandosi principalmente al supporto dell'insegnante o a ripetizioni di frasi già apprese.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lingua inglese proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà a gestire anche le attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per completare le attività in modo corretto.</p>

semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Ascolta e comprende con molta difficoltà anche le frasi più semplici in inglese. Ha difficoltà a identificare il lessico appreso, mostrando incertezze nella comprensione e nell'applicazione.

Ripete il vocabolario e le frasi con incertezze, non sempre riuscendo a utilizzarle correttamente o a memorizzarle. La partecipazione ai canti e alle attività corali è limitata.

Si esprime con incertezza e con un linguaggio che non sempre è adeguato al contesto. Fatica a costruire frasi complete e a utilizzare il lessico appreso in modo coerente. Le risposte e le interazioni sono spesso frammentate e richiedono un aiuto costante per essere comprensibili.

Interagisce a fatica con i compagni e l'insegnante solo se assistito, non riuscendo a utilizzare il linguaggio in modo autonomo.

INGLESE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.
L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.
L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.
L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.
L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.
L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.
L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (reading)	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (listening)	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (writing)	PRODUZIONE ORALE (speaking)
Leggere e riconoscere parole relative agli argomenti trattati. Leggere e abbinare parole e immagini; Leggere e scegliere correttamente tra diverse proposte. Leggere e completare. Leggere e comprendere le consegne.	Ascoltare e identificare il lessico appreso. Ascoltare ed eseguire le consegne. Ascoltare per ricavare informazioni. Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una breve e semplice storia. Ascoltare le indicazioni dell'insegnante.	Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati. Scrivere e completare semplici frasi o descrizioni con l'aiuto di suggerimenti visivi. Scrivere parole copiandole da un wordbank.	Nominare il lessico appreso e utilizzare le relative strutture. Rispondere alle domande dell'insegnante. Ripetere un semplice canto. Interagire in contesti ludici.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con entusiasmo e partecipazione attiva. Utilizza conoscenze, abilità

<p>proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e competenze linguistiche per svolgere con continuità le attività e risolvere compiti anche impegnativi in modo originale e personale.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche per risolvere compiti e problemi, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge e riconosce con facilità le parole relative agli argomenti trattati, abbinando correttamente parole e immagini. Completa correttamente le attività di lettura, scegliendo la risposta giusta tra diverse opzioni e comprendendo appieno le consegne proposte. L'alunno dimostra sicurezza nell'utilizzo del lessico e delle strutture apprese, riuscendo a leggere e completare frasi con chiarezza.</p> <p>Ascolta con attenzione e identifica correttamente il lessico appreso, riuscendo a seguire le consegne dell'insegnante e a ricavare informazioni da semplici storie o attività. Ascolta una breve storia, supportata da immagini, con buona comprensione. Riesce a comprendere le indicazioni dell'insegnante, eseguendo correttamente le attività proposte.</p> <p>Scrive con precisione il lessico appreso, completando frasi o descrizioni semplici con l'aiuto di suggerimenti visivi. È in grado di scrivere parole correttamente copiandole da un wordbank e di completare attività di scrittura relative ai contenuti affrontati. Le frasi che scrive sono semplici ma corrette.</p> <p>Nominare il lessico appreso e utilizzare correttamente le relative strutture linguistiche è una competenza che l'alunno sviluppa con continuità. Risponde in modo adeguato alle domande dell'insegnante, utilizzando correttamente il lessico appreso in contesti diversi. Ripete con facilità un semplice canto, partecipando attivamente a contesti ludici e interagendo con i compagni in modo spontaneo e appropriato.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di</p>

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>linguaggio adattando il suo modo di comunicare al contesto e alle necessità della situazione.</p> <p>Legge con facilità e riconosce parole relative agli argomenti trattati, mostrando una buona comprensione del lessico e della struttura della lingua inglese. Abbinando correttamente parole e immagini, è in grado di scegliere tra diverse proposte e completare frasi o attività di lettura in modo accurato e consapevole.</p> <p>Ascolta e comprende facilmente le consegne dell'insegnante, riuscendo a eseguire le attività richieste senza difficoltà. Ascolta storie semplici, anche con l'aiuto di immagini, e riesce a ricavare informazioni, dimostrando buona comprensione orale.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi o brevi descrizioni con l'aiuto di suggerimenti visivi, utilizzando correttamente le parole da un wordbank. La scrittura è chiara e coerente, con frasi semplici ma corrette.</p> <p>Nomina il lessico appreso e utilizza le relative strutture linguistiche in modo adeguato.</p> <p>Ripete con facilità un semplice canto e partecipa attivamente a giochi linguistici, utilizzando correttamente il lessico in contesti divertenti e coinvolgenti.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime generalmente in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per completare con continuità compiti. Si esprime, collegando le informazioni apprese e utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.</p> <p>Legge e riconosce le parole relative agli argomenti trattati, dimostrando buona comprensione del lessico. Abbinando perlopiù correttamente parole e immagini, riesce a completare le attività di lettura con precisione e a scegliere tra diverse opzioni. La lettura e la comprensione sono chiare.</p>

	<p>Ascolta con attenzione le consegne in inglese e le esegue correttamente. Identifica il lessico appreso durante le attività e lo applica in modo generalmente adeguato. Ascolta, con il supporto di immagini, storie brevi e semplici, e riesce a ricavare informazioni.</p> <p>Scrive il lessico appreso, completando frasi o descrizioni con l'aiuto di suggerimenti visivi. È in grado di scrivere parole copiandole da un wordbank e di costruire frasi semplici con chiarezza, utilizzando in modo perlopiù appropriato il vocabolario appreso.</p> <p>Nominare e utilizzare correttamente il lessico appreso, così come le strutture linguistiche più semplici, è una competenza che l'alunno sviluppa. Risponde alle domande dell'insegnante in modo generalmente adeguato e partecipa attivamente a conversazioni o giochi in lingua inglese.</p> <p>Ripete con attenzione e precisione un semplice canto e partecipa con entusiasmo alle attività ludiche, utilizzando correttamente il linguaggio appreso.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare le attività proposte, ma ha bisogno di supporto per risolvere compiti più complessi o per affrontare situazioni nuove.</p> <p>Legge e riconosce parole relative agli argomenti trattati, anche se talvolta con qualche incertezza. Riesce a abbinare parole e immagini in modo abbastanza corretto, ma può avere bisogno di aiuto per completare le attività di lettura o per scegliere tra diverse opzioni.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese e riesce a seguirle in modo adeguato, ma ha bisogno di ripetizioni o chiarimenti per eseguire correttamente le attività. Identifica il lessico appreso con un po' di difficoltà, ma riesce comunque a ricavare informazioni in contesti semplici e chiari, aiutato da immagini o supporti visivi.</p>

	<p>Scrive il lessico appreso in modo corretto, completando frasi semplici con il supporto di suggerimenti visivi. È in grado di scrivere parole copiandole da un wordbank e di completare esercizi scritti, con l'aiuto dell'insegnante o di materiale didattico.</p> <p>Utilizza correttamente il lessico appreso, ma in modo semplice e limitato. Risponde alle domande dell'insegnante con un linguaggio parzialmente adeguato. Interagisce in contesti ludici con i compagni, se supportato, e ripete con impegno un semplice canto.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice, ma chiaro.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha bisogno di costante supporto per completare attività nuove o più complesse.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese e cerca di seguirle, ma può necessitare di ripetizioni e spiegazioni aggiuntive per completare correttamente le attività. Identifica con difficoltà il lessico appreso, ma riesce a riconoscere alcune parole relative agli argomenti trattati quando sono ripetute o supportate da immagini.</p> <p>Legge parole semplici e le abbina correttamente alle immagini, ma può fare fatica a completare le letture o a scegliere correttamente tra diverse opzioni senza l'aiuto dell'insegnante. Ha bisogno di supporto per leggere e comprendere le consegne.</p> <p>Scrive il lessico appreso con l'aiuto di suggerimenti visivi, ma il suo lessico scritto è limitato. Riesce a completare semplici frasi con il supporto di un wordbank o di indicazioni da parte dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, usando frasi molto semplici e rispondendo alle domande in modo essenziale. Interagisce con i compagni in contesti guidati, ma fatica a utilizzare la lingua in modo</p>

	autonomo. Ripete un semplice canto con l'aiuto dell'insegnante, ma ha ancora difficoltà a partecipare a attività più complesse senza supporto.
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lingua inglese proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per completare anche le attività più semplici.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese, ma fa fatica a comprenderle, necessitando di ripetizioni o chiarimenti per eseguire correttamente le attività. Ha difficoltà a identificare il lessico appreso e non è in grado di comprendere le informazioni senza un continuo aiuto visivo o verbale.</p> <p>Legge parole semplici, ma fatica a riconoscerle e a comprenderne il significato senza l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'abbinare correttamente parole e immagini o nel completare le frasi in modo autonomo.</p> <p>Scrive il lessico appreso solo se guidato, con il supporto di suggerimenti visivi o un wordbank. La sua scrittura è limitata e può essere imprecisa. Completa frasi semplici solo con aiuto e ha difficoltà a costruire frasi corrette senza indicazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e con un linguaggio non sempre adeguato al contesto. Usa un vocabolario molto limitato e fa fatica a rispondere alle domande o a partecipare in modo autonomo nelle interazioni con l'insegnante o i compagni.</p> <p>Ripete un semplice canto con supporto, ma ha difficoltà a farlo in modo indipendente.</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi o frasi con l'aiuto di suggerimenti visivi.

L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.

L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.

L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.

L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.

L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (reading)	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (listening)	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (writing)	PRODUZIONE ORALE (speaking)
Leggere e rispondere correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso; Leggere e abbinare; Leggere e scegliere l'alternativa giusta; Leggere una semplice storia o una canzone; Leggere e completare; Leggere e comprendere le consegne.	Ascoltare e identificare il lessico appreso. Ascoltare ed eseguire le consegne. Ascoltare per ricavare semplici informazioni. Comprendere con l'aiuto di immagini una semplice e breve storia. Ascoltare una semplice storia o un canto.	Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; Scrivere e completare semplici testi; Completare brevi dialoghi; Scrivere semplici messaggi; Formulare domande e dare adeguate risposte.	Utilizza il lessico appreso per produrre semplici e brevi descrizioni. Chiedere e rispondere su gusti/preferenze proprie e altrui. Interagisce con compagni e insegnanti. Dire l'alfabeto. Chiedere e fare lo spelling di una parola.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza situazioni anche complesse e non precedentemente proposte. Utilizza in modo continuativo conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adattandolo al contesto.

Legge con facilità e risponde correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso. Riesce a leggere e abbinare parole a immagini in modo preciso, scegliendo l'alternativa giusta in attività di lettura. È in grado di leggere semplici

	<p>storie o canzoni con buona comprensione e di completare le attività di lettura, mostrando una solida capacità di comprensione delle consegne.</p> <p>Ascolta e identifica facilmente il lessico appreso, eseguendo con sicurezza le consegne in inglese. Riesce a ascoltare per ricavare informazioni, anche da storie brevi o canzoni, comprendendo pienamente il contenuto con l'aiuto di immagini.</p> <p>Scrive correttamente il lessico appreso, completando con precisione semplici testi, dialoghi e messaggi. È in grado di formulare domande e dare risposte adeguate. Completa semplici descrizioni e dialoghi, utilizzando il lessico e le strutture grammaticali acquisite con sicurezza.</p> <p>L'alunno è in grado di chiedere e rispondere su gusti e preferenze, sia proprie che altrui, in modo chiaro e pertinente al contesto. Interagisce in modo attivo e corretto con i compagni e l'insegnante, partecipando a conversazioni in lingua inglese.</p> <p>Riesce a dire l'alfabeto correttamente e a fare lo spelling di parole con chiarezza, utilizzando le competenze ortografiche apprese per comunicare con precisione.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adattando il linguaggio al contesto e alle necessità di comunicazione.</p> <p>Legge con fluidità e risponde correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso, dimostrando una solida comprensione del testo. È in grado di leggere e abbinare parole a immagini in modo preciso e rapido, scegliendo l'alternativa giusta in esercizi di lettura. Riesce a leggere storie e canzoni semplici con naturalezza e completezza, completando le attività di lettura con attenzione ai dettagli e alle informazioni.</p>

	<p>Ascolta con attenzione e comprende facilmente il lessico appreso, eseguendo correttamente le consegne in inglese. È capace di ascoltare storie o canzoni brevi, anche con l'aiuto di immagini, e ricavare informazioni importanti. Sa seguire le indicazioni dell'insegnante e rispondere alle domande o richieste.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando testi o frasi in modo coerente. È in grado di completare semplici dialoghi o scrivere messaggi con l'uso di frasi semplici, ma corrette, utilizzando il lessico appreso con fiducia. Riuscire a formulare domande e dare risposte adeguate nelle situazioni più comuni, come chiedere e rispondere sui propri gusti o preferenze, è una competenza che l'alunno sviluppa con facilità.</p> <p>Interagisce attivamente con i compagni e l'insegnante in situazioni ludiche e educative, mostrando una buona padronanza del linguaggio. Ripete con precisione canti e canzoni, partecipando con entusiasmo e giusta intonazione.</p> <p>L'alunno è anche in grado di descrivere oralmente persone e oggetti con chiarezza e correttezza, utilizzando il lessico appreso in modo pertinente e fluido. Riesce a esprimere pensieri e descrizioni in modo completo e coerente, adattandosi al contesto comunicativo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime generalmente in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando le situazioni proposte con sicurezza e attenzione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare con continuità i compiti assegnati e risolvere problemi in modo efficace. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto didattico.</p> <p>Legge con fluidità e risponde correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso, dimostrando una solida comprensione dei testi letti. Riesce a leggere e abbinare correttamente parole e immagini, completando le attività di lettura con chiarezza e precisione. È in grado di scegliere l'alternativa giusta e di completare frasi o esercizi con attenzione.</p>

	<p>Ascolta con attenzione e identifica facilmente il lessico appreso, eseguendo con correttezza le consegne in lingua inglese. Comprende facilmente le storie o canzoni semplici, anche con il supporto delle immagini, e sa ricavare informazioni pertinenti. Ascolta le indicazioni dell'insegnante e le esegue senza difficoltà.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi e brevi testi in modo coerente. È in grado di completare dialoghi e scrivere messaggi semplici, utilizzando il lessico corretto. Formulando domande appropriate e dando risposte adeguate, l'alunno mostra di padroneggiare le strutture linguistiche di base.</p> <p>L'alunno è capace di descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti in modo chiaro e preciso, utilizzando correttamente il vocabolario appreso. Interagisce con i compagni e l'insegnante in contesti educativi e ludici, mostrando interesse e partecipazione attiva.</p> <p>Ripete con facilità canti e storie, adattandosi con entusiasmo e corretta intonazione. È in grado di esprimere in modo coerente e naturale gusti e preferenze, utilizzando il linguaggio inglese con efficacia.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare compiti, ma ha bisogno di supporto per affrontare attività nuove o più difficili.</p> <p>Legge con un buon livello di comprensione le parole relative agli argomenti trattati, sebbene con qualche difficoltà nell'applicare il lessico appreso in situazioni nuove. Riesce a leggere e abbinare correttamente parole e immagini, completando le attività di lettura con l'aiuto dell'insegnante, ma ha bisogno di guida per scegliere l'alternativa giusta e completare frasi in modo autonomo.</p> <p>Ascolta e comprende semplici frasi in inglese, ma talvolta ha bisogno di ripetizioni per cogliere tutte le informazioni. Riesce a seguire le consegne in</p>

	<p>modo adeguato con il supporto visivo e le spiegazioni dell'insegnante. Riesce ad ascoltare storie o canzoni semplici, con l'aiuto delle immagini, e a ricavare le informazioni principali.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, ma con un vocabolario limitato. È in grado di completare semplici frasi o brevi testi con l'aiuto di suggerimenti visivi o un wordbank, ma fatica a scrivere in modo autonomo senza supporto.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, utilizzando il lessico appreso in modo appropriato, ma in maniera limitata. Risponde alle domande in modo semplice e partecipa a conversazioni brevi, utilizzando strutture linguistiche basilari.</p> <p>Ripete un semplice canto e partecipa in modo coinvolto alle attività ludiche, ma ha bisogno di aiuto per memorizzare e utilizzare il lessico più complesso. Descrive persone e oggetti in modo chiaro, ma con un linguaggio essenziale e a volte impreciso.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti e situazioni semplici. Riesce a utilizzare alcune conoscenze e competenze linguistiche per completare le attività, ma ha bisogno di supporto.</p> <p>Legge correttamente le parole relative agli argomenti trattati, anche se con qualche difficoltà nell'applicare il lessico appreso in nuovi contesti. Riesce ad abbinare parole e immagini e a completare semplici esercizi di lettura, ma può necessitare di aiuto per scegliere l'alternativa giusta e completare frasi in modo autonomo.</p> <p>Ascolta e comprende le consegne in inglese, seguendo correttamente le indicazioni, ma con la necessità di ripetizioni o chiarimenti per comprendere pienamente tutte le informazioni. Riesce a comprendere storie o canzoni brevi con il supporto delle immagini e a rispondere a domande semplici.</p>

	<p>Scrive correttamente il lessico appreso, completando semplici frasi o descrizioni con il supporto di suggerimenti visivi o un wordbank. La sua produzione scritta è ancora limitata e dipende molto dal supporto esterno.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto, utilizzando frasi brevi e appropriate nelle risposte. Riesce a rispondere a domande in modo chiaro, ma la sua capacità di interagire è limitata e necessita di guida.</p> <p>Ripete semplici canti e partecipando attivamente a giochi linguistici, ma con un livello di autonomia limitato. Descrive persone e oggetti in modo semplice e diretto, ma utilizza un linguaggio essenziale.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lingua inglese proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per completare anche le attività più semplici.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese, ma fa fatica a comprenderle, necessitando di ripetizioni o chiarimenti per eseguire correttamente le attività. Ha difficoltà a identificare il lessico appreso e non è in grado di comprendere tutte le informazioni senza un continuo aiuto visivo o verbale.</p> <p>Legge parole semplici, ma fa fatica a riconoscerle e a comprenderne il significato senza l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'abbinare correttamente parole e immagini o nel completare le frasi in modo autonomo.</p> <p>Scrive il lessico appreso solo se guidato, con il supporto di suggerimenti visivi o un wordbank. La sua scrittura è limitata e può essere imprecisa. Completa frasi semplici solo con aiuto e ha difficoltà a costruire frasi corrette senza indicazioni.</p>

Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto. Fatica a rispondere alle domande o a partecipare in modo autonomo nelle interazioni con l'insegnante o i compagni.

Ripete un semplice canto con supporto, ma ha difficoltà a farlo in modo indipendente. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo molto limitato, utilizzando un vocabolario essenziale e impreciso.

INGLESE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.
 L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.
 L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.
 L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.
 L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.
 L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.
 L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPrensione del testo scritto (reading)	COMPrensione del testo orale (listening)	PRODUZIONE del testo scritto (writing)	PRODUZIONE ORALE (speaking)
Leggere e rispondere correttamente alle domande; Leggere e abbinare; Leggere e scegliere l'alternativa giusta; Leggere una semplice storia o una canzone; Leggere e completare; Leggere e comprendere le consegne.	Ascoltare e identificare il lessico appreso. Ascoltare ed eseguire le consegne. Ascoltare e comprendere un semplice testo.	Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; Scrivere e completare semplici testi; Completare brevi dialoghi; Scrivere semplici messaggi; Formulare domande e dare adeguate risposte.	Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente; Saper parlare di sé; Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati; Interagire in contesti ludici.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche complesse con impegno e sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime con proprietà di linguaggio, adattando il linguaggio in modo appropriato al contesto.</p> <p>Legge e risponde correttamente alle domande, mostrando una solida comprensione del lessico e delle strutture apprese. È in grado di leggere e abbinare correttamente parole e immagini, e scegliere tra diverse opzioni con sicurezza. Legge storie o canzoni semplici, comprendendo pienamente il contenuto e completando in modo corretto le attività di lettura. È anche capace di leggere e comprendere le consegne, eseguendole con attenzione.</p> <p>Ascolta con attenzione e identifica correttamente il lessico appreso, eseguendo le consegne con precisione. È in grado di comprendere un semplice testo orale e rispondere a domande o fornire informazioni basate su di esso.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando facilmente frasi e testi brevi. È in grado di completare dialoghi e scrivere semplici messaggi, utilizzando il linguaggio in modo chiaro e appropriato. Formulando domande in modo pertinente e dando risposte adeguate, dimostra una buona padronanza della lingua.</p> <p>Sostiene una conversazione semplice ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente, parlando di sé con chiarezza e precisione. È capace di fornire descrizioni e informazioni su persone, luoghi e oggetti, utilizzando una struttura linguistica corretta e adeguata ai contenuti affrontati. Partecipa attivamente in contesti ludici, utilizzando il linguaggio appreso.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche complesse con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto didattico e comunicativo.</p>

	<p>Legge e risponde correttamente a domande, utilizzando con padronanza il lessico appreso. Abbinando parole e immagini, riesce a scegliere l'alternativa giusta e a leggere storie o canzoni semplici, comprendendo appieno il contenuto e completando le attività di lettura con attenzione e precisione. Riconosce e comprende facilmente le consegne, eseguendo le attività in modo autonomo e accurato.</p> <p>Ascolta e comprende il lessico appreso, rispondendo correttamente alle domande o eseguendo le consegne in modo efficiente. È in grado di ascoltare storie o testi brevi e ricavare informazioni pertinenti, mostrando una comprensione completa e accurata.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando correttamente frasi, testi brevi e dialoghi. È in grado di scrivere semplici messaggi e di formulare domande e risposte adeguate alle situazioni proposte. Le sue risposte sono precise e appropriate, dimostrando una buona padronanza della grammatica e della sintassi.</p> <p>Sostiene conversazioni, ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. È in grado di parlare di sé con chiarezza e di fornire descrizioni e informazioni riguardo a persone, luoghi e oggetti. Utilizza il linguaggio in modo coerente, chiaro e corretto, anche in contesti ludici, interagendo con i compagni e l'insegnante.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime generalmente in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare le attività con continuità e per risolvere problemi in modo perlopiù efficace. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Legge e risponde correttamente alle domande in inglese. È in grado di leggere e abbinare parole e immagini, scegliendo correttamente l'alternativa giusta e completando le attività di lettura in modo generalmente preciso. Legge storie</p>

	<p>e canzoni, comprendendo il significato globale e rispondendo alle domande relative.</p> <p>Ascolta e comprende il lessico appreso, eseguendo correttamente le consegne in modo autonomo. Riesce a ricavare informazioni da storie brevi e canzoni con facilità, utilizzando il supporto delle immagini o delle indicazioni fornite dall'insegnante per comprendere e rispondere alle domande in modo generalmente appropriato.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi, testi brevi e dialoghi. È in grado di formulare domande e rispondere in modo generalmente adeguato, utilizzando strutture grammaticali corrette e un linguaggio chiaro e preciso. Completa brevi testi e messaggi, senza bisogno di supporto costante.</p> <p>Sostiene una conversazione semplice, ponendo e rispondendo a domande in modo generalmente pertinente. È in grado di parlare di sé, fornendo descrizioni e informazioni relative ai contenuti affrontati, e interagisce efficacemente con compagni e insegnante in situazioni ludiche e didattiche.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti, ma necessita di supporto per affrontare compiti nuovi.</p> <p>Legge correttamente le parole relative agli argomenti trattati, anche se con alcune incertezze nell'applicazione del lessico appreso in nuovi contesti. Riesce ad abbinare parole e immagini e a scegliere l'alternativa giusta in semplici attività di lettura, ma può avere bisogno di aiuto per completare le frasi o per rispondere a domande più complesse.</p> <p>Ascolta con attenzione e riesce a comprendere le consegne in modo adeguato, ma può avere bisogno di ripetizioni o spiegazioni aggiuntive per eseguire correttamente le attività. È in grado di ascoltare storie brevi o canzoni semplici, comprendendo il significato generale con l'aiuto delle immagini o di altre indicazioni.</p>

	<p>Scrive il lessico appreso con sufficiente correttezza, completando frasi o brevi testi con il supporto di suggerimenti visivi o un wordbank. Riesce a scrivere frasi semplici e a completare dialoghi, ma talvolta ha bisogno di indicazioni per mantenere la struttura corretta.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Riesce a rispondere alle domande e a formulare risposte in modo chiaro, seppur con un vocabolario limitato. Partecipa alle conversazioni con i compagni e l'insegnante in modo comprensibile, anche se necessita di supporto per rispondere in modo più fluido.</p> <p>Ripete canti e storie con l'aiuto dell'insegnante, partecipando alle attività ludiche con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma del linguaggio. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo semplice, usando frasi brevi e precise.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare semplici compiti. Ha bisogno di supporto costante per eseguire attività nuove o più complesse.</p> <p>Legge parole e frasi semplici relative agli argomenti trattati, ma con qualche incertezza. Riesce a abbinare parole a immagini e a scegliere l'alternativa giusta in esercizi di lettura, ma ha bisogno di aiuto per completare attività di lettura più complesse o per rispondere a domande in modo preciso.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese, ma ha bisogno di supporto per comprenderle appieno. Riesce a ricavare informazioni da storie o canzoni brevi se supportato da immagini o altre risorse visive. L'ascolto di frasi semplici è comprensibile per lui, ma ha bisogno di aiuto per cogliere i dettagli e rispondere correttamente.</p> <p>Scrive il lessico appreso con l'aiuto di suggerimenti visivi o un wordbank. È in grado di completare frasi o brevi testi, ma solo se già affrontati in precedenza.</p>

	<p>La sua scrittura è limitata, ma comprensibile, quando riceve un adeguato supporto.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando frasi semplici ma corrette. Risponde alle domande dell'insegnante, ma con qualche incertezza e un vocabolario ancora in fase di sviluppo. Interagisce in contesti guidati, ma fatica a esprimersi autonomamente in conversazioni. Ripete un semplice canto o partecipa a giochi linguistici, ma con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti in modo semplice e diretto, ma con un vocabolario limitato. La sua comunicazione è chiara, ma essenziale, e richiede supporto per esprimersi in modo più completo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lingua inglese proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per completare anche le attività più basilari.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese, ma fa fatica a comprenderle, necessitando di ripetizioni o chiarimenti per eseguire correttamente le attività. Ha difficoltà a identificare il lessico appreso e fatica a comprendere appieno il contenuto delle storie o delle canzoni, anche con il supporto visivo.</p> <p>Legge parole e frasi semplici, ma fatica a riconoscerle senza il continuo aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a completare le attività di lettura, come abbinare parole e immagini o scegliere l'alternativa corretta, senza un forte supporto.</p> <p>Scrive il lessico appreso solo se guidato, con il supporto di suggerimenti visivi o di un wordbank. La sua scrittura è limitata e spesso imprecisa, necessitando di aiuto per costruire frasi semplici e completare dialoghi o esercizi.</p> <p>Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto. Usa un vocabolario limitato e fa fatica a rispondere alle domande o a partecipare alle</p>

conversazioni in modo fluido. La sua comunicazione è spesso frammentata e richiede un costante aiuto per essere comprensibile.

Ripete semplici canti con difficoltà, richiedendo supporto continuo. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo molto limitato, utilizzando frasi brevi e a volte imprecise, necessitando di un forte aiuto per comunicare anche concetti semplici.

INGLESE

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.

L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.

L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.

L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.

L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.

L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.

L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (reading)	COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (listening)	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (writing)	PRODUZIONE ORALE (speaking)
Leggere e rispondere correttamente alle domande. Leggere e abbinare. Leggere e scegliere l'alternativa giusta. Leggere una semplice storia o una canzone. Leggere e completare. Leggere e comprendere le consegne.	Ascoltare e identificare il lessico appreso. Ascoltare ed eseguire le consegne. Ascoltare e comprendere un semplice testo.	Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati. Scrivere e completare semplici testi. Completare brevi dialoghi. Scrivere semplici messaggi. Formulare domande e dare adeguate risposte.	Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. Saper parlare di sé. Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati. Rispondere alle domande dell'insegnante.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni più complesse e

proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.

mai proposte prima. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite per completare con continuità i compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adattando il linguaggio in modo appropriato al contesto e alle esigenze comunicative.

Legge e risponde correttamente alle domande, dimostrando una solida comprensione del testo. È in grado di leggere e abbinare parole e immagini, scegliendo sempre l'alternativa giusta. Legge storie o canzoni semplici con fluidità e risponde in modo pertinente alle domande relative al contenuto. Completa le letture con attenzione, utilizzando le informazioni per rispondere alle domande in modo accurato.

Ascolta e identifica facilmente il lessico appreso, eseguendo correttamente le consegne e comprendendo i testi. Riesce a comprendere un semplice testo orale, rispondendo in modo chiaro e preciso alle domande o alle richieste fatte dall'insegnante. Ascolta storie brevi o canzoni e ricava informazioni pertinenti, dimostrando una buona comprensione generale.

Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi, testi brevi e dialoghi con naturalezza. È capace di scrivere semplici messaggi e completare dialoghi, utilizzando il linguaggio in modo preciso. Formula domande e fornisce risposte adeguate, mantenendo la coerenza con il contesto e mostrando una buona padronanza della grammatica.

Sostiene facilmente una conversazione, ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. È in grado di parlare di sé in modo chiaro, utilizzando il lessico appreso per fornire descrizioni dettagliate e informazioni su persone, luoghi e oggetti. Risponde alle domande dell'insegnante in modo appropriato e partecipa attivamente alle conversazioni con i compagni.

È capace di completare brevi testi, scrivere semplici messaggi e completare dialoghi con il giusto uso del lessico e delle strutture grammaticali. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio in modo adeguato per descrivere situazioni quotidiane e per interagire con gli altri.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo efficace le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare con continuità i compiti. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando una buona capacità critica, adattando il linguaggio al contesto e alle esigenze comunicative.

Legge e risponde correttamente alle domande, utilizzando il lessico appreso in modo preciso. È in grado di leggere e abbinare correttamente parole e immagini e di scegliere l'alternativa giusta in attività di lettura. Legge con comprensione storie o canzoni semplici, rispondendo in modo pertinente alle domande relative al contenuto. Completa le attività di lettura con attenzione ai dettagli e utilizza le informazioni per rispondere con sicurezza.

Ascolta con attenzione e identifica facilmente il lessico appreso. Esegue correttamente le consegne e comprende pienamente i testi orali, riuscendo a ricavare informazioni anche da storie o canzoni brevi. È in grado di ascoltare e comprendere un semplice testo, rispondendo con chiarezza alle domande o alle richieste fatte dall'insegnante.

Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi, brevi testi e dialoghi con naturalezza e correttezza. Riesce a scrivere messaggi chiari, a completare dialoghi e a formulare domande appropriate, rispondendo con precisione alle richieste. La scrittura è corretta.

Sostiene conversazioni ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente, utilizzando correttamente il lessico appreso. È in grado di parlare di sé in modo chiaro, fornendo descrizioni e informazioni su persone, luoghi e oggetti. Risponde alle domande dell'insegnante in modo completo e preciso, dimostrando una buona padronanza della lingua.

L'alunno è capace di descrivere situazioni, formulare risposte articolate e interagire in modo efficace, utilizzando il linguaggio in modo appropriato e fluido.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente con autonomia e consapevolezza.

È generalmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime generalmente in modo corretto e adeguato al contesto.

L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche compiti e situazioni nuove. È in grado di utilizzare continuamente conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare le attività, applicando in modo efficace le proprie capacità. Si esprime perlopiù correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, sia orale che scritto.

Legge con attenzione e risponde in modo generalmente corretto alle domande, utilizzando il lessico appreso in modo chiaro e preciso. È in grado di leggere e abbinare perlopiù correttamente parole e immagini e scegliere l'alternativa giusta in attività di lettura. Legge storie o canzoni con fluidità e comprende il contenuto, rispondendo alle domande in modo pertinente e approfondito.

Ascolta con attenzione e identifica facilmente il lessico appreso, riuscendo a eseguire in modo generalmente corretto le consegne. Comprende un semplice testo orale e riesce a ricavare informazioni chiave, rispondendo a domande dell'insegnante o dei compagni. È in grado di ascoltare storie o canzoni e rispondere con sicurezza.

Scrive il lessico appreso in modo generalmente corretto, completando frasi e testi brevi con precisione. Completa dialoghi e scrive semplici messaggi, utilizzando il vocabolario e le strutture grammaticali apprese. È capace di formulare domande e rispondere in modo chiaro e adeguato al contesto.

Sostiene una conversazione, ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. Parla di sé, fornisce descrizioni e informazioni su persone, luoghi e oggetti, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e preciso. Risponde in modo perlopiù adeguato alle domande dell'insegnante, dimostrando una buona padronanza della lingua.

L'alunno è capace di descrivere in modo chiaro e coerente situazioni e argomenti, adattando il linguaggio al contesto. Interagisce facilmente con i

	compagni e l'insegnante in attività di gruppo, utilizzando il linguaggio in modo abbastanza preciso e appropriato.
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con l'aiuto dell'insegnante o di risorse didattiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per completare le attività e risolvere problemi semplici, ma ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi o nuovi.</p> <p>Legge correttamente le parole relative agli argomenti trattati e riesce a rispondere alle domande in modo adeguato, anche se a volte ha bisogno di chiarimenti. È capace di leggere e abbinare parole a immagini e scegliere l'alternativa giusta in attività di lettura semplici, ma può avere difficoltà con frasi più complesse o nuove informazioni.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese e riesce a seguirle, ma può necessitare di ripetizioni o spiegazioni per eseguire correttamente le attività. Identifica correttamente il lessico appreso e riesce a comprendere un testo orale semplice, ma ha bisogno di supporto per ricavare informazioni più dettagliate o per rispondere a domande che richiedono una comprensione più profonda.</p> <p>Scrive con sicurezza il lessico appreso, completando frasi o brevi testi con l'aiuto di suggerimenti visivi o un wordbank. È in grado di completare dialoghi semplici e scrivere brevi messaggi, ma può necessitare di aiuto per formulare risposte più complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi chiare, ma può essere incerto quando le domande diventano più complesse. Partecipa a conversazioni con i compagni, utilizzando un linguaggio elementare e diretto, ma con qualche incertezza.</p>

	<p>Ripete canti e storie con il supporto dell'insegnante e partecipa attivamente a giochi linguistici. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo semplice e comprensibile, utilizzando un vocabolario di base e frasi corte.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di supporto continuo per eseguire le attività e per comprendere le nuove informazioni.</p> <p>Legge parole e frasi semplici relative agli argomenti trattati, ma può avere difficoltà a completare autonomamente le attività di lettura senza l'aiuto dell'insegnante. Riesce a riconoscere e abbinare parole con immagini, ma ha bisogno di supporto per rispondere correttamente alle domande più complesse o nuove.</p> <p>Ascolta le consegne in inglese e cerca di seguirle, ma spesso ha bisogno di ripetizioni o spiegazioni aggiuntive per eseguire correttamente le attività. È in grado di comprendere semplici storie o canzoni, ma fatica a ricavare informazioni più dettagliate senza l'aiuto dell'insegnante o delle immagini di supporto.</p> <p>Scrive il lessico appreso, ma con un vocabolario limitato e una grammatica ancora incerta. Riesce a completare frasi semplici e brevi testi con l'aiuto di suggerimenti visivi o un wordbank, ma ha difficoltà a scrivere autonomamente risposte più articolate.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e limitato, mostrando incertezze nell'utilizzo delle strutture linguistiche. Risponde alle domande in modo essenziale, ma necessita di supporto per rispondere in modo completo.</p> <p>Ripete canti e storie con l'aiuto dell'insegnante, ma fatica a farlo in modo autonomo. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo molto semplice, utilizzando frasi brevi e con un vocabolario limitato. La comunicazione è comprensibile ma spesso richiede un forte supporto.</p>

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lingua inglese proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di supporto costante per completare anche le attività più basilari.

Legge parole e frasi semplici, ma fatica a riconoscerle o comprenderle senza l'aiuto diretto dell'insegnante. Non è in grado di completare autonomamente attività di lettura o rispondere correttamente a domande senza un continuo supporto. Ha difficoltà a abbinare correttamente le parole alle immagini o a scegliere l'alternativa giusta in esercizi di lettura.

Ascolta le consegne in inglese, ma ha difficoltà a comprenderle e necessita di ripetizioni o spiegazioni aggiuntive per eseguire correttamente le attività. Riesce con difficoltà a comprendere le informazioni più evidenti o esplicitamente supportate da immagini.

Scrive il lessico appreso solo se guidato, con il supporto di suggerimenti visivi o un wordbank. La sua scrittura è limitata e spesso imprecisa, necessitando di aiuto per costruire frasi semplici e per completare dialoghi o rispondere a domande.

Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. Usa un vocabolario molto limitato e fatica a rispondere alle domande o a partecipare alle conversazioni. La sua comunicazione è spesso incompleta o difficile da comprendere senza un continuo aiuto.

Ripete canti o storie solo se guidato e con il forte supporto dell'insegnante. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo molto limitato, utilizzando un linguaggio elementare e spesso inadeguato rispetto al contesto.

STORIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Individua alcune tracce storiche presenti nell'ambiente a lui circostante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale.

CONOSCENZE E ABILITÀ

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare eventi storici e risolvere problemi legati al passato, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, rispettando l'ordine temporale e utilizzando un linguaggio storico adeguato al contesto.</p> <p>L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità tra eventi storici, riuscendo a comprendere come i fenomeni si susseguono nel tempo. È in grado di identificare cicli temporali e mutamenti significativi nella storia, mostrando una buona capacità di analisi e di riflessione sui cambiamenti che avvengono nel corso del tempo.</p> <p>Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie e fenomeni storici con chiarezza, utilizzando correttamente la sequenza di eventi e riuscendo a collegare gli avvenimenti in modo logico e coerente.</p> <p>Conosce e utilizza un linguaggio appropriato per raccontare esperienze storiche, esprimendo le proprie riflessioni sulle vicende passate in modo adeguato e preciso. La sua capacità di argomentare le proprie osservazioni sui mutamenti storici e sulle relazioni temporali è solida, e utilizza il linguaggio storico in modo accurato.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per esplorare e comprendere eventi storici, risolvendo anche compiti difficili con un approccio originale e personale. Si esprime</p>

<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato al contesto, con una buona capacità di argomentazione e analisi.</p> <p>Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi storici, mostrando di comprendere come certi fenomeni o esperienze si siano susseguiti nel tempo. È in grado di identificare cicli temporali e mutamenti storici, applicando le conoscenze per comprendere meglio l'evoluzione degli eventi storici e la loro interconnessione.</p> <p>Riferisce in modo chiaro e coerente le conoscenze storiche acquisite, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie ed esperienze storiche in modo comprensibile, utilizzando una narrazione ben strutturata che segue un ordine logico e cronologico.</p> <p>L'alunno è capace di esprimersi con chiarezza, utilizzando un linguaggio adatto alla descrizione degli eventi storici e mostrando una buona comprensione delle trasformazioni nel tempo. Argomenta con proprietà, utilizzando correttamente la terminologia storica e facendo connessioni tra il passato e il presente.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con impegno. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi storici, dimostrando una buona comprensione delle relazioni temporali e dei concetti fondamentali della disciplina. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni storiche e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Riconosce le relazioni di successione tra eventi storici e sa descrivere gli eventi principali, rispettando l'ordine temporale e utilizzando un linguaggio semplice ma preciso. Sa spiegare i concetti di mutamento e continuità in modo chiaro, mostrando una comprensione adeguata dei cicli temporali e delle esperienze storiche che influenzano il presente.</p>

	<p>Riferisce le conoscenze storiche in modo coerente, rispettando l'ordine temporale e utilizzando correttamente il lessico storico appreso. Racconta esperienze storiche in modo semplice, con una sequenza logica degli eventi, e riesce a collegare le informazioni apprese in modo chiaro.</p> <p>L'alunno si esprime con un linguaggio semplice ma preciso, utilizzando le conoscenze acquisite per descrivere, confrontare e spiegare fenomeni storici in modo adeguato al contesto. Le sue risposte sono chiare, e la capacità di argomentare le proprie osservazioni e di fare connessioni tra passato e presente è in fase di sviluppo.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto per affrontare attività più difficili o nuove. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti e risolvere problemi semplici, ma ha bisogno di guida per applicare questi concetti a situazioni più complesse.</p> <p>Riconosce le relazioni di successione tra eventi storici, ma ha bisogno di supporto per descrivere con chiarezza e precisione l'ordine temporale degli avvenimenti. Riesce a comprendere i concetti di cambiamento e continuità, ma con difficoltà nel fare collegamenti più approfonditi tra eventi passati e il presente.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze storiche acquisite, ma la sua capacità di organizzare le informazioni in modo strutturato potrebbe necessitare di ulteriori sviluppi. Racconta gli eventi storici in ordine cronologico, ma spesso ha bisogno di un aiuto per mantenere la sequenza corretta.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono comprensibili, ma la sua capacità di argomentare le proprie osservazioni o di fare connessioni più complesse tra i vari eventi storici è ancora in fase di crescita. Ha bisogno di supporto per ampliare il proprio lessico e per esprimere le proprie idee in modo completo.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare compiti semplici e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un supporto costante per affrontare nuovi concetti o compiti più complessi, e si affida all'insegnante per comprendere e organizzare le informazioni storiche.</p> <p>Riconosce alcune relazioni di successione tra eventi storici, ma fatica a descrivere correttamente l'ordine cronologico senza assistenza. Le sue osservazioni sono generalmente superficiali e ha bisogno di aiuto per fare collegamenti tra eventi e per comprendere i concetti di mutamento e continuità.</p> <p>Riferisce in modo semplice ciò che ha appreso, ma le sue risposte sono a volte imprecise o incomplete. Quando racconta eventi storici, segue l'ordine temporale solo con l'aiuto del docente. La sua capacità di organizzare le informazioni in modo coerente e di fare collegamenti tra i diversi eventi storici è limitata.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma la sua capacità di comunicare in modo chiaro e preciso i concetti storici è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per articolare le sue idee e per migliorare l'uso del linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di storia proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto continuo per comprendere i concetti storici e affrontare le attività.</p>

Riconosce alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli in ordine cronologico e a comprendere le relazioni tra di essi senza il supporto diretto dell'insegnante. Le sue osservazioni sono incomplete e la sua capacità di descrivere eventi storici è limitata. Ha bisogno di costante guida per fare collegamenti tra eventi o per comprendere i mutamenti nel tempo.

Riferisce le conoscenze acquisite in modo impreciso e poco strutturato. Ha difficoltà a raccontare gli eventi storici in ordine temporale, anche con l'assistenza del docente. La sua capacità di organizzare le informazioni storiche in modo chiaro e coerente è ancora da sviluppare.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono spesso incomplete, e fatica a usare un linguaggio appropriato per descrivere eventi storici. La sua capacità di argomentare le proprie osservazioni è limitata e dipende fortemente dal supporto del docente.

STORIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato personale e ordinare nel tempo fatti ed eventi.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale.

CONOSCENZE E ABILITÀ

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto.
Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.
Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale.
Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.
Osservare e confrontare il passato con il presente.
Comunicare le informazioni organizzate in schemi.
Disporre azioni in successione logica e cronologica.
Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.
Comprendere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Riconoscere alcuni sistemi di misurazione del tempo.
Saper leggere le ore nell'orologio.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti e risolvere problemi legati agli eventi storici, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti diverse, come testi, immagini o esperienze personali, per conoscere e comprendere meglio aspetti del passato. È in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi legati alla propria esperienza, distinguendo tra passato e presente. Sa utilizzare in modo adeguato le informazioni per descrivere eventi o racconti storici, mettendo in ordine temporale gli avvenimenti.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie, esperienze o fatti storici in modo chiaro, utilizzando un linguaggio comprensibile e adatto, senza difficoltà nel seguire la successione degli eventi. Le sue narrazioni sono logiche, e riesce a connettere i fatti in un ordine cronologico preciso.</p> <p>L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente i termini e le espressioni adatte per parlare del passato e degli eventi storici. La sua capacità di argomentare e spiegare ciò che ha imparato è ben sviluppata, e riesce a fare collegamenti tra le informazioni raccolte da fonti diverse, applicando un pensiero critico in modo appropriato.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse che non sono state proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni storiche e risolvere problemi legati al passato, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto, con una buona capacità di argomentazione e riflessione.</p> <p>L'alunno è capace di raccogliere informazioni da diverse fonti (testi, immagini, racconti) riguardo al passato, distinguendo tra le diverse tipologie di eventi. È</p>

	<p>in grado di ordinare e collocare nel tempo i fatti storici, riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità tra di essi. Comprende il concetto di cambiamento nel tempo e sa come questi cambiamenti influenzino la nostra comprensione del passato.</p> <p>Riferisce in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie o esperienze storiche seguendo una sequenza logica e chiara, utilizzando un linguaggio appropriato e comprensibile. È in grado di applicare l'ordine cronologico nelle proprie narrazioni, con una visione coerente degli eventi passati.</p> <p>L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico e descrivendo gli eventi con chiarezza. La sua capacità di argomentare è ben sviluppata, e riesce a spiegare concetti storici con un linguaggio preciso e pertinente al contesto.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse con sicurezza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni storiche e risolvere problemi relativi al passato con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio storico adeguato al contesto.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da diverse fonti, come racconti, testi e immagini, per comprendere meglio gli eventi del passato. È in grado di ordinare nel tempo i fatti e gli eventi storici, seguendo un ordine cronologico e comprendendo le relazioni di successione tra di essi. Sa anche riconoscere e spiegare i cambiamenti e le continuità nel tempo, utilizzando concetti storici appropriati.</p> <p>Riferisce in modo chiaro e coerente le conoscenze storiche acquisite, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie o esperienze del passato seguendo una sequenza logica e cronologica, utilizzando un linguaggio</p>

	<p>chiaro e comprensibile. La sua narrazione è ben strutturata e precisa, e riesce a spiegare i fatti storici con coerenza.</p> <p>L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente i termini storici per descrivere e spiegare eventi passati. Sa collegare le informazioni storiche apprese in modo critico e con un linguaggio che si adatta al contesto, dimostrando un buon livello di comprensione e capacità di argomentazione.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto per affrontare attività più difficili o nuovi concetti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti e risolvere problemi semplici, ma ha bisogno di guida per applicare questi concetti a situazioni nuove o più complesse.</p> <p>Riconosce e descrive alcuni eventi storici in modo semplice, ma fatica a collocarli in ordine cronologico senza supporto. Riesce a fare confronti tra eventi o esperienze passate, ma ha bisogno di aiuto per comprendere le relazioni temporali e organizzare correttamente gli eventi in una sequenza logica.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente, ma la sua capacità di esporre gli eventi in ordine temporale richiede ancora miglioramenti. Racconta storie o esperienze passate in modo chiaro, ma a volte ha difficoltà a mantenere l'ordine cronologico senza un aiuto. La sua narrazione è comprensibile, anche se non sempre approfondita o completa.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono chiare, ma la sua capacità di articolare le informazioni in modo più dettagliato e preciso è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per migliorare la sua espressione linguistica e per formulare risposte più complete.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un supporto costante per affrontare nuove situazioni o concetti storici, e fatica a completare le attività autonomamente senza l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Riconosce alcuni eventi storici e riesce a collocarli in un ordine temporale, ma ha difficoltà a farlo senza guida. Quando racconta eventi storici, si affida molto al supporto del docente per descrivere l'ordine cronologico e la relazione tra gli eventi. La sua capacità di comprendere le connessioni temporali tra gli eventi è limitata.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice, ma le sue risposte sono spesso incomplete o imprecise. Quando racconta storie o esperienze storiche, utilizza una sequenza di eventi, ma questa potrebbe risultare confusa senza il supporto del docente. Ha bisogno di aiuto per strutturare e articolare le sue narrazioni in modo chiaro.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma la capacità di utilizzare un linguaggio adeguato al contesto storico è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per esprimere concetti in modo chiaro e preciso e per ampliare il suo vocabolario storico.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di storia proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto continuo per affrontare anche i compiti più semplici e ha difficoltà a trasferire le conoscenze acquisite a nuove situazioni.</p>

Riconosce alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli in ordine cronologico e a comprendere le relazioni tra di essi. Le sue osservazioni sono spesso imprecise e incomplete, necessitando dell'intervento costante dell'insegnante per essere comprese. Non riesce a fare collegamenti tra eventi passati o a distinguere con chiarezza tra passato e presente.

Riferisce le conoscenze in modo impreciso e disorganizzato. Ha difficoltà a raccontare gli eventi storici in ordine temporale, anche con l'assistenza del docente. La sua capacità di organizzare le informazioni storiche in modo chiaro e coerente è ancora molto limitata.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono spesso incomplete o imprecise, e fatica a usare il linguaggio storico in modo appropriato. Ha bisogno di supporto continuo per migliorare la sua capacità di descrivere e argomentare gli eventi storici in modo chiaro.

STORIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e collocarle in ordine cronologico.

Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente fatti, esperienze, racconti e anche conoscenze riguardanti il passato generazionale e gli aspetti della Preistoria, utilizzando gli indicatori temporali della durata e della contemporaneità.

Riconoscere in esperienze vissute e narrate relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze e saperli utilizzare in modo appropriato.

Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali usati dall'uomo per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra e Preistoria).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti storiche e risolvere problemi legati al passato, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, come testi, immagini, racconti o documenti, per acquisire conoscenze sui fatti del passato. È in grado di collocare le informazioni storiche in ordine cronologico, riconoscendo la successione degli eventi e comprendendo come gli avvenimenti si siano sviluppati nel tempo. Sa fare collegamenti tra eventi storici e inserire questi eventi in un contesto temporale preciso.</p> <p>Espone e organizza in modo chiaro le conoscenze e i concetti appresi, localizzando gli eventi storici sia nello spazio che nel tempo. È in grado di raccontare gli avvenimenti storici seguendo un ordine cronologico e utilizzando un linguaggio appropriato per localizzare gli eventi nello spazio geografico. Le sue narrazioni storiche sono coerenti, con una comprensione adeguata dei mutamenti e delle relazioni tra gli eventi e il contesto.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, argomentando in modo chiaro e logico riguardo gli eventi del passato, utilizzando correttamente i concetti appresi. La sua capacità di descrivere e spiegare fenomeni storici e di organizzarli in modo adeguato allo spazio e al tempo è ben sviluppata.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze,</p>

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, raccogliere informazioni da diverse fonti storiche e risolvere problemi legati al passato, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso, con capacità critica e di argomentazione, adattando il suo linguaggio al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di raccogliere informazioni da fonti varie, come testi storici, immagini, racconti e documenti, per acquisire conoscenze sui fatti del passato. È in grado di ordinare gli eventi storici in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico e riconoscendo la successione e l'interconnessione tra gli eventi. Utilizza un approccio riflessivo e analitico per comprendere come gli eventi storici si sono susseguiti nel tempo.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e ben organizzato, localizzando gli eventi nel tempo e nello spazio. Rende comprensibile la sequenza degli eventi storici, collegandoli a contesti geografici e temporali, e sa inserire le informazioni nel contesto storico più ampio. Le sue narrazioni sono coerenti e fluide, utilizzando un linguaggio adeguato e un ordine cronologico preciso.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, argomentando in modo chiaro e strutturato riguardo gli eventi del passato. La sua capacità di analizzare e spiegare gli eventi storici è ben sviluppata, e sa utilizzare i concetti appresi in modo critico per fare collegamenti tra gli avvenimenti, interpretando correttamente i cambiamenti storici.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere e affrontare con impegno anche le situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per raccogliere, analizzare e ordinare informazioni storiche, risolvendo compiti e problemi con continuità e precisione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto storico.</p>

	<p>L'alunno è capace di raccogliere informazioni da diverse fonti (testi, immagini, racconti) e utilizzarle per descrivere eventi storici. È in grado di ordinare gli eventi in ordine cronologico, riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi, e comprendendo i mutamenti nel tempo.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine temporale degli eventi. Racconta storie ed esperienze storiche in modo chiaro, collegando correttamente gli eventi storici tra loro e alle rispettive epoche, utilizzando un linguaggio comprensibile e adeguato. La sua narrazione storica è ben strutturata, con una buona capacità di seguire un ordine cronologico preciso.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico e argomentando in modo chiaro gli eventi e i concetti storici. La sua capacità di argomentare e spiegare gli eventi storici è ben sviluppata, riuscendo a fare collegamenti significativi tra le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto per affrontare attività più difficili o nuove. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti semplici e risolvere problemi legati al passato, ma ha bisogno di guida per applicare questi concetti a situazioni più complesse o nuove.</p> <p>Riconosce e descrive alcuni eventi storici, riuscendo a collocarli in ordine cronologico, ma fatica a farlo in modo autonomo senza il supporto del docente. È capace di identificare le relazioni tra alcuni eventi passati, ma potrebbe aver bisogno di aiuto per fare collegamenti più profondi tra gli avvenimenti e per comprendere i mutamenti storici nel tempo.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, ma la sua capacità di esporre gli eventi in ordine temporale potrebbe necessitare di miglioramenti.</p>

	<p>Racconta gli eventi storici in modo chiaro, ma a volte ha bisogno di aiuto per mantenere l'ordine cronologico corretto. Le sue narrazioni sono comprensibili, anche se non sempre complete o dettagliate.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono generalmente chiare, ma la sua capacità di articolare le informazioni in modo più dettagliato e preciso è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per ampliare il suo vocabolario storico e per esprimere le sue idee in modo più completo.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un supporto costante per comprendere i concetti storici più complessi e per affrontare nuove situazioni.</p> <p>Riconosce e descrive alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli correttamente in ordine cronologico senza l'assistenza del docente. La sua capacità di comprendere le relazioni tra eventi storici è limitata e spesso dipende dal supporto esterno. Riesce a seguire le attività storiche con l'aiuto dell'insegnante, ma ha difficoltà a completarle autonomamente.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice, ma le sue risposte sono spesso imprecise o incomplete. Ha bisogno di aiuto per descrivere gli eventi storici in ordine temporale e per organizzare le informazioni in modo coerente. Le sue narrazioni storiche sono comprensibili, ma a volte mancano di dettaglio e struttura.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono generalmente comprensibili, ma manca di precisione nell'utilizzare il linguaggio storico e nella descrizione degli eventi. Ha bisogno di supporto per sviluppare una maggiore fiducia nel linguaggio e migliorare la sua capacità di argomentare e spiegare gli eventi storici in modo più dettagliato.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di storia proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per affrontare anche i compiti più semplici e ha difficoltà a trasferire le conoscenze acquisite a nuove situazioni o compiti.

Riconosce occasionalmente alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli in ordine cronologico e a comprendere le relazioni tra gli eventi. Le sue osservazioni sono generalmente superficiali, e ha bisogno dell'intervento costante del docente per spiegare e organizzare gli eventi storici. Non è in grado di collegare facilmente gli eventi passati né di identificarne la sequenza temporale in modo autonomo.

Riferisce le conoscenze in modo impreciso e disorganizzato. Quando racconta eventi storici, fatica a seguire un ordine cronologico chiaro e ha difficoltà a descrivere le relazioni tra gli eventi in modo coerente. Le sue narrazioni sono spesso incomplete o confuse e non sempre riesce a utilizzare un linguaggio storico appropriato.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono spesso frammentarie e imprecise, e non è in grado di esprimere chiaramente eventi storici con il linguaggio adeguato. Ha bisogno di un continuo supporto per migliorare la precisione nel linguaggio e nella strutturazione delle risposte storiche.

STORIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Racconta i fatti studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo.

Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.

Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.

Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo, sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.

Conoscere gli indicatori di un quadro di civiltà e confrontarli con le altre civiltà affrontate.

Individuare dati significativi da organizzare in una tabella o in uno schema.

Osservare sulle carte geo – storiche dove sorsero le civiltà fluviali e le civiltà del mare e operare un confronto tra di esse.

Comprendere l'importanza del fiume come riserva di acqua dolce e come le caratteristiche del territorio influirono sulla vita dei popoli antichi.

Comprendere quando e perché nacquero le prime città.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.

Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti storiche e risolvere compiti e problemi legati al passato, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando il suo linguaggio al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti diverse, come testi storici, documenti, immagini e racconti, e le utilizza per ricostruire un fenomeno storico. È in grado di localizzare questi eventi nello spazio e nel tempo, riconoscendo la successione cronologica e la relazione tra eventi storici. La sua capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni storiche lo aiuta a comprendere come gli eventi siano collegati tra loro e come si inseriscano nel contesto storico globale.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e ben organizzato, rispettando l'ordine temporale degli eventi e collocando correttamente gli avvenimenti nello spazio geografico. Sa descrivere un fenomeno storico, fornendo una comprensione completa e dettagliata di come si è sviluppato nel tempo e come ha influenzato il contesto in cui è avvenuto.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico. La sua capacità di argomentare gli eventi storici è ben sviluppata, e riesce a spiegare con chiarezza le cause, gli effetti e le connessioni tra gli eventi, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto. È in grado di fare riflessioni critiche sugli avvenimenti storici e di interpretare i dati con un buon livello di comprensione.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti</p>

<p>continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>storiche, analizzare eventi e risolvere problemi legati al passato in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso, con una buona capacità di argomentazione e riflessione, adattando il suo linguaggio al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, come testi storici, immagini, documenti e racconti, e di utilizzarle per ricostruire fenomeni storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. È in grado di ordinare gli eventi in modo cronologico e di riconoscere le relazioni temporali tra di essi, dimostrando una comprensione profonda delle dinamiche storiche e dei cambiamenti avvenuti nel tempo.</p> <p>Espone in modo chiaro e ben strutturato le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale e localizzando correttamente gli eventi nello spazio geografico. Racconta eventi storici con precisione, facendo riferimenti appropriati alla sequenza cronologica e al contesto spaziale. La sua capacità di organizzare e spiegare le informazioni storiche è solida, e riesce a comunicare i fatti con chiarezza e completezza.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico e argomentando con precisione. La sua capacità di analizzare, spiegare e riflettere sugli eventi storici è ben sviluppata, e riesce a fare connessioni significative tra eventi, mostrando una buona comprensione delle relazioni causa-effetto. È capace di interpretare le informazioni storiche in modo critico, spiegando le motivazioni dietro gli eventi e le loro implicazioni a lungo termine.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti storiche, analizzare eventi e risolvere problemi legati al passato in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso, con una buona capacità di argomentazione e riflessione, adattando il suo linguaggio al contesto storico.</p>

L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, come testi storici, immagini, documenti e racconti, e di utilizzarle per ricostruire fenomeni storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. È in grado di ordinare gli eventi in modo cronologico e di riconoscere le relazioni temporali tra di essi, dimostrando una comprensione profonda delle dinamiche storiche e dei cambiamenti avvenuti nel tempo.

Espone in modo chiaro e ben strutturato le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale e localizzando correttamente gli eventi nello spazio geografico. Racconta eventi storici con precisione, facendo riferimenti appropriati alla sequenza cronologica e al contesto spaziale. La sua capacità di organizzare e spiegare le informazioni storiche è solida, e riesce a comunicare i fatti con chiarezza e completezza.

Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico e argomentando con precisione. La sua capacità di analizzare, spiegare e riflettere sugli eventi storici è ben sviluppata, e riesce a fare connessioni significative tra eventi, mostrando una buona comprensione delle relazioni causa-effetto. È capace di interpretare le informazioni storiche in modo critico, spiegando le motivazioni dietro gli eventi e le loro implicazioni a lungo termine.

DISCRETO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti semplici e non particolarmente complessi con impegno, ma necessitando di supporto per affrontare attività più difficili o nuove. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti legati al passato, ma ha bisogno di guida per affrontare situazioni più complesse o per approfondire concetti nuovi.

Riconosce alcuni eventi storici e riesce a collocarli in ordine cronologico, ma ha bisogno di aiuto per fare collegamenti tra di essi o per comprendere le relazioni temporali più profonde. È capace di comprendere gli eventi storici di base e di inserirli in un contesto temporale, ma fatica a completare autonomamente le narrazioni o le spiegazioni senza il supporto dell'insegnante.

	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente, ma la sua capacità di esporre gli eventi in ordine temporale e di fare collegamenti tra gli eventi storici è ancora in fase di sviluppo. Racconta gli eventi storici in modo comprensibile, ma ha bisogno di aiuto per mantenere l'ordine cronologico e per rendere la sua narrazione più completa.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono chiare, ma manca ancora di precisione e dettagli nelle descrizioni degli eventi storici. Ha bisogno di supporto per migliorare la sua capacità di articolare le informazioni in modo più dettagliato e preciso, nonché di ampliare il suo vocabolario storico.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un costante supporto per comprendere concetti storici più complessi e per affrontare nuovi argomenti.</p> <p>Riconosce alcuni eventi storici, ma ha difficoltà a collocarli correttamente in ordine cronologico senza l'aiuto dell'insegnante. Le sue capacità di fare collegamenti tra eventi o di analizzare la successione degli avvenimenti sono limitate, e fatica a comprendere il contesto più ampio in cui si verificano gli eventi storici.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice, ma le sue risposte sono spesso imprecise e incomplete. Quando racconta eventi storici, si affida molto al supporto del docente, ma ha difficoltà a formulare risposte più articolate senza l'intervento esterno. Le narrazioni che fornisce sono generalmente comprensibili, ma mancano di approfondimento o dettagli significativi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma manca ancora di precisione e di un vocabolario storico più ampio. Ha bisogno di assistenza per migliorare la sua capacità di esprimere</p>

	concetti in modo più chiaro e di utilizzare il linguaggio storico in modo appropriato.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di storia proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, incontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto continuo per affrontare le attività di storia e fatica a trasferire le conoscenze acquisite a nuove situazioni.</p> <p>Riconosce occasionalmente alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli in ordine cronologico e a comprendere le relazioni tra di essi. Le sue risposte sono imprecise e difficili da comprendere senza un intervento costante dell'insegnante. Non è ancora in grado di fare collegamenti tra eventi storici o di comprendere la successione temporale in modo chiaro e coerente.</p> <p>Riferisce le conoscenze in modo disorganizzato e incompleto. Ha difficoltà a raccontare gli eventi storici in ordine temporale e non è ancora in grado di seguire una narrazione cronologica corretta senza l'assistenza del docente. Le sue narrazioni sono spesso confuse, e la sua comprensione del contesto storico è limitata.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono frammentarie, imprecise e non sempre comprensibili. La sua difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico in modo appropriato limita la sua capacità di esprimere correttamente le idee relative agli eventi passati. Ha bisogno di un supporto continuo per migliorare la precisione nelle risposte e nell'espressione linguistica.</p>

STORIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo.
Esporre, organizzare localizzando nello spazio e nel tempo, conoscenze e concetti appresi.

CONOSCENZE E ABILITÀ

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Conoscere il concetto di popolo.
Interpretare i quadri di civiltà.
Utilizzare le linee del tempo.
Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.
Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove.

<p>proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per raccogliere informazioni da diverse fonti storiche e risolvere problemi storici, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con una particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto storico.</p> <p>L'alunno è capace di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, come testi storici, immagini, documenti, e racconti, e le utilizza in modo efficace per ricostruire un fenomeno storico. È in grado di collocare questi fenomeni nello spazio e nel tempo, riconoscendo e comprendendo la successione degli eventi e le relazioni tra di essi. Sa fare collegamenti significativi tra gli eventi storici, interpretando correttamente come si sono sviluppati nel tempo.</p> <p>Espone con chiarezza le conoscenze acquisite, organizzandole in modo logico e coerente. È capace di localizzare gli eventi storici nello spazio geografico e di collocarli correttamente nel contesto temporale, utilizzando le informazioni per creare una narrazione storica chiara. Le sue esposizioni sono ben strutturate, e sa integrare i concetti appresi con un buon livello di comprensione critica.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario storico, e riesce a argomentare gli eventi storici in modo preciso e coerente. È in grado di analizzare e spiegare gli sviluppi storici, mostrando capacità di riflessione critica e un buon livello di approfondimento dei contenuti. Le sue spiegazioni sono accurate, ben organizzate e dimostrano una solida comprensione delle dinamiche storiche.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti, ricavare informazioni da diverse fonti e risolvere problemi storici anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto, con capacità critica e di argomentazione.</p>

	<p>L'alunno è capace di raccogliere informazioni da diverse fonti storiche (testi, documenti, immagini, ecc.), utilizzandole in modo efficace per ricostruire fenomeni storici e comprenderne il contesto. È in grado di collocare questi fenomeni nello spazio e nel tempo, riconoscendo e analizzando la successione degli eventi storici, le loro cause e i loro effetti.</p> <p>Espone e organizza le conoscenze storiche acquisite in modo chiaro e logico, localizzando correttamente gli eventi nello spazio geografico e nel contesto temporale. Sa descrivere e spiegare gli eventi storici, facendo collegamenti tra di essi, e presenta le informazioni in modo coerente e fluido, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico storico appropriato, e sa argomentare in modo preciso e pertinente riguardo gli eventi e i concetti storici. La sua capacità di analizzare, riflettere e spiegare in modo critico gli eventi storici è ben sviluppata, e riesce a fare connessioni significative, interpretando correttamente gli sviluppi storici e mostrando una solida comprensione della loro importanza nel contesto più ampio.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti legati agli eventi storici, ma ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi o nuove informazioni. Quando si trova di fronte a situazioni non familiari, richiede l'assistenza dell'insegnante per proseguire.</p> <p>Riconosce e colloca alcuni eventi storici in ordine cronologico, ma ha bisogno di guida per comprendere le relazioni temporali più complesse. Riesce a comprendere e descrivere eventi storici di base, ma la sua capacità di analizzare e spiegare la sequenza degli eventi o le loro cause e effetti è ancora in fase di sviluppo.</p>

	<p>Riferisce le conoscenze in modo semplice e coerente, ma potrebbe avere difficoltà a mantenere l'ordine cronologico degli eventi senza il supporto dell'insegnante. Quando racconta gli eventi storici, riesce a fornire una narrazione chiara, ma non sempre riesce ad arricchirla con dettagli significativi o a fare collegamenti tra i diversi eventi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono generalmente comprensibili, ma mancano di profondità e precisione. Ha bisogno di supporto per sviluppare ulteriormente il suo vocabolario storico e per migliorare la sua capacità di articolare risposte più complete e dettagliate.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare compiti non particolarmente complessi con impegno. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici problemi storici, ma ha bisogno di supporto per affrontare attività più articolate o nuove. La sua capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi e più complessi è ancora in fase di sviluppo.</p> <p>Riconosce e colloca alcuni eventi storici in ordine cronologico, ma fatica a fare collegamenti tra gli eventi o a comprendere le loro relazioni in maniera completa. Ha bisogno dell'insegnante per organizzare meglio le informazioni e comprendere come gli eventi si concatenano nel tempo. Riesce a riportare eventi storici di base in modo coerente, ma non sempre con una comprensione approfondita delle cause e degli effetti.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente, ma le sue spiegazioni potrebbero risultare generiche. Quando racconta gli eventi storici, mantiene una narrazione chiara, ma manca di dettagli e approfondimenti. La sua comprensione e organizzazione delle informazioni storiche è solida, ma limitata a ciò che ha già affrontato in classe.</p>

	<p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le risposte sono generalmente comprensibili e corrette, ma tendono a mancare di precisione e articolazione. Ha bisogno di supporto per ampliare il suo vocabolario storico e migliorare la capacità di formulare risposte più complete e precise.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici compiti e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un continuo supporto per comprendere i concetti storici più complessi e per affrontare attività nuove. La sua capacità di affrontare eventi storici in modo autonomo è limitata e richiede sempre l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Riconosce occasionalmente alcuni eventi storici, ma ha difficoltà a collocarli correttamente in ordine cronologico senza l'aiuto del docente. Fatica a comprendere la successione degli eventi e le relazioni tra di essi. La sua comprensione degli eventi storici è superficiale, e ha bisogno di essere guidato nell'organizzare e analizzare i fatti storici.</p> <p>Riferisce le conoscenze in modo semplice, ma le sue risposte sono spesso imprecise e incomplete. Non riesce a seguire un ordine cronologico preciso e ha bisogno del supporto per esporre gli eventi in modo coerente. Le sue narrazioni storiche mancano di profondità e di analisi critica.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili ma spesso carenti in dettagli e precisione. Utilizza un linguaggio semplice, ma ha bisogno di essere incoraggiato e guidato nell'espandere il suo vocabolario storico e nell'articolare meglio le sue risposte.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di storia proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, incontrando difficoltà anche nelle</p>

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per affrontare anche i compiti più semplici e per comprendere gli eventi storici di base.

Riconosce occasionalmente alcuni eventi storici, ma fatica a collocarli correttamente in ordine cronologico e a comprendere le relazioni tra di essi. Le sue risposte sono imprecise e difficili da comprendere senza un intervento continuo del docente. Non è ancora in grado di fare collegamenti tra eventi storici né di comprendere la successione temporale in modo chiaro.

Riferisce le conoscenze in modo disorganizzato e incompleto. Ha difficoltà a raccontare gli eventi storici in ordine temporale e non è ancora in grado di seguire una narrazione cronologica corretta senza l'assistenza del docente. Le sue narrazioni sono spesso confuse e non sempre complete.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono frammentarie, imprecise e non sempre comprensibili. La sua difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico in modo appropriato limita la sua capacità di esprimere correttamente le idee relative agli eventi passati. Ha bisogno di un supporto continuo per migliorare la precisione nelle risposte e nell'espressione linguistica.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.
Descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ORIENTAMENTO

Riconosce gli indicatori topologici.
Si orienta in uno spazio conosciuto.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Disegna/descrive un percorso conosciuto usando gli indicatori topologici.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e descrivere la propria posizione nello spazio, nonché quella degli oggetti, utilizzando riferimenti spaziali e topologici.

<p>continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto geografico, con capacità di argomentazione e di riflessione.</p> <p>L'alunno è capace di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a vari punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a sinistra" e "a destra". Sa descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, facendo uso degli indicatori topologici appropriati, come le relazioni di vicinanza e distanza. La sua comprensione delle relazioni spaziali è solida, e riesce a orientarsi e a descrivere il proprio spostamento con chiarezza.</p> <p>Riferisce le informazioni acquisite con ordine e precisione, utilizzando correttamente i termini topologici per descrivere la disposizione degli oggetti nello spazio. È in grado di raccontare con facilità semplici spostamenti nello spazio, come il percorso tra due luoghi, e di localizzare oggetti rispetto a sé e agli altri in modo chiaro e preciso.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il vocabolario spaziale e topologico, e dimostra una buona capacità di argomentazione e descrizione. La sua capacità di descrivere e orientarsi nello spazio si sviluppa, e riesce a utilizzare gli indicatori topologici con sicurezza.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, descrivere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a vari punti di riferimento, e risolvere problemi spaziali anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto geografico, con una buona capacità di argomentazione.</p> <p>L'alunno è capace di riconoscere e descrivere la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento, come ad esempio</p>

	<p>"sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra". È in grado di utilizzare gli indicatori topologici per descrivere gli spostamenti nello spazio vissuto, fornendo indicazioni precise e chiare. La sua capacità di orientarsi nello spazio e di localizzare oggetti è ben sviluppata, e sa descrivere in modo coerente i percorsi e le direzioni.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e ordinato, utilizzando il vocabolario spaziale in modo corretto. È in grado di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio, utilizzando adeguatamente le parole e le espressioni geografiche per indicare la direzione, la distanza e la posizione degli oggetti.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, mostrando sicurezza nell'utilizzo del lessico topologico e spaziale. È in grado di argomentare in modo preciso e adeguato, con un linguaggio coerente e chiaro, dimostrando una buona comprensione del concetto di spazio e delle relazioni spaziali. La sua capacità di descrivere e risolvere problemi legati all'orientamento è solida e accurata.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra", "a sinistra". È in grado di utilizzare correttamente questi concetti in situazioni quotidiane, dimostrando sicurezza nell'applicazione di questi indicatori spaziali.</p> <p>L'alunno è capace di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici. È in grado di spiegare dove si trova rispetto agli altri oggetti e di narrare spostamenti come "camminare verso la porta", "spostarsi a destra" o "andare dietro alla scrivania", con un linguaggio chiaro e comprensibile. Le sue descrizioni sono complete e coerenti, anche se talvolta necessitano di una maggiore precisione nei dettagli.</p>

	<p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni apprese e usando un linguaggio adeguato al contesto geografico. Riesce a raccontare e a spiegare concetti di orientamento in modo comprensibile, dimostrando progressi nell'acquisire consapevolezza spaziale e nell'utilizzare il lessico appropriato per esprimersi con maggiore facilità.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma necessitando di supporto per attività più articolate o nuove. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a punti di riferimento, ma ha bisogno di guida per applicare questi concetti in situazioni più complesse o nuove.</p> <p>Riconosce e descrive la propria posizione nello spazio utilizzando indicatori topologici di base come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a sinistra" e "a destra". Tuttavia, fatica a utilizzare questi indicatori in contesti più complessi o a descrivere spostamenti più articolati senza l'aiuto dell'insegnante. Riesce a eseguire compiti di orientamento nello spazio più semplici, ma ha bisogno di supporto per fare collegamenti tra i concetti e per organizzare le informazioni in modo coerente.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Le sue risposte sono comprensibili e corrette, ma mancano di profondità o precisione in alcuni dettagli. Riesce a descrivere gli spostamenti nello spazio vissuto in modo lineare, ma ha bisogno di ulteriore supporto per rendere più complete le sue descrizioni.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le risposte sono generalmente chiare, ma potrebbero essere più dettagliate o precise. Ha bisogno di praticare ulteriormente l'utilizzo del vocabolario geografico per descrivere spostamenti, posizioni e orientamenti in modo più preciso.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un aiuto continuo per comprendere concetti spaziali e per affrontare compiti più complessi o nuovi, in quanto la sua comprensione del materiale geografico è ancora in fase di sviluppo.</p> <p>Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, ma ha difficoltà a farlo senza il supporto dell'insegnante. Utilizza indicatori spaziali di base come "sopra", "sotto", "davanti" e "dietro", ma fatica a usarli in modo autonomo. Ha bisogno di assistenza per comprendere come applicare questi concetti in contesti più complessi o per orientarsi in situazioni nuove.</p> <p>Riferisce le conoscenze in modo semplice e comprensibile, ma le risposte sono spesso incomplete o imprecise. Le sue descrizioni degli spostamenti nello spazio e delle posizioni degli oggetti sono di base e mancano di precisione. Sebbene riesca a seguire le indicazioni dell'insegnante, ha bisogno di supporto per completare le attività in modo più completo e dettagliato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono generalmente comprensibili, ma potrebbero mancare di dettagli o di chiarezza. Ha bisogno di essere incoraggiato e guidato nell'ampliare il suo vocabolario geografico e nel migliorare la sua capacità di descrivere accuratamente posizioni e spostamenti.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di geografia proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare anche i compiti più semplici, incontrando difficoltà anche nelle situazioni più familiari. Ha bisogno di un supporto</p>

<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>continuo per comprendere i concetti spaziali di base e per affrontare le attività di orientamento nello spazio.</p> <p>Riconosce occasionalmente la propria posizione e quella degli oggetti, ma fatica a collocarli correttamente in relazione a punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti" e "dietro". Le sue descrizioni degli spostamenti nello spazio sono incomplete e confuse, e non è in grado di applicare gli indicatori topologici in modo autonomo. È necessaria una guida costante per aiutarlo a comprendere la relazione spaziale tra oggetti e a localizzare correttamente la propria posizione.</p> <p>Le risposte che fornisce sono imprecise e difficili da comprendere, e non sempre riesce a spiegare correttamente gli spostamenti o le posizioni utilizzando il linguaggio geografico. Ha difficoltà a seguire un ordine logico quando descrive gli spostamenti e manca di chiarezza nella formulazione delle frasi. La sua espressione linguistica è incerta e non sempre adeguata al contesto.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le sue risposte sono incomplete, frammentarie e non sempre chiare. Non riesce a utilizzare correttamente il vocabolario spaziale e ha bisogno di un forte supporto per sviluppare la capacità di esprimere concetti geografici in modo comprensibile.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.
Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e descrivere spostamenti nello spazio.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ORIENTAMENTO

Riconosce punti di riferimento significativi nello spazio vissuto.
Si orienta in uno spazio conosciuto.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Disegna e/o effettua un percorso attraverso una mappa.
Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e descriverli.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando correttamente vari punti di riferimento. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di

<p>continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>argomentazione e chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto geografico.</p> <p>L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra", e sa descrivere e localizzare correttamente la posizione degli oggetti e di sé stesso nello spazio. È in grado di identificare e descrivere gli elementi che caratterizzano un ambiente, come ad esempio un parco, una scuola, una casa, riconoscendo le caratteristiche fondamentali che definiscono questi luoghi.</p> <p>Sa descrivere spostamenti nello spazio, sia nel contesto quotidiano che in contesti più strutturati. È in grado di esprimere in modo chiaro e preciso come si spostano le persone e gli oggetti nello spazio, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e topologici. La sua capacità di organizzare le informazioni e di raccontare gli spostamenti nello spazio è ben sviluppata, ed è in grado di utilizzare un linguaggio adeguato per spiegare le relazioni spaziali.</p> <p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando il vocabolario geografico in modo appropriato. È capace di argomentare in modo preciso e chiaro riguardo alla propria posizione e a quella degli altri oggetti nello spazio, dimostrando un buon livello di comprensione del concetto di orientamento e spostamento nello spazio.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con successo anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, anche in contesti più difficili. Utilizza un linguaggio appropriato e preciso per descrivere e spiegare spostamenti e localizzazioni spaziali, dimostrando una buona capacità di argomentazione.</p> <p>L'alunno è in grado di riconoscere con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a vari punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra", e riesce a localizzare oggetti e</p>

	<p>persone nello spazio con chiarezza. È anche in grado di descrivere gli spostamenti nello spazio in modo preciso, utilizzando indicatori spaziali corretti per spiegare i movimenti nel contesto quotidiano e in situazioni più complesse, come ad esempio orientarsi in un luogo che non ha mai visitato.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio geografico adeguato e dimostrando una buona padronanza del vocabolario spaziale. La sua capacità di argomentare e spiegare le informazioni è ben sviluppata, riuscendo a collegare concetti e a fare connessioni tra le informazioni spaziali in modo logico e coerente. Riuscire a descrivere, argomentare e spiegare la propria posizione e quella degli altri nello spazio diventa per lui un'attività naturale e fluida.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra". È in grado di utilizzare correttamente questi concetti per orientarsi nello spazio e per spiegare la relazione tra sé e gli oggetti o altre persone, applicando il linguaggio topologico in modo adeguato.</p> <p>L'alunno è capace di individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano un ambiente, come la presenza di oggetti, edifici o elementi naturali, e riesce a localizzare questi elementi rispetto alla propria posizione o a quella di altri oggetti. Sa anche descrivere spostamenti nello spazio, come "camminare verso la porta" o "andare a sinistra del tavolo", utilizzando i giusti indicatori spaziali per spiegare i movimenti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio geografico semplice ma preciso. Le sue descrizioni degli ambienti e degli spostamenti sono chiare, e riesce a comunicare con efficacia la relazione tra i luoghi e i movimenti nello spazio, anche se occasionalmente potrebbe necessitare di un po' di supporto per arricchire i dettagli e migliorare la fluidità della sua espressione.</p>
<p>DISCRETO</p>	

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti non particolarmente complessi con impegno. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per descrivere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a punti di riferimento come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra". Tuttavia, ha bisogno di supporto per risolvere compiti più complessi o nuove situazioni.</p> <p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, ma fatica a descrivere in modo autonomo gli spostamenti o a collocare correttamente gli oggetti rispetto a vari punti di riferimento. Sebbene riesca a seguire istruzioni semplici, ha bisogno di ulteriore guida per comprendere e applicare questi concetti in contesti diversi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, ma le sue descrizioni degli spostamenti e delle posizioni possono risultare poco dettagliate. È in grado di descrivere gli spostamenti nello spazio in modo semplice, ma la sua capacità di elaborare risposte complete e precise richiede ancora supporto.</p> <p>L'alunno mostra una buona comprensione delle nozioni di base e riesce a esprimere con chiarezza le informazioni più semplici, ma ha bisogno di praticare di più per ampliare il proprio vocabolario geografico e migliorare la precisione nelle risposte.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un forte supporto per affrontare attività più complesse o nuove. Quando si tratta di descrivere la propria posizione o quella degli oggetti, riesce a farlo in modo semplice, ma fatica a farlo autonomamente in situazioni non familiari.</p>

	<p>Riconosce e descrive la propria posizione nello spazio con l'aiuto del docente, utilizzando indicatori topologici di base come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a sinistra" e "a destra". Tuttavia, ha difficoltà a utilizzare questi concetti in contesti più complessi e necessita di supporto per applicare gli stessi concetti a situazioni nuove.</p> <p>Le sue risposte sono chiare, ma limitate. Sebbene sia in grado di seguire indicazioni semplici, fatica a fare collegamenti tra gli oggetti e a descrivere spostamenti più complessi senza il supporto dell'insegnante. La sua capacità di utilizzare il vocabolario geografico è in fase di sviluppo e necessita di pratica per migliorare la sua espressione.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, soprattutto quando si tratta di descrivere gli spostamenti nello spazio o la posizione degli oggetti in situazioni non familiari. La sua espressione è comprensibile, ma manca di precisione e dettagli, richiedendo un maggiore supporto per migliorare la fluidità e la completezza nelle descrizioni.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di geografia proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, ma ha difficoltà anche nelle attività più elementari. Ha bisogno di supporto costante per comprendere concetti spaziali di base come il riconoscimento della propria posizione o quella degli oggetti rispetto a punti di riferimento.</p> <p>Riconosce a fatica la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti, anche con l'aiuto del docente. Ha difficoltà a utilizzare correttamente indicatori spaziali come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra" e non è in grado di descrivere spostamenti o localizzazioni senza l'assistenza diretta.</p> <p>Le risposte fornite sono generalmente imprecise e non sempre coerenti, con difficoltà a descrivere spostamenti nello spazio o a fare collegamenti tra concetti geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al</p>

contesto, mancando di precisione o completezza nelle descrizioni delle posizioni o degli spostamenti.

Anche se riesce a comprendere alcune informazioni base, la sua espressione rimane limitata e non sempre pertinente al contesto geografico. L'alunno ha bisogno di un forte supporto per sviluppare un vocabolario più ampio e per migliorare la chiarezza delle sue risposte.

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo.
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
Ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ORIENTAMENTO

Si orienta nello spazio circostante attraverso i punti cardinali.
Conosce i punti cardinali.
Utilizza la bussola.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive utilizzando l'osservazione diretta.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, decodificare e interpretare carte geografiche

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>di vario tipo, applicando con sicurezza le tecniche di orientamento nello spazio, anche in contesti più articolati.</p> <p>L'alunno è capace di orientarsi nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento convenzionali, come le direzioni cardinali (nord, sud, est, ovest) e gli altri indicatori spaziali. Sa utilizzare le carte geografiche per identificare luoghi, territori e paesaggi, e sa applicare il proprio sapere per riconoscere le caratteristiche fondamentali dei territori che studia.</p> <p>È in grado di ricavare informazioni da diverse fonti, come carte, testi, immagini e descrizioni, per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori. Sa interpretare mappe, grafici e schemi per ottenere informazioni relative alla disposizione dei luoghi, alla loro estensione e alle caratteristiche del territorio. L'alunno è capace di integrare diverse fonti di informazioni per completare le proprie conoscenze e fare collegamenti tra le varie realtà geografiche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto geografico. È in grado di argomentare e spiegare con chiarezza e proprietà le proprie osservazioni, utilizzando il vocabolario geograficamente pertinente. La sua capacità di analizzare e descrivere i paesaggi e i territori è ben sviluppata, e riesce a connettere le informazioni in modo logico e coerente.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti, interpretare carte e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. La sua capacità di analizzare e comprendere fenomeni geografici si sviluppa in modo solido, dimostrando sicurezza e indipendenza.</p> <p>L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali come le direzioni cardinali e può applicare questi concetti a situazioni geografiche più articolate. È in grado di leggere e interpretare carte geografiche</p>

	<p>di vario tipo, sia relative a paesaggi locali che a contesti più ampi, e sa ricavare informazioni da diverse fonti per descrivere con precisione paesaggi, territori e caratteristiche fisiche degli ambienti.</p> <p>La sua abilità nell'analizzare le informazioni provenienti da mappe, testi, immagini e altre fonti lo aiuta a riconoscere le caratteristiche dei territori studiati, permettendogli di identificare correttamente gli elementi distintivi di vari paesaggi e situazioni geografiche. Inoltre, l'alunno è in grado di risolvere problemi geografici complessi, utilizzando le risorse appropriate per trovare soluzioni efficaci.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto. È capace di argomentare con chiarezza le proprie osservazioni e di spiegare in modo completo i concetti appresi. Dimostra una buona proprietà di linguaggio geografico e una solida capacità critica nel collegare le informazioni geografiche tra loro.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo compiti anche complessi, che richiedono l'applicazione di conoscenze geografiche acquisite. È in grado di utilizzare le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi in modo continuo, con un approccio preciso e accurato.</p> <p>Riesce a leggere e interpretare carte geografiche, orientandosi nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento convenzionali come le direzioni cardinali. Con competenza, è capace di identificare e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori diversi, riconoscendo le principali caratteristiche geografiche di un luogo e collocandole nel giusto contesto spaziale e temporale.</p> <p>L'alunno è in grado di ricavare informazioni da una varietà di fonti, come mappe, testi, immagini, e di applicare queste informazioni per comprendere e descrivere con precisione i paesaggi e le trasformazioni del territorio. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato al contesto,</p>

	collegando in modo coerente le informazioni apprese. È capace di argomentare le proprie osservazioni, spiegando con precisione i concetti geografici e rendendo le proprie risposte chiare e ben strutturate.
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti che non sono particolarmente complessi, ma necessitando ancora di supporto per attività più articolate o nuove. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti geografici semplici, come localizzare luoghi o orientarsi in base a punti di riferimento familiari, ma ha bisogno di guida per applicare questi concetti a situazioni più complesse.</p> <p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando in modo corretto indicatori come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", e "a sinistra". Tuttavia, ha difficoltà ad applicare questi concetti in contesti diversi o nuovi e necessita del supporto dell'insegnante per descrivere spostamenti nello spazio o localizzare oggetti in situazioni non familiari.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono generalmente chiare, ma tendono a mancare di dettagli o precisione. È in grado di rispondere a domande relative alla geografia e di descrivere semplici spostamenti, ma la sua capacità di articolare concetti complessi è ancora in fase di sviluppo.</p> <p>L'alunno ha bisogno di praticare di più per migliorare la sua comprensione e applicazione dei concetti spaziali, così come per arricchire il suo vocabolario geografico e migliorare la precisione nelle sue risposte.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici compiti e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha difficoltà ad affrontare nuove situazioni senza il supporto dell'insegnante e ha bisogno di indicazioni chiare per completare le attività.</p>

<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, ma ha bisogno di assistenza per orientarsi in modo corretto o per descrivere spostamenti in contesti nuovi. Utilizza indicatori spaziali di base, come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a sinistra", ma fatica ad applicarli senza il supporto diretto.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile, ma con qualche incertezza nelle risposte. La sua capacità di descrivere spostamenti o di applicare concetti geografici è ancora in fase di sviluppo e necessita di ulteriori esercizi per migliorare la precisione nelle risposte e la chiarezza nell'espressione.</p> <p>L'alunno è in grado di rispondere correttamente a domande familiari, ma ha bisogno di un supporto continuo per affrontare compiti più complessi e per utilizzare un linguaggio geografico più preciso. La sua capacità di esprimere in modo completo le idee e descrivere gli spostamenti nello spazio migliorerà con ulteriori pratiche e supporto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di geografia proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni compiti, mostrando difficoltà a comprendere concetti spaziali di base senza il supporto diretto. Ha bisogno di assistenza costante per affrontare anche le attività più semplici.</p> <p>Riconosce la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti con l'aiuto del docente, ma fatica a utilizzare indicatori spaziali come "sopra", "sotto", "davanti", "dietro", "a destra" e "a sinistra" senza indicazioni. Non è ancora in grado di descrivere spostamenti o localizzazioni in modo autonomo e ha bisogno di ripetute spiegazioni per comprendere e applicare questi concetti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Le risposte sono spesso incomplete, e la sua capacità di descrivere spostamenti o localizzare oggetti è limitata. Le difficoltà nell'utilizzo del linguaggio geografico impediscono una comunicazione chiara e precisa.</p>

	<p>L'alunno ha bisogno di un supporto costante e di più tempo per acquisire le competenze necessarie per riconoscere e descrivere correttamente la propria posizione e quella degli altri nello spazio. La sua espressione geografica migliorerà con maggiore pratica e assistenza diretta.</p>
--	---

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo.
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
Localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ORIENTAMENTO

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
Legge carte geografiche di vario tipo conoscendone i simboli.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Legge carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza tra clima e morfologia del territorio.
Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con successo anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo, applicando correttamente le competenze per orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali come le

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>direzioni cardinali (nord, sud, est, ovest). Dimostra una buona comprensione delle mappe e delle carte, riuscendo a identificarne gli elementi principali e a rispondere in modo adeguato alle domande relative.</p> <p>L'alunno è capace di localizzare le principali regioni fisiche del pianeta, come continenti, oceani, fiumi e catene montuose, e di descrivere le caratteristiche geografiche di ciascuna di queste. Ha una comprensione chiara della disposizione geografica del mondo, riconoscendo le principali divisioni territoriali e le caratteristiche fisiche dei continenti e degli oceani.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e dimostra capacità critica nel collegare le informazioni apprese. È in grado di spiegare e argomentare le proprie risposte in modo chiaro, utilizzando un linguaggio geografico appropriato. L'alunno sa anche sintetizzare e descrivere concetti complessi come la geografia fisica e politica, mantenendo coerenza e precisione nell'esposizione.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse che non sono state precedentemente proposte. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze geografiche per completare con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riesce ad applicare con sicurezza le competenze relative all'orientamento nello spazio, alla lettura e interpretazione di carte geografiche, e alla comprensione della posizione di continenti, oceani e altri elementi geografici importanti.</p> <p>L'alunno è in grado di decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo, identificando correttamente i punti di riferimento convenzionali, le direzioni cardinali e altri simboli. Sa localizzare e descrivere le principali caratteristiche fisiche dei continenti e degli oceani, dimostrando una solida comprensione della geografia fisica e politica. Inoltre, è in grado di descrivere e spiegare come le caratteristiche naturali del pianeta influenzano la vita umana, come la posizione dei fiumi, delle montagne e degli oceani.</p>

	<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando un linguaggio geografico preciso e adeguato al contesto. Le sue spiegazioni sono chiare e ben strutturate, e dimostra un buon livello di riflessione critica nel collegare le informazioni geografiche con le proprie esperienze. È in grado di presentare con facilità concetti geografici complessi, utilizzando un linguaggio che facilita la comprensione e l'approfondimento.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo compiti che richiedono l'applicazione di conoscenze, abilità e competenze geografiche. È in grado di completare le attività in modo continuativo e preciso, risolvendo problemi anche complessi, come la lettura e l'interpretazione di carte geografiche, il riconoscimento di elementi naturali e la descrizione di spostamenti nello spazio.</p> <p>Utilizza con sicurezza concetti come la posizione di continenti, oceani, montagne e fiumi, localizzandoli correttamente sulle carte geografiche e identificando le relazioni tra i vari elementi naturali. L'alunno è capace di spiegare le caratteristiche geografiche di diverse aree, riconoscendo i paesaggi e i territori in relazione ai fattori fisici e umani.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando in modo coerente le informazioni apprese e utilizzando un linguaggio geograficamente appropriato. È in grado di comunicare le proprie idee con chiarezza e di argomentare le risposte, dimostrando una solida comprensione dei concetti geografici. Il suo linguaggio è preciso e adatto al contesto, mostrando capacità di analisi e di espressione critica.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi che non sono particolarmente complessi, come il riconoscimento di luoghi sulla mappa, l'orientamento nello</p>

<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>spazio utilizzando punti di riferimento semplici, e la descrizione di elementi naturali e artificiali nei paesaggi.</p> <p>Sa localizzare alcuni continenti, oceani, fiumi e montagne, ma ha bisogno di supporto per applicare queste conoscenze in contesti nuovi o più complessi. Utilizza indicatori spaziali come "sopra", "sotto", "a destra" e "a sinistra" con discreta precisione, anche se occasionalmente necessita di un aiuto per orientarsi correttamente o per descrivere in modo dettagliato le relazioni spaziali.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto geografico. Le sue risposte sono generalmente chiare, anche se potrebbero essere più dettagliate. L'alunno è capace di utilizzare un linguaggio semplice ma efficace per spiegare concetti spaziali e descrivere paesaggi, sebbene la sua capacità di argomentare e spiegare concetti complessi sia ancora in fase di sviluppo.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici compiti e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di indicazioni chiare per orientarsi nello spazio, utilizzare carte geografiche e identificare luoghi e oggetti di base come continenti e oceani.</p> <p>Riconosce la propria posizione rispetto ad alcuni punti di riferimento convenzionali, ma fatica ad applicare questi concetti in situazioni nuove o più complesse senza l'aiuto del docente. Ha difficoltà a descrivere spostamenti nello spazio o a localizzare oggetti con precisione, anche se riesce a fare progressi con un supporto costante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono spesso brevi e non sempre precise, ma è in grado di esprimere concetti semplici relativi alla geografia. La sua capacità di comunicare le informazioni geografiche migliorerà con maggiore pratica e ulteriori esempi pratici.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di geografia proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici compiti, ma spesso ha difficoltà a comprendere i concetti geografici senza un supporto diretto. Non riesce ad orientarsi correttamente nello spazio, a riconoscere la propria posizione o quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento, e fatica a descrivere spostamenti nello spazio anche con l'aiuto dell'insegnante.

Ha bisogno di spiegazioni ripetute per comprendere e localizzare luoghi o elementi sulla mappa. Le sue risposte sono generalmente incomplete, e la sua capacità di applicare conoscenze di base come la direzione, le posizioni relative e le caratteristiche di un ambiente è limitata.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto geografico. Il lessico geografico utilizzato è limitato e non sempre corretto, il che rende difficile per l'alunno comunicare efficacemente idee o risposte. Necessita di un costante supporto per migliorare la comprensione e l'applicazione di concetti spaziali e geografici.

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo.
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
Ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ORIENTAMENTO

Conosce carte fisiche, politiche e tematiche e sa interpretare i dati di una carta.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo, applicando correttamente le competenze per orientarsi nello

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non, come le direzioni cardinali, coordinate geografiche, e riferimenti topologici.</p> <p>L'alunno sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, mostrando una solida comprensione della struttura territoriale del paese. Riesce a distinguere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori, come montagne, fiumi, laghi, e pianure, e a identificarne le relazioni con l'ambiente circostante. Inoltre, è in grado di ricavare informazioni da una pluralità di fonti (come testi, carte, immagini) per supportare le sue descrizioni e spiegazioni geografiche.</p> <p>Dimostra una buona capacità nel riconoscere e analizzare le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, evidenziando le problematiche relative all'uso delle risorse naturali e agli impatti dell'attività umana sul paesaggio. Sa argomentare le proprie osservazioni e risposte, utilizzando un linguaggio adeguato e pertinente al contesto geografico.</p> <p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riuscendo a formulare spiegazioni chiare e complete sulle problematiche geografiche. Le sue risposte sono ben strutturate e dimostrano un'elevata comprensione</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di geografia, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di applicare le proprie conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, risolvendo compiti e problemi geografici anche difficili con un approccio originale e personale. Dimostra una solida comprensione delle carte geografiche, riuscendo a leggere e interpretare vari tipi di mappe e a localizzare correttamente elementi geografici come continenti, oceani, montagne, fiumi e città.</p> <p>Utilizza punti di riferimento convenzionali e non convenzionali per orientarsi nello spazio e applica tecniche adeguate per localizzare e descrivere le caratteristiche fisiche di paesaggi e territori. È in grado di raccogliere</p>

	<p>informazioni da diverse fonti, come testi, carte, immagini e dati statistici, e di utilizzarle per riconoscere, descrivere e analizzare gli elementi che caratterizzano il paesaggio e il territorio di interesse.</p> <p>L'alunno localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e ha una buona comprensione delle relazioni tra uomo e ambiente. Sa analizzare le problematiche legate all'uso delle risorse naturali e all'impatto delle attività umane sull'ambiente, argomentando le sue osservazioni con una riflessione critica.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio geograficamente adeguato, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Le sue risposte e spiegazioni sono complete, ben strutturate e dimostrano una comprensione profonda dei temi trattati, sostenuta da una riflessione critica e personale.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di geografia, affrontando le varie problematiche in modo efficace. È in grado di applicare con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, risolvere problemi geograficamente complessi e analizzare situazioni nuove, utilizzando concetti e strumenti geografici con sicurezza. Dimostra una buona padronanza nella lettura e nell'interpretazione di carte geografiche, riuscendo a localizzare in modo preciso luoghi, continenti, oceani, fiumi, catene montuose e altri elementi geografici importanti.</p> <p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non, e sa localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative sulla carta geografica dell'Italia. Riesce a raccogliere informazioni da fonti diverse, come testi, mappe e immagini, per riconoscere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi e dei territori, fornendo spiegazioni chiare e ben strutturate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni apprese e usando un linguaggio geografico adeguato al contesto. Le sue risposte e spiegazioni sono</p>

	complete e articolate, e dimostra una solida capacità di analizzare le relazioni tra uomo e ambiente, identificando le problematiche legate all'uso delle risorse naturali e alle dinamiche territoriali. L'alunno è capace di argomentare in modo preciso e critico, utilizzando un linguaggio appropriato e coerente con le conoscenze geografiche.
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare i compiti con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi che non sono particolarmente complessi, come la localizzazione di alcuni luoghi e la comprensione di semplici carte geografiche. Nonostante necessiti ancora di supporto per attività più difficili, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante per riconoscere alcune caratteristiche geografiche di base, come continenti, oceani e principali catene montuose.</p> <p>L'alunno è capace di utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio e sa localizzare luoghi semplici sulla mappa. Sebbene non sempre possa affrontare compiti complessi in modo indipendente, dimostra di poter completare attività di base quando supportato. È anche in grado di raccogliere informazioni da fonti come mappe e immagini per descrivere paesaggi e territori, anche se con l'aiuto dell'insegnante per analizzare in modo più approfondito.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono generalmente comprensibili, ma a volte sono brevi o mancano di dettagli. L'alunno riesce a comunicare le sue conoscenze in modo chiaro, seppur con un linguaggio più semplice, e sta migliorando gradualmente nella capacità di descrivere concetti geografici con più precisione.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici compiti e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza.</p>

<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Ha bisogno di indicazioni chiare e di un supporto continuo per completare le attività geografiche, come localizzare luoghi e riconoscere elementi sulla mappa. Non sempre riesce a orientarsi autonomamente nello spazio o a utilizzare correttamente le carte geografiche senza l'assistenza dell'insegnante.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni punti di riferimento geografici e riesce a identificare con il supporto dell'insegnante le principali caratteristiche fisiche e politiche di paesaggi e territori. Ha difficoltà a raccogliere informazioni da fonti diverse in modo indipendente, ma può farlo con l'aiuto dell'insegnante per comprendere meglio gli elementi geograficamente significativi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio semplice ma non sempre preciso. Le risposte sono spesso brevi e a volte mancano di dettagli, ma l'alunno è in grado di comunicare concetti di base con il supporto adeguato.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività geografiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti, e ha difficoltà a comprendere e risolvere problemi legati alla geografia senza l'assistenza diretta dell'insegnante. Non è in grado di orientarsi correttamente nello spazio né di utilizzare carte geografiche per localizzare luoghi o elementi geografici, anche con il supporto di immagini o mappe. La comprensione dei concetti di base, come le caratteristiche di paesaggi e territori, è ancora limitata, e l'alunno ha bisogno di ripetute spiegazioni per affrontare tali temi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto geografico, utilizzando un linguaggio impreciso e incompleto. Le risposte sono spesso difficili da comprendere, e l'alunno fatica a comunicare in modo chiaro le informazioni geografiche. Il lessico geografico utilizzato è scarso e non sempre appropriato.</p> <p>L'alunno ha bisogno di supporto continuo per migliorare la comprensione dei concetti geograficamente significativi e per acquisire maggiore sicurezza nell'applicazione di tali conoscenze.</p>

SCIENZE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi ed ha cura della sua salute.
Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato all'età.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi.
Saper conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Gli organi di senso e le loro funzioni
Le caratteristiche degli oggetti e i materiali di cui sono fatti.
Esplorare oggetti attraverso gli organi di senso.
Comprendere alcune caratteristiche e funzioni degli oggetti e dei materiali.
Individuare proprietà di oggetti e materiali attraverso l'esperienza.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Gli esseri non viventi e le cose non viventi.
Osservare e descrivere i fenomeni di cambiamento naturali e indicarne la sequenza naturale.
Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e mai proposte prima con interesse e curiosità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e comprendere gli ambienti, risolvendo anche compiti difficili con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con capacità critica e di argomentazione.

<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Esplora ambienti con il coinvolgimento di tutti i cinque sensi, utilizzandoli in modo sistematico e differenziato per raccogliere informazioni sui diversi oggetti e fenomeni. È in grado di descrivere accuratamente le caratteristiche degli ambienti che esplora, utilizzando i sensi in modo consapevole.</p> <p>Conosce e descrive le funzioni degli organi di senso, comprendendo come ciascun senso contribuisca alla percezione del mondo circostante. Riesce a identificare e spiegare le funzioni di ciascun organo di senso in modo semplice ma preciso.</p> <p>Descrive le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi, mostrando una comprensione del mondo naturale, e riesce a fare osservazioni dettagliate su piante e animali. Inoltre, è in grado di comprendere le caratteristiche di alcuni materiali, come la loro durezza, forma, colore e consistenza, e di descriverli correttamente utilizzando il lessico adeguato.</p> <p>L'alunno è capace di esplorare e analizzare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali di cui sono fatti, utilizzando correttamente le osservazioni fatte per comprendere meglio le proprietà fisiche e chimiche di tali oggetti. Riesce a fare classificazioni semplici di materiali in base alle loro caratteristiche e a descrivere con precisione le differenze tra di essi.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con curiosità e impegno. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare ambienti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, con una buona capacità di argomentazione, adattando le proprie risposte al contesto e alle necessità dell'attività.</p> <p>Esplora ambienti e situazioni naturali utilizzando in modo sistematico i cinque sensi, con un approccio accurato e consapevole. Sfrutta ogni senso per raccogliere informazioni su oggetti e fenomeni, contribuendo così a una comprensione completa dell'ambiente che lo circonda.</p>

	<p>Conosce e descrive le funzioni degli organi di senso, riconoscendo come ciascun organo contribuisca a esplorare e comprendere il mondo. Riesce a spiegare in modo semplice ma preciso il ruolo dei sensi nel percepire gli oggetti e gli eventi, collegando le osservazioni alla loro funzione.</p> <p>Descrive con dettagli le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e dei materiali, mostrando di saper distinguere le loro peculiarità. Riesce a identificare e spiegare le differenze tra gli oggetti e i materiali in modo chiaro e accurato, comprendendo e descrivendo le proprietà fisiche dei materiali e la loro importanza.</p> <p>In modo particolare, è in grado di descrivere gli oggetti e i materiali di cui sono fatti, analizzando con consapevolezza le loro caratteristiche come la forma, il colore, la consistenza e la durezza. Con questa capacità, l'alunno riesce a classificare materiali e oggetti in base alle loro caratteristiche fisiche, applicando un pensiero critico e argomentando le sue osservazioni in modo adeguato.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando con interesse anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e comprendere l'ambiente che lo circonda, risolvendo compiti e problemi in modo continuo e con successo. Si esprime correttamente, collegando le informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Esplora ambienti utilizzando i cinque sensi in modo sistematico e consapevole, raccogliendo informazioni sui vari oggetti e fenomeni naturali. Riesce a descrivere accuratamente ciò che osserva, utilizzando un linguaggio semplice ma preciso, e applica questa conoscenza per comprendere meglio l'ambiente.</p> <p>Conosce e descrive le funzioni degli organi di senso, spiegando come ognuno contribuisca alla percezione del mondo circostante. Sa collegare le osservazioni fatte con i sensi alla loro funzione e può spiegare in modo semplice come</p>

	<p>ciascun senso ci aiuti a comprendere ciò che vediamo, sentiamo, tocchiamo, gustiamo e annusiamo.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi, mostrando un buon livello di comprensione della loro struttura e dei loro bisogni. Inoltre, è in grado di identificare e spiegare le caratteristiche dei materiali, come la loro durezza, forma, colore e consistenza, dimostrando una comprensione delle loro proprietà fisiche.</p> <p>Descrive con chiarezza le caratteristiche degli oggetti e dei materiali di cui sono fatti, utilizzando il linguaggio appropriato per le proprietà fisiche come peso, consistenza e forma. Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche, con un buon livello di osservazione e descrizione.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con l'aiuto dell'insegnante o di materiale didattico. È in grado di applicare alcune conoscenze e competenze per completare compiti e risolvere problemi che richiedono un ragionamento semplice, ma ha bisogno di supporto per le attività più difficili o nuove.</p> <p>Esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi, ma con qualche difficoltà a utilizzare tutti i sensi in modo sistematico. Riesce a raccogliere informazioni sugli oggetti e fenomeni che osserva, ma può necessitare di aiuto per descrivere accuratamente ciò che ha percepito. Il suo linguaggio è semplice, ma riesce comunque a identificare alcune delle caratteristiche degli oggetti e dei materiali che esplora.</p> <p>Conosce le funzioni degli organi di senso e, seppur con qualche difficoltà, è in grado di descrivere come ciascun senso ci aiuti a percepire il mondo. Tuttavia, potrebbe necessitare di supporto per spiegare completamente le funzioni di ciascun organo di senso.</p>

	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi, ma con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di fare alcune osservazioni sui materiali, come la loro forma, colore e consistenza, e riesce a identificare le caratteristiche di base degli oggetti che esplora. Quando gli vengono fornite informazioni o esempi, è in grado di applicarle a situazioni simili.</p> <p>Descrive gli oggetti e i materiali di cui sono fatti con linguaggio semplice e diretto. Riesce a distinguere le caratteristiche fisiche degli oggetti, ma ha bisogno di supporto per classificare o spiegare le differenze in modo completo.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di scienze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare compiti e risolvere problemi semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un continuo supporto per affrontare nuovi compiti o per applicare concetti più complessi.</p> <p>Esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi, ma ha difficoltà a utilizzare tutti i sensi in modo sistematico. Riesce a raccogliere alcune informazioni sugli oggetti che osserva, ma fatica a descrivere accuratamente ciò che percepisce senza il supporto dell'insegnante. Il suo linguaggio è limitato e spesso ha bisogno di aiuto per esprimere le sue osservazioni in modo chiaro.</p> <p>Conosce alcune delle funzioni degli organi di senso, ma ha bisogno di un aiuto costante per spiegare come ciascun senso contribuisca alla percezione del mondo. La sua capacità di collegare il concetto di organi di senso alle sue esperienze quotidiane è ancora in fase di sviluppo.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi, ma fatica a descriverle senza il supporto diretto del docente. Inoltre, è in grado di identificare alcuni materiali e descriverne le caratteristiche fisiche di base, come colore e forma, ma non sempre riesce a farlo in modo completo senza guida.</p> <p>Descrive gli oggetti e i materiali di cui sono fatti in modo semplice, ma il suo vocabolario è limitato e a volte impreciso. Ha bisogno di aiuto per classificare e</p>

	spiegare le differenze tra i materiali o per comprendere le proprietà fisiche in modo approfondito.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare anche compiti semplici. Ha bisogno di un supporto continuo per poter comprendere e affrontare le attività didattiche.</p> <p>Esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi, ma fatica a utilizzare questi strumenti in modo sistematico e consapevole. Ha difficoltà a raccogliere informazioni sugli oggetti che osserva, e le sue descrizioni sono spesso incomplete o imprecise, necessitando di un forte aiuto da parte del docente.</p> <p>Conosce solo parzialmente le funzioni degli organi di senso e ha difficoltà a spiegare come ciascun senso contribuisca alla percezione del mondo. Ha bisogno di ripetizioni frequenti per riuscire a identificare e comprendere i concetti legati agli organi di senso.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi, ma fatica a descriverle o a fare collegamenti tra gli oggetti osservati e le informazioni apprese. Anche nella descrizione dei materiali e delle loro caratteristiche fisiche, l'alunno mostra incertezze e difficoltà nel fornire risposte complete o corrette senza il supporto del docente.</p> <p>Descrive oggetti e materiali con un linguaggio semplice e limitato, ma la sua capacità di esprimersi in modo adeguato al contesto è ancora poco sviluppata. La comunicazione risulta incerta e spesso non chiara, necessitando di un supporto continuo per migliorare la comprensione e l'espressione.</p>

SCIENZE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, esegue semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spaziali e temporali.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato all'età.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali.
Saper classificare i materiali in base alle caratteristiche principali.
Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo sistematico.
Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi.
Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Proprietà fisiche di materiali.
Stati di aggregazione della materia.
Osservare e illustrare alcune trasformazioni elementari della materia.
Realizzare e osservare miscele di sostanze.
Seguire le fasi di un esperimento.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Gli animali e le parti del loro corpo.
Le piante e le loro parti.
Fasi del ciclo vitale di piante e animali.
Saper osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti.
Osservare animali e riconoscere le parti del corpo.
Osservare piante e riconoscerne le varie parti.
Descrivere il ciclo vitale di un vivente.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, osservare fenomeni e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e con capacità critica nell'analizzare e argomentare le proprie osservazioni.</p> <p>Osserva con attenzione gli oggetti e i materiali, descrivendo in modo preciso e dettagliato le loro caratteristiche principali. È in grado di confrontare oggetti e materiali, evidenziando le differenze e le somiglianze in modo chiaro. Sa classificare correttamente i materiali in base alle loro proprietà principali, come la durezza, la consistenza, il colore e la forma, applicando queste informazioni in modo consapevole.</p> <p>L'alunno è capace di osservare fenomeni naturali e registrare le trasformazioni che avvengono in modo sistematico, raccogliendo dati in modo organizzato e accurato. Riesce a distinguere e classificare esseri viventi e non viventi, comprendendo le differenze tra i due e fornendo esempi adeguati di ciascuno.</p> <p>Descrive e classifica gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali, osservando le piante, gli animali e le caratteristiche fisiche degli ambienti, come il tipo di terreno, la presenza di acqua o di luce. Utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto per parlare degli ambienti naturali, riuscendo a collegare le osservazioni alle teorie apprese in classe.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, osservare fenomeni e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto, con capacità critica nell'analizzare e argomentare le proprie osservazioni.</p>

<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa osservare attentamente gli oggetti e i materiali, descrivendo accuratamente le loro caratteristiche principali. È in grado di confrontare oggetti, materiali e fenomeni naturali, evidenziando somiglianze e differenze, e applica questa comprensione per risolvere problemi pratici. Classifica con sicurezza i materiali in base alle loro caratteristiche fisiche, come colore, forma, durezza e consistenza.</p> <p>Sa osservare fenomeni naturali e registrare le trasformazioni in modo sistematico, comprendendo come gli oggetti o gli esseri viventi possano cambiare nel tempo. Riesce a descrivere e documentare questi cambiamenti con attenzione, utilizzando il linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>L'alunno è capace di distinguere e classificare esseri viventi e non viventi, facendo collegamenti tra le caratteristiche degli organismi e le loro funzioni. Sa identificare correttamente gli elementi essenziali degli ambienti naturali, descrivendo le caratteristiche tipiche di vari habitat (come la presenza di piante, animali, acqua, luce) e utilizzando il linguaggio scientifico per esprimere le sue osservazioni.</p> <p>Infine, l'alunno è in grado di integrare le osservazioni con ragionamenti logici e di esprimere in modo chiaro e coerente le proprie idee, sia oralmente che per iscritto. La sua capacità di argomentare e di relazionare fenomeni scientifici è adeguata al contesto e dimostra una buona comprensione dei concetti studiati.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi con impegno. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività, risolvere problemi e comprendere fenomeni naturali, utilizzando un approccio sistematico e ragionato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto scientifico.</p>

	<p>L'alunno osserva con attenzione gli oggetti, i materiali e i fenomeni naturali, descrivendo accuratamente le caratteristiche principali. È in grado di confrontare oggetti e materiali, evidenziando somiglianze e differenze, e di classificare i materiali in base a caratteristiche come il colore, la forma e la consistenza. Utilizza il linguaggio scientifico appropriato per descrivere questi fenomeni in modo chiaro.</p> <p>Sa osservare fenomeni naturali e registrare le trasformazioni in modo sistematico, raccogliendo informazioni in modo ordinato. Riesce a distinguere e classificare esseri viventi e non viventi, comprendendo le caratteristiche che li differenziano e usando le conoscenze acquisite per fare osservazioni precise.</p> <p>L'alunno è capace di identificare e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali, come piante, animali e la loro interazione con l'ambiente. Descrive in modo accurato le caratteristiche degli ambienti e utilizza le informazioni per comprendere meglio la natura che lo circonda.</p> <p>La sua capacità di collegare informazioni e di esprimere concetti in modo chiaro e adeguato al contesto rende le sue risposte e osservazioni coerenti e ben argomentate, dimostrando una buona comprensione dei contenuti scientifici.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con un buon impegno, ma con la necessità di supporto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e competenze per svolgere attività semplici e risolvere problemi di base, ma ha bisogno di guida per affrontare compiti più complessi o nuovi.</p> <p>Osserva oggetti, materiali e fenomeni naturali, riuscendo a descriverne alcune caratteristiche principali in modo semplice, ma a volte con qualche incertezza. Riesce a confrontare oggetti e materiali, evidenziando somiglianze e differenze, ma ha bisogno di aiuto per classificare e descrivere in modo preciso le caratteristiche degli oggetti.</p>

	<p>L'alunno conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e dei materiali, ma spesso necessita di un aiuto per identificare le loro proprietà e per fare osservazioni più dettagliate. Riesce a descrivere con semplicità alcuni fenomeni naturali e a registrare i cambiamenti che osserva, anche se in modo limitato rispetto a quanto potrebbe fare con maggiore autonomia.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, è in grado di distinguere esseri viventi da non viventi e di classificare alcuni materiali in base a caratteristiche semplici, come il colore o la consistenza. Tuttavia, per compiere queste operazioni in modo più approfondito, richiede guida e suggerimenti.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, ma a volte fatica a collegare le informazioni in modo coerente. Le sue risposte sono comprensibili, anche se possono essere più brevi e necessitare di un ulteriore approfondimento per una descrizione completa e precisa.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di scienze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di supporto costante per affrontare nuove attività o per applicare concetti che non ha ancora esplorato in modo autonomo.</p> <p>Osserva oggetti e fenomeni naturali con attenzione, ma fatica a descrivere in modo preciso le caratteristiche principali senza l'aiuto dell'insegnante. Riesce a confrontare oggetti e materiali con il supporto, ma ha difficoltà a classificare correttamente o a descrivere dettagliatamente le loro proprietà.</p> <p>Conosce alcune caratteristiche degli esseri viventi e dei materiali, ma ha bisogno di un forte aiuto per distinguere e classificare correttamente gli oggetti e i fenomeni. Sebbene sia in grado di descrivere fenomeni naturali di base, ha bisogno di indicazioni specifiche per registrare le osservazioni o per riflettere su eventuali cambiamenti nei fenomeni osservati.</p>

	<p>Riesce a distinguere esseri viventi da non viventi con l'aiuto dell'insegnante, ma la sua comprensione delle caratteristiche distintive è ancora limitata. Ha bisogno di supporto per applicare le conoscenze a nuove situazioni e per completare attività più complesse, come la classificazione di materiali e esseri viventi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma necessitano di un aiuto continuo per essere complete e corrette. Partecipa alle attività con l'assistenza dell'insegnante, ma non sempre riesce a formulare risposte autonome senza il supporto diretto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per comprendere e affrontare le attività didattiche.</p> <p>Osserva oggetti e fenomeni naturali, ma fatica a descrivere accuratamente le loro caratteristiche principali. Ha difficoltà a distinguere e confrontare materiali e oggetti senza l'aiuto dell'insegnante, e non riesce a classificare in modo preciso gli oggetti o i fenomeni che osserva. Le sue descrizioni sono spesso incomplete o imprecise.</p> <p>Conosce solo parzialmente le caratteristiche degli esseri viventi e dei materiali, ma fatica a descrivere o a fare collegamenti tra gli oggetti osservati e le informazioni apprese. La sua capacità di comprendere fenomeni naturali e di registrare trasformazioni è limitata, e ha bisogno di un aiuto costante per documentare i cambiamenti che avvengono.</p> <p>Ha difficoltà a distinguere esseri viventi da non viventi e a classificare correttamente i materiali in base alle loro caratteristiche fisiche. La sua capacità di fare osservazioni scientifiche chiare e precise è ancora in fase di sviluppo e necessita di continui interventi da parte del docente.</p>

	<p>Si esprime con incertezza e con un linguaggio che non sempre è adeguato al contesto. Le sue risposte sono talvolta incomplete o imprecise, e ha bisogno di supporto per formulare descrizioni chiare e corrette. Partecipa alle attività con difficoltà e richiede un aiuto continuo per comprendere e rispondere alle domande.</p>
--	--

SCIENZE

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Con l'aiuto dell'insegnante, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico.
Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo semplice.
Classificare i materiali in base alle caratteristiche principali.
Classificare gli animali in base a diversi criteri.
Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Proprietà fisiche di materiali.
Stati di aggregazione della materia.
Proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas.
Soluzioni e miscugli.
Composizione di suolo e sottosuolo
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Saper osservare, formulare ipotesi e registrare i dati delle sperimentazioni.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Verbalizzare con un linguaggio adeguato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Il ciclo vitale.
Animali vertebrati e invertebrati: respirazione, nutrimento e difesa.
I vegetali: fotosintesi clorofilliana, la respirazione, la traspirazione e l'adattamento.
Gli ambienti naturali e gli elementi che li caratterizzano.
L'ecosistema.
Le catene alimentari.
Osservare, riconoscere, descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del suolo e delle acque.

Comprendere il significato della ciclicità della vita.

Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando il linguaggio al contesto scientifico.

Osserva con attenzione oggetti, materiali e fenomeni naturali, descrivendo accuratamente le caratteristiche principali e confrontandoli secondo il metodo scientifico. Utilizza un approccio preciso e metodico per raccogliere dati e fare osservazioni, descrivendo con chiarezza le differenze e le somiglianze tra gli oggetti o i fenomeni che studia.

È capace di osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo semplice ma accurato. Raccoglie e organizza le informazioni in modo chiaro, annotando le osservazioni e identificando i cambiamenti che si verificano nel tempo, con un linguaggio preciso e scientifico.

Classifica i materiali in base alle caratteristiche principali, come la durezza, la consistenza, il colore e la forma. È in grado di applicare i concetti appresi per fare classificazioni adeguate e giustificare le sue scelte con ragionamenti scientifici.

Classifica gli animali in base a diversi criteri, come il loro habitat, la loro alimentazione, la loro struttura corporea, dimostrando una buona comprensione della biodiversità e delle categorie scientifiche. Riesce a identificare e spiegare le differenze tra i vari gruppi di animali in modo chiaro.

	<p>Individua gli elementi costitutivi di un ecosistema, descrivendo le relazioni interne tra piante, animali e ambiente. È in grado di comprendere e spiegare come gli organismi interagiscono all'interno di un ecosistema, utilizzando un linguaggio adeguato e rispondendo con capacità critica a domande più complesse sugli ecosistemi..</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando con competenza anche situazioni complesse e mai proposte prima. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per completare con continuità compiti, esplorare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato al contesto scientifico, con capacità di argomentazione e analisi critica.</p> <p>Osserva e descrive con attenzione oggetti, materiali e fenomeni naturali, utilizzando il metodo scientifico per raccogliere informazioni e confrontare i vari aspetti. Sa analizzare e descrivere i fenomeni naturali in modo sistematico, collegando le proprie osservazioni a teorie e concetti appresi in classe.</p> <p>Osserva fenomeni e registra le trasformazioni in modo preciso, raccogliendo dati e osservando i cambiamenti nel tempo. È in grado di descrivere e spiegare questi cambiamenti con chiarezza, evidenziando cause ed effetti in modo coerente.</p> <p>Classifica correttamente i materiali in base alle loro caratteristiche principali, come forma, colore, consistenza e durezza. È capace di giustificare le proprie classificazioni con osservazioni e argomentazioni scientifiche appropriate.</p> <p>Classifica gli animali in base a diversi criteri, come il loro habitat, alimentazione, e le caratteristiche fisiche. Mostra una buona comprensione delle categorie scientifiche e riesce a spiegare le differenze tra i vari gruppi di animali, utilizzando un linguaggio scientifico chiaro e preciso.</p>

	<p>Individua e descrive gli elementi costitutivi di un ecosistema, comprendendo le relazioni interne tra i vari componenti (piante, animali, ambiente) e riuscendo a spiegare come ogni parte contribuisca all'equilibrio ecologico. Si esprime in modo adeguato, utilizzando correttamente i concetti ecologici per argomentare la propria comprensione.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con interesse e competenza. È in grado di utilizzare in modo efficace le proprie conoscenze, abilità e competenze per completare con continuità compiti, osservare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto scientifico.</p> <p>Osserva con attenzione oggetti, materiali e fenomeni naturali, descrivendo accuratamente le caratteristiche principali e confrontandoli secondo il metodo scientifico. È capace di raccogliere dati in modo sistematico e di analizzare le proprie osservazioni in modo critico e preciso.</p> <p>Riesce a osservare fenomeni e a registrare le trasformazioni in modo chiaro, descrivendo i cambiamenti in modo completo. Ha la capacità di raccogliere e documentare le informazioni in modo efficace, identificando con precisione le cause e gli effetti dei fenomeni osservati.</p> <p>Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche principali, come la durezza, la consistenza, il colore e la forma, utilizzando il linguaggio scientifico in modo preciso. È capace di giustificare le proprie scelte di classificazione con ragionamenti coerenti e adeguati.</p> <p>Classifica gli animali in base a diversi criteri, come l'habitat, la dieta e la struttura corporea. È in grado di spiegare le caratteristiche di ciascun gruppo di animali in modo chiaro, utilizzando un linguaggio scientifico per descrivere le differenze tra i vari gruppi.</p>

	<p>Individua gli elementi costitutivi di un ecosistema, descrivendo le relazioni interne tra piante, animali e ambiente. Sa spiegare come ciascun elemento contribuisca all'equilibrio ecologico e utilizza un linguaggio appropriato per comunicare queste interazioni in modo preciso.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti e risolvere problemi relativamente semplici, ma ha bisogno di guida per affrontare attività più complesse o nuove.</p> <p>Osserva oggetti, materiali e fenomeni naturali, riuscendo a descriverne alcune caratteristiche principali, ma con qualche difficoltà nell'approfondire le proprie osservazioni. Riesce a confrontare oggetti e materiali, ma potrebbe aver bisogno di aiuto per classificarli o per notare le differenze più sottili. Utilizza il metodo scientifico in modo semplice, ma con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Osserva fenomeni naturali e registra trasformazioni in modo semplice, ma ha bisogno di guida per seguire un approccio sistematico e accurato. Riesce a identificare alcuni cambiamenti, ma con difficoltà nel documentarli correttamente senza l'aiuto del docente.</p> <p>Classifica i materiali in base a caratteristiche come colore, forma e consistenza, ma la sua classificazione potrebbe essere imprecisa senza il continuo supporto dell'insegnante. Riconosce alcuni animali e piante, ma fatica a classificarli autonomamente senza indicazioni specifiche.</p> <p>Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi è un compito che l'alunno sta imparando a fare con il supporto dell'insegnante. Ha una comprensione di base, ma ha bisogno di assistenza per applicarla a nuove situazioni o per fare collegamenti tra i concetti appresi.</p>

	<p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono comprensibili, ma la sua capacità di descrivere fenomeni naturali e di argomentare in modo completo è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per arricchire il linguaggio e per fare collegamenti più complessi tra le informazioni.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di scienze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di supporto costante per completare attività nuove o più complesse.</p> <p>Osserva oggetti, materiali e fenomeni naturali, ma con l'assistenza del docente. Riesce a descrivere alcune caratteristiche principali degli oggetti e dei fenomeni, ma la sua capacità di osservazione e classificazione è ancora in fase di sviluppo. Fatica a confrontare oggetti o fenomeni senza il supporto diretto.</p> <p>Riesce a osservare fenomeni e registrare trasformazioni in modo semplice, ma ha bisogno di essere guidato nel processo di raccolta e documentazione delle informazioni. Le sue registrazioni potrebbero essere incomplete e necessitano di supervisione per essere precise e complete.</p> <p>Classifica i materiali in base a caratteristiche come colore e forma, ma fatica a farlo in modo autonomo senza il supporto del docente. Ha bisogno di assistenza per organizzare correttamente i materiali in categorie e per giustificare le sue scelte.</p> <p>Riesce a distinguere alcuni animali o piante, ma la sua capacità di classificare esseri viventi in modo sistematico è limitata. Ha bisogno di supporto per comprendere e applicare i criteri di classificazione in modo coerente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma ha bisogno di un aiuto continuo per articolare correttamente le sue osservazioni e per esprimere con precisione le proprie idee. La sua</p>

	capacità di descrivere e spiegare fenomeni naturali è ancora in fase di sviluppo, e richiede il supporto del docente per essere correttamente formulata.
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto continuo per comprendere e affrontare le attività didattiche.</p> <p>Osserva oggetti, materiali e fenomeni naturali, ma fatica a descrivere accuratamente le caratteristiche principali. Le sue osservazioni sono spesso incomplete o imprecise, necessitando di un aiuto costante per essere comprensibili. Non riesce a confrontare oggetti o fenomeni senza il supporto dell'insegnante e ha difficoltà a classificare in modo corretto.</p> <p>Riesce a osservare fenomeni e registrare trasformazioni in modo semplice, ma senza un sistema adeguato. Le sue osservazioni sono spesso parziali e poco strutturate, richiedendo sempre l'intervento del docente per essere completate.</p> <p>Classifica materiali e animali in modo impreciso e necessita di un forte supporto per applicare correttamente i criteri di classificazione. La sua comprensione delle caratteristiche degli oggetti e dei fenomeni naturali è limitata, e non riesce a fare collegamenti adeguati tra le informazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. Le sue risposte sono spesso incomplete o imprecise, e ha difficoltà a comunicare con chiarezza le proprie osservazioni. La sua capacità di descrivere fenomeni naturali e di argomentare è ancora poco sviluppata e dipende fortemente dall'assistenza del docente.</p>

SCIENZE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare consapevolmente le esperienze concrete per riflettere, esprimere ipotesi risolutive e acquisire concetti scientifici. Riconoscere e descrivere le relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Caratteristiche della materia.
Gli stati della materia.
Soluzioni e miscugli.
Acqua: caratteristiche.
Ciclo dell'acqua.
L'aria, le sue componenti e le sue proprietà.
Il suolo: composizione e strati.
Calore e temperatura.
L'atmosfera.
Il lavoro dello scienziato e il metodo scientifico.
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

La cellula.
Classificazioni e regni dei viventi: piante e animali.
Ecosistema: caratteristiche fisiche, catena alimentare, piramide ecologica, ecosistemi naturali e artificiali, adattamento.
Comprendere che ogni ambiente vive grazie al perfetto equilibrio che lo caratterizza.
Comprendere la relazione tra esseri viventi e ambiente.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.
Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e aceto, ...).

Osservare l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti.

Riconoscere nell'ambiente la relazione causa-effetto.

Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e mai proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, osservare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato al contesto.

Utilizza consapevolmente le esperienze concrete per riflettere su fenomeni naturali e per esprimere ipotesi risolutive, applicando concetti scientifici appresi in modo sistematico. È in grado di connettere ciò che osserva con teorie scientifiche, utilizzando l'esperienza diretta come base per comprendere meglio i concetti scientifici.

Riconosce e descrive le relazioni tra gli esseri viventi e il loro ambiente, comprendendo come piante, animali e altri organismi interagiscano tra loro e con l'ambiente circostante. È capace di analizzare e spiegare come le risorse naturali, come l'acqua, l'aria, e la luce, siano utilizzate dagli esseri viventi e come influenzino la loro sopravvivenza.

	<p>Inoltre, è in grado di identificare e spiegare le influenze dell'ambiente su organismi viventi, considerando aspetti ecologici come la catena alimentare, gli habitat naturali e le interazioni tra predatori e prede. Sa anche esprimere come questi legami e influenze possano essere modificati da fattori esterni, come l'inquinamento o i cambiamenti climatici.</p> <p>Le sue capacità di osservazione, analisi e argomentazione scientifica sono adeguate al contesto, e sa applicare un linguaggio preciso per discutere e descrivere fenomeni naturali in modo chiaro e appropriato.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando con competenza anche situazioni complesse e mai proposte prima. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per completare con continuità compiti, osservare fenomeni naturali e risolvere problemi scientifici, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso, con capacità di argomentazione e analisi critica, in modo adeguato al contesto scientifico.</p> <p>Riflette sulle esperienze concrete in modo consapevole, utilizzando l'osservazione diretta e la raccolta di dati per esprimere ipotesi risolutive. Ha sviluppato una comprensione solida dei concetti scientifici, e applica questi concetti per risolvere problemi in modo critico, analizzando le informazioni e utilizzando il metodo scientifico per giungere a conclusioni fondate.</p> <p>Riconosce e descrive le relazioni tra gli esseri viventi e il loro ambiente in modo preciso e completo. È capace di esplorare le interazioni tra piante, animali e ambiente naturale, comprendendo come gli organismi dipendano dalle risorse naturali come acqua, luce, aria e terreno. Sa spiegare come l'ambiente influenzi la crescita e la sopravvivenza degli organismi, utilizzando un linguaggio scientifico per descrivere questi processi.</p> <p>L'alunno è in grado di identificare e spiegare le catene alimentari e gli ecosistemi, mostrando una comprensione delle interdipendenze tra gli organismi viventi e</p>

	<p>l'ambiente che li circonda. Utilizza il linguaggio appropriato per esprimere concetti ecologici, come la sostenibilità, l'equilibrio naturale e le alterazioni che possono verificarsi negli ecosistemi a causa di fattori naturali o antropici.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, collegando correttamente le informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto scientifico, rispondendo con argomentazioni coerenti e ben strutturate.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e nuovi concetti. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per completare compiti, osservare fenomeni naturali e risolvere problemi scientifici, applicando il metodo scientifico con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Osserva con attenzione fenomeni naturali e materiali, riuscendo a descriverne le caratteristiche principali. Sa raccogliere dati in modo sistematico e fare confronti tra oggetti, materiali e fenomeni, identificando le differenze e le somiglianze. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato per esprimere e spiegare ciò che osserva, facendo collegamenti tra i concetti studiati e le esperienze quotidiane.</p> <p>Riesce a osservare fenomeni e registrare trasformazioni con precisione, raccogliendo informazioni sulle variazioni nel tempo e spiegando i cambiamenti in modo chiaro. È capace di documentare questi cambiamenti in modo metodico, utilizzando il vocabolario scientifico per descrivere le sue osservazioni in maniera accurata e completa.</p> <p>Classifica con competenza i materiali in base alle loro caratteristiche principali, come forma, colore, durezza, e consistenza, e applica le sue conoscenze per fare inferenze sulla composizione degli oggetti. Classifica anche gli esseri viventi in base a criteri chiari come habitat, dieta, e caratteristiche fisiche, e sa spiegare le differenze tra i vari gruppi di organismi.</p>

	<p>Riconosce e descrive le relazioni tra gli esseri viventi e il loro ambiente, comprendendo come le risorse naturali siano utilizzate e come gli organismi dipendano l'uno dall'altro per sopravvivere. Usa il linguaggio scientifico in modo preciso per spiegare come funziona un ecosistema e le interazioni tra piante, animali e ambiente.</p> <p>L'alunno è capace di fare riflessioni critiche e argomentazioni coerenti, collegando le osservazioni a concetti scientifici e applicando le conoscenze acquisite per risolvere problemi in modo efficace.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e competenze per completare compiti semplici e risolvere problemi, ma ha bisogno di aiuto per affrontare attività più difficili o nuovi concetti.</p> <p>Osserva oggetti e fenomeni naturali, riuscendo a descriverne alcune caratteristiche principali, ma a volte con incertezze. Riesce a fare confronti tra oggetti e materiali, ma ha bisogno di guida per classificare correttamente e spiegare le differenze tra di essi. Utilizza un linguaggio semplice per esprimere le sue osservazioni e riflessioni, ma non sempre in modo preciso o completo.</p> <p>Riesce a osservare fenomeni e registrare cambiamenti in modo semplice, ma ha bisogno di supporto per raccogliere e organizzare le informazioni in modo sistematico. Le sue osservazioni sono talvolta parziali, e ha bisogno di aiuto per descrivere completamente le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Classifica materiali e oggetti in base a caratteristiche semplici come colore, forma e consistenza, ma può avere difficoltà a farlo in modo autonomo senza il continuo supporto del docente. Inoltre, è in grado di distinguere tra esseri viventi e non viventi, ma la sua capacità di fare collegamenti precisi tra i concetti appresi è ancora limitata.</p>

	<p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono comprensibili, ma la sua capacità di articolare descrizioni e argomentazioni è ancora in fase di sviluppo, e ha bisogno di continuo supporto per esprimere le proprie osservazioni in modo più completo e preciso.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di scienze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare compiti semplici e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un aiuto costante per affrontare nuove attività o concetti che non ha ancora esplorato autonomamente.</p> <p>Osserva oggetti e fenomeni naturali, ma fatica a descrivere in modo preciso le loro caratteristiche senza il supporto dell'insegnante. Le sue osservazioni sono spesso imprecise o incomplete, e necessita di aiuto per identificare le proprietà principali degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Riesce a registrare semplici cambiamenti nei fenomeni naturali, ma senza un sistema adeguato per organizzare e documentare correttamente le informazioni. Ha difficoltà a collegare le sue osservazioni ai concetti scientifici appresi e necessita di guida per comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Classifica i materiali e gli oggetti in base a caratteristiche basilari come colore e forma, ma ha bisogno di assistenza per applicare correttamente i criteri di classificazione. Non sempre riesce a distinguere chiaramente tra esseri viventi e non viventi senza l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma la sua capacità di articolare descrizioni scientifiche e di fare collegamenti tra i concetti appresi è ancora in fase di sviluppo. Richiede supporto per formulare risposte complete e per utilizzare un linguaggio più preciso.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto costante per comprendere e affrontare le attività didattiche.

Osserva oggetti, materiali e fenomeni naturali, ma fatica a descrivere le loro caratteristiche principali. Le sue osservazioni sono spesso incomplete o imprecise, necessitando di un forte aiuto da parte del docente per essere correttamente comprese. Non riesce a fare confronti tra oggetti o fenomeni senza il supporto diretto.

Riesce a osservare alcuni cambiamenti nei fenomeni naturali, ma la sua capacità di registrare trasformazioni in modo sistematico è limitata. Le sue registrazioni sono spesso parziali e richiedono l'assistenza del docente per essere corrette e complete.

Classifica materiali e oggetti in base a caratteristiche basilari come colore e forma, ma fatica a farlo autonomamente senza l'intervento del docente. Ha difficoltà anche a distinguere esseri viventi da non viventi senza indicazioni specifiche.

Si esprime con incertezza e con un linguaggio che non sempre è adeguato al contesto. Le sue risposte sono spesso incomplete, imprecise e necessitano di una guida costante per essere comprensibili. Ha difficoltà a descrivere fenomeni naturali e a utilizzare il linguaggio scientifico in modo adeguato.

SCIENZE

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ed ha cura della sua salute. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Descrivere fenomeni con linguaggio appropriato e spiegarli con approccio scientifico.
Saper eseguire semplici esperimenti con materiali diversi.
Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con l'ambiente.
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana.
I concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve.
La luce.
Il suono.
I concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete.
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Il corpo umano dalla cellula ai tessuti
La funzione e la struttura dei diversi apparati e degli organi di senso
Relazioni tra le varie parti del corpo umano.
Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.
Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dei diversi apparati.
Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.
Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
Avere cura della propria salute.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse che non sono state proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

L'alunno descrive fenomeni naturali in modo chiaro e preciso, utilizzando il linguaggio scientifico per spiegare le osservazioni. È capace di spiegare fenomeni e concetti con approccio scientifico, facendo collegamenti tra teoria e pratica e dimostrando un buon livello di comprensione dei principi scientifici alla base dei fenomeni osservati.

Esegue semplici esperimenti con materiali diversi in modo autonomo, rispettando le fasi dell'esperimento e analizzando i risultati in modo critico. Riesce a documentare le sue osservazioni e a fare inferenze basate sui dati raccolti, utilizzando una terminologia corretta e pertinente.

Descrive il proprio corpo come un sistema complesso, relazionato con l'ambiente. È in grado di identificare le funzioni principali degli organi e dei sistemi del corpo umano e di spiegare come questi interagiscono tra loro e con l'ambiente esterno. Mostra una buona comprensione del concetto di salute e dell'importanza della cura del proprio corpo.

Ha consapevolezza dell'importanza della salute alimentare e motoria, applicando correttamente le conoscenze relative a una dieta equilibrata e a uno stile di vita attivo. Sa spiegare l'importanza di scelte alimentari sane e di attività fisica regolare per mantenere un corpo sano e in equilibrio.

	<p>L'alunno è capace di argomentare scientificamente e di esprimere le proprie osservazioni con linguaggio preciso, utilizzando correttamente i concetti di scienze per spiegare fenomeni e processi naturali. Sa collegare le informazioni acquisite in modo critico e adeguato al contesto.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato al contesto, con capacità di argomentazione critica e di analisi approfondita.</p> <p>L'alunno è capace di descrivere e spiegare fenomeni naturali utilizzando il linguaggio scientifico in modo appropriato. È in grado di applicare un approccio scientifico per osservare, interpretare e spiegare i fenomeni che studia, facendo collegamenti tra teoria e pratica. Utilizza concetti e termini scientifici con precisione per analizzare e comprendere il mondo naturale.</p> <p>Esegue esperimenti con materiali diversi in modo sistematico, rispettando i passaggi previsti, raccogliendo dati e interpretando i risultati in modo critico. Riesce a documentare le sue osservazioni e a fare inferenze, esprimendo le conclusioni scientifiche in modo chiaro e con un linguaggio preciso.</p> <p>Descrive e interpreta il proprio corpo come un sistema complesso, comprendendo le interazioni tra i vari sistemi (circolatorio, respiratorio, nervoso, ecc.) e la relazione di ciascuno con l'ambiente esterno. È in grado di identificare come le funzioni corporee siano influenzate dall'ambiente e dalle scelte quotidiane.</p> <p>Ha consapevolezza della propria salute e delle scelte alimentari e motorie che influenzano il benessere fisico. È in grado di spiegare come un'alimentazione equilibrata e una regolare attività fisica siano essenziali per mantenere un corpo sano e in equilibrio, integrando questi concetti nelle sue abitudini quotidiane.</p>

	<p>L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio scientifico, formulando argomentazioni coerenti e analizzando fenomeni naturali in modo critico e approfondito. Usa il linguaggio tecnico in modo efficace per spiegare concetti scientifici e per risolvere problemi legati agli ambiti della scienza..</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con competenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, esplorare fenomeni naturali e risolvere problemi, anche difficili, con un approccio metodico e originale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio scientifico adeguato al contesto.</p> <p>L'alunno osserva fenomeni naturali e materiali con attenzione e descrive con precisione le caratteristiche principali, utilizzando il linguaggio scientifico appropriato. È in grado di formulare ipotesi e spiegare i fenomeni in modo coerente, integrando le osservazioni con le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Esegue esperimenti con materiali diversi, seguendo un approccio scientifico, raccogliendo dati e analizzando i risultati con attenzione. Riesce a trarre conclusioni basate sulle evidenze ottenute e a comunicare le sue osservazioni con chiarezza e precisione.</p> <p>Descrive il proprio corpo come un sistema complesso, in grado di relazionarsi con l'ambiente circostante. Ha una buona comprensione delle funzioni degli organi e dei sistemi del corpo umano e sa spiegare come questi interagiscano tra loro e con l'ambiente, con particolare attenzione alla salute e al benessere.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza di mantenere una buona salute anche attraverso scelte alimentari e abitudini motorie appropriate. È in grado di spiegare come una dieta equilibrata e un'attività fisica regolare contribuiscano al buon funzionamento del corpo e al suo benessere a lungo termine.</p>

	<p>Si esprime con chiarezza, collegando le informazioni in modo logico e utilizzando correttamente il linguaggio scientifico. Le sue argomentazioni sono ben strutturate e dimostrano una buona comprensione dei concetti scientifici.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di scienze con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi con impegno, ma con la necessità di supporto per le attività più difficili o nuove. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per completare compiti e risolvere problemi, ma ha bisogno di guida per affrontare concetti più complessi o applicare in modo autonomo quanto appreso.</p> <p>Osserva fenomeni naturali e materiali, riuscendo a descriverne alcune caratteristiche principali, ma potrebbe necessitare di aiuto per fare osservazioni più dettagliate o sistematiche. È capace di confrontare oggetti e fenomeni, ma ha bisogno di supporto per fare classificazioni corrette e per spiegare in modo approfondito le differenze tra i vari elementi.</p> <p>Riesce a osservare alcuni fenomeni e a registrare trasformazioni in modo semplice, ma ha bisogno di guida per documentare correttamente le sue osservazioni o per applicare un approccio scientifico sistematico. Le sue osservazioni sono comprensibili, ma potrebbero essere incomplete senza il supporto dell'insegnante.</p> <p>Classifica i materiali e gli esseri viventi in base a caratteristiche di base come forma, colore e funzione, ma fatica a farlo autonomamente senza indicazioni specifiche. Ha difficoltà a spiegare in modo dettagliato le interazioni tra gli organismi e l'ambiente circostante, ma può descrivere in modo semplice alcuni concetti ecologici.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Le sue risposte sono chiare, ma a volte meno approfondite, e ha bisogno di supporto per articolare le proprie idee in modo più completo e preciso. La sua capacità di argomentare scientificamente è ancora in fase di sviluppo, e dipende dalla guida dell'insegnante.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di scienze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di assistenza per comprendere e applicare concetti nuovi o più complessi, e richiede una guida costante per sviluppare maggiore autonomia.</p> <p>Osserva fenomeni naturali e materiali, ma ha difficoltà a descriverli in modo preciso senza il supporto del docente. Le sue osservazioni sono di base e, quando non accompagnato dal docente, fatica a fare confronti tra oggetti e a notare le caratteristiche principali. Ha bisogno di un aiuto continuo per sviluppare una comprensione più approfondita di ciò che osserva.</p> <p>Riesce a registrare i cambiamenti nei fenomeni naturali, ma la sua capacità di fare osservazioni sistematiche o di seguire un approccio scientifico completo è limitata senza il sostegno del docente. Le sue osservazioni sono spesso parziali, e ha bisogno di un aiuto continuo per documentare correttamente le trasformazioni o per interpretare i risultati.</p> <p>Classifica alcuni materiali o esseri viventi, ma fatica a farlo autonomamente senza supporto. Ha difficoltà a collegare i concetti appresi a nuovi fenomeni e a classificare con precisione gli oggetti o gli organismi osservati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Le sue risposte sono comprensibili, ma la capacità di descrivere fenomeni naturali in modo chiaro e preciso è ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di supporto per completare le descrizioni o per argomentare in modo coerente le proprie osservazioni</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Apporta solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per completare compiti semplici, riscontrando difficoltà anche nelle attività più familiari. Ha bisogno di un supporto continuo e costante per</p>

semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

affrontare anche i compiti più semplici, e ha difficoltà a trasferire le conoscenze acquisite a nuove situazioni.

Osserva oggetti e fenomeni naturali, ma fatica a descrivere accuratamente le loro caratteristiche principali. Le sue osservazioni sono spesso imprecise e incomplete, richiedendo l'intervento costante dell'insegnante per essere comprensibili. Ha difficoltà a fare confronti tra oggetti o fenomeni senza una guida diretta.

Riesce a registrare alcuni cambiamenti nei fenomeni naturali, ma la sua capacità di seguire un approccio scientifico sistematico è limitata. Le sue osservazioni sono parziali, e non sempre è in grado di cogliere e documentare correttamente i trasformazioni che si verificano nel tempo.

Classifica i materiali o gli esseri viventi in modo impreciso e non sempre riesce a farlo autonomamente senza un forte aiuto. La sua capacità di distinguere e descrivere correttamente gli elementi del mondo naturale è ancora in fase di sviluppo.

Si esprime con incertezza e con un linguaggio che non sempre è adeguato al contesto. Le sue risposte sono spesso incomplete o imprecise, e ha difficoltà a comunicare le proprie osservazioni in modo chiaro. La sua capacità di descrivere fenomeni naturali o argomentare in modo coerente è ancora limitata e dipende fortemente dal supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Utilizzare lo spazio del foglio.

Realizzare ritmi di figure, colori, forme.

Rappresentare con il disegno fiabe, racconti, esperienze.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari.

Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme).

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e mai proposte precedentemente, come la creazione di disegni complessi o l'utilizzo di nuove tecniche artistiche. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riguardo ai materiali e agli strumenti artistici per esplorare e creare opere con originalità, fondendo il mondo della realtà e quello della fantasia.

Mostra abilità nel rappresentare scene o elementi che osserva e immagina, scegliendo tecniche e colori con consapevolezza. Sa anche osservare con attenzione le immagini, cogliendone i dettagli e comprendendo il loro

<p>critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>messaggio e la funzione, come ad esempio il significato di un'opera d'arte o il messaggio trasmesso da un disegno. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato per spiegare il processo creativo e le scelte artistiche. Inoltre, l'alunno riesce a riflettere sulle proprie creazioni, argomentando correttamente le proprie scelte e dimostrando una crescita costante nella comprensione dell'arte e nella capacità di esprimersi attraverso il disegno e altre forme artistiche.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse, come l'esplorazione di nuove tecniche artistiche o la realizzazione di composizioni articolate. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze acquisite per completare i compiti artistici, risolvendo anche problematiche più difficili, come ad esempio combinare diversi materiali o realizzare disegni che esprimono idee creative e fantasiose. Si esprime in modo chiaro e preciso attraverso le sue opere, con particolare attenzione alla scelta dei colori, delle forme e delle tecniche, che risultano sempre adeguate al contesto. Durante il processo creativo, l'alunno è in grado di argomentare le proprie scelte, spiegando in modo logico e coerente la relazione tra l'opera e le intenzioni artistiche. La sua capacità di riflessione critico-artistica lo rende capace di descrivere e giustificare la propria creazione.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti creativi più complessi, come la realizzazione di disegni o composizioni che richiedono l'uso di diverse tecniche. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze artistiche per completare i compiti, come l'uso di materiali e strumenti adeguati, e risolvere problemi creativi, ad esempio trovando soluzioni per rappresentare oggetti o scene in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente nelle sue opere, collegando le informazioni principali relative al tema che sta esplorando e usando un linguaggio visivo adeguato al contesto, come l'uso di forme e colori per comunicare emozioni o concetti. Il suo lavoro rispecchia un buon livello di comprensione delle tecniche artistiche,</p>

	mostrando la capacità di applicare quanto appreso in modo coerente e funzionale.
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare alcune conoscenze e competenze di base per completare compiti semplici, come disegnare o colorare, ma richiede ancora supporto per attività che comportano una maggiore complessità. Si impegna nel risolvere problemi artistici non particolarmente complessi, come la scelta dei colori giusti o la disposizione delle forme, con l'aiuto delle indicazioni del docente.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, mostrando di comprendere le nozioni di base relative alla rappresentazione visiva e alle tecniche artistiche. La sua produzione riflette una comprensione iniziale delle attività artistiche e una buona capacità di eseguire compiti sotto la guida dell'insegnante.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando impegno nel completare compiti semplici, come il disegno di forme di base o il colorare all'interno delle linee, ma richiede aiuto per affrontare nuove attività artistiche o concetti più complessi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti che ha già incontrato in precedenza, come l'uso dei colori o la creazione di figure stilizzate, ma ha bisogno di essere guidato per esercizi che richiedono maggiore autonomia o nuovi strumenti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, utilizzando le parole apprese durante le attività artistiche, ma a volte trova difficoltà nel descrivere in modo chiaro o preciso le sue idee o le sue creazioni. Nonostante ciò, riesce a partecipare alle attività proposte con il supporto necessario.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a completare compiti semplici, come il disegno di forme elementari o l'uso corretto dei materiali, e applica saltuariamente le conoscenze e abilità acquisite, riuscendo a portare a termine</p>

<p>semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>solo in parte le attività che gli sono state proposte. Quando svolge le attività, spesso non riesce a mantenere l'orientamento rispetto agli obiettivi stabiliti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, trovando difficoltà nel descrivere o rappresentare le sue idee in modo coerente, e utilizzando un lessico limitato o inappropriato per l'attività. Nonostante l'incertezza, l'alunno cerca di partecipare alle attività, ma necessita di un supporto continuo per riuscire a proseguire nelle attività artistiche.</p>
--	---

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Utilizzare lo spazio del foglio.

Realizzare ritmi di figure, colori, forme.

Rappresentare con il disegno fiabe, racconti, esperienze.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari.

Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme).

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, come la creazione di composizioni artistiche che richiedono l'uso di diverse tecniche o l'espressione di temi complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come il disegno, la pittura e il collage, risolvendo problemi anche difficili, come rappresentare concetti astratti o immaginari in modo concreto.

Si esprime correttamente nelle sue opere, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato per descrivere il proprio processo creativo. Mostra una buona

<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>capacità di argomentare le sue scelte artistiche, riflettendo sul significato delle immagini che crea e su come le tecniche impiegate contribuiscono alla comunicazione del messaggio che intende trasmettere. Inoltre, è in grado di osservare e comprendere il messaggio e la funzione delle immagini, spiegando come questi elementi influenzano la sua visione artistica.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse, come l'esplorazione di nuove tecniche artistiche o l'interpretazione di temi fantasiosi o realistici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per completare compiti artistici in modo continuativo e risolvere problemi anche difficili, come la scelta dei colori, delle forme e delle composizioni per esprimere un concetto o una storia.</p> <p>Si esprime correttamente attraverso i suoi lavori artistici, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, e argomenta con chiarezza le scelte artistiche fatte, spiegando come gli elementi visivi e le tecniche utilizzate servano a comunicare ciò che desidera esprimere.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo a esplorare e utilizzare diverse tecniche artistiche in modo indipendente. È capace di applicare conoscenze, abilità e competenze per completare in modo continuativo i compiti artistici, affrontando anche sfide creative più complesse, come la creazione di composizioni originali.</p> <p>Si esprime correttamente attraverso i suoi lavori, collegando le informazioni apprese riguardo a forme, colori e tecniche, e utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere e spiegare le sue scelte artistiche, dimostrando una buona capacità di argomentazione.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a applicare alcune tecniche artistiche sotto la guida del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per realizzare</p>

<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>compiti artistici e risolvere problemi creativi non particolarmente complessi, come la creazione di semplici disegni o lavori manuali.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, e riesce a descrivere correttamente il suo lavoro, anche se in modo più diretto e con un linguaggio limitato rispetto a situazioni più complesse.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici compiti creativi, come il disegno di forme o la realizzazione di attività manuali, ma solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando termini basilari per descrivere il suo lavoro, ma con qualche incertezza nel comunicare le sue idee artistiche. La sua espressione è più legata all'esecuzione pratica che alla descrizione verbale dei suoi processi creativi.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e abilità per realizzare compiti creativi, come disegnare o colorare, senza una continuità nelle azioni.</p> <p>Si esprime con incertezza, mostrando difficoltà nel comunicare in modo adeguato le sue idee artistiche. Il linguaggio utilizzato non sempre è appropriato al contesto artistico e le rappresentazioni risultano poco chiare, mostrando difficoltà a collegare le sue intenzioni e l'esecuzione.</p>

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare immagini e comprenderne il messaggio e la funzione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Costruire composizioni utilizzando forme geometriche.

Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto con un'immagine o una sequenza di immagini grafiche e/o fotografiche.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Osservare e descrivere disegni, fumetti, fotografie.

Individuare le possibili relazioni in sequenze di immagini (prima - dopo).

Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi.

Riconoscere ed utilizzare i colori complementari.

Riconoscere ed utilizzare i colori caldi e freddi.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra una solida capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze artistiche per esprimere le proprie idee in modo originale, sia nella rappresentazione della realtà che nel mondo della fantasia, sperimentando con sicurezza tecniche e strumenti diversi.

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>È in grado di osservare con attenzione le immagini, comprendendo pienamente il messaggio che esse comunicano e la funzione che rivestono nel contesto in cui sono presentate. La sua capacità di interpretare e riflettere sui contenuti visivi è elevata, e sa collegare le informazioni in modo pertinente, mostrando una comprensione critica e approfondita.</p> <p>L'alunno sa descrivere e spiegare le sue creazioni artistiche in modo chiaro, usando un linguaggio adeguato al contesto, e dimostra una notevole capacità di argomentare le proprie scelte creative in modo consapevole.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e mai proposte prima. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze artistiche con continuità, applicandole a compiti e progetti anche difficili, risolvendo problemi in modo originale e personale.</p> <p>Nel processo creativo, l'alunno dimostra una grande capacità di esplorazione e sperimentazione, scegliendo e utilizzando tecniche e strumenti con sicurezza e creatività. Si esprime in modo chiaro e preciso, collegando le informazioni e i concetti appresi, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e mostrando una notevole proprietà di linguaggio nel descrivere il proprio lavoro e nell'argomentare le proprie scelte artistiche.</p> <p>L'alunno è capace di analizzare e riflettere sul processo artistico con spirito critico, esprimendo giudizi motivati sulle proprie creazioni e su quelle altrui, evidenziando l'originalità e l'impegno nelle opere realizzate.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove con facilità. È in grado di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per completare con continuità compiti creativi, dimostrando capacità di risolvere anche i problemi più impegnativi in modo efficace.</p> <p>Durante il processo creativo, l'alunno si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni e idee relative ai temi artistici trattati. Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le proprie creazioni, le tecniche impiegate e le scelte artistiche fatte, con una comprensione solida dei concetti coinvolti.</p>

<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a portare a termine compiti semplici con l'aiuto dell'insegnante, specialmente quando le attività non sono particolarmente complesse. Utilizza alcune delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, ma talvolta necessita di supporto per risolvere problemi artistici o applicare tecniche diverse.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Sebbene l'alunno possa non avere sempre la completa padronanza delle tecniche artistiche, è capace di descrivere e riflettere sulle proprie creazioni in modo comprensibile, utilizzando termini e concetti in modo appropriato.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando la capacità di applicare alcune conoscenze e abilità quando i compiti o le tecniche artistiche sono familiari, ossia quando sono già stati affrontati in precedenza. Sebbene l'alunno necessiti di assistenza per affrontare nuove sfide artistiche, riesce comunque a completare semplici attività con il sostegno dell'insegnante.</p> <p>Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza, ma è in grado di comunicare le proprie idee artistiche, anche se talvolta non in modo completamente chiaro o preciso. La sua capacità di descrivere e riflettere sulle attività artistiche migliora con il continuo supporto e l'esperienza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche proposte, anche quando guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità artistiche, affrontando con difficoltà anche compiti semplici. Nonostante gli sforzi, l'alunno non riesce a portare a termine le attività in modo autonomo e completo, richiedendo un sostegno costante da parte dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, trovando difficoltà nel comunicare le proprie idee artistiche in modo chiaro. Il linguaggio utilizzato risulta spesso limitato, con scarsa capacità di esprimere concetti e emozioni legate all'arte in modo appropriato. La continua assistenza e stimolo</p>

	sono necessari per favorire il miglioramento della sua partecipazione alle attività artistiche.
--	---

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare immagini e opere d'arte e comprenderne il messaggio e la funzione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.

Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazione di colori, abbinamenti e contrasti.

Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari.

Sperimentare tecniche diverse per l'uso del colore.

Eseguire decorazioni su materiali diversi.

Realizzare messaggi visivi attraverso l'ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l'elaborazione dei testi da abbinare alle immagini e la sonorizzazione.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.

Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazione di colori, abbinamenti e contrasti.

Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari.

Sperimentare tecniche diverse per l'uso del colore.

Eseguire semplici decorazioni su materiali diversi.

Realizzare messaggi visivi attraverso l'ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l'elaborazione dei testi da abbinare alle immagini.

Utilizzare l'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini.

Classificare le immagini in base al tema.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non

<p>consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse in modo originale e personale.</p> <p>L'alunno si mostra capace di esplorare nuove modalità artistiche con curiosità e interesse, riuscendo ad adattarsi a diverse tecniche di espressione visiva. Riesce a comprendere il messaggio e la funzione delle immagini e delle opere d'arte, cogliendo i significati che esse comunicano. Quando osserva immagini e opere, sa esprimere in modo critico e approfondito il proprio punto di vista, utilizzando una terminologia adeguata per argomentare le proprie osservazioni.</p> <p>Inoltre, sa applicare le proprie capacità di analisi per riconoscere le caratteristiche principali di ciò che osserva, valorizzando la propria esperienza personale in relazione al contesto artistico</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse, come la sperimentazione di nuove tecniche artistiche e la rappresentazione di concetti astratti. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi creativi, anche quelli più difficili, in modo originale e personale. Sa adattarsi a diversi stili e tecniche artistiche, scegliendo quella più adeguata al messaggio che desidera comunicare.</p> <p>Si esprime correttamente attraverso il linguaggio visivo, utilizzando gli strumenti e i materiali in modo appropriato per rappresentare la realtà e la fantasia. È capace di argomentare il processo creativo utilizzato, collegando le principali informazioni e idee in maniera coerente. Durante le discussioni o la presentazione delle proprie opere, l'alunno mostra capacità di analisi, esprimendo giudizi critici sulle opere d'arte osservate e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto artistico.</p>

<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità nell'applicare tecniche artistiche diverse per rappresentare sia la realtà che il mondo della fantasia. È in grado di utilizzare le conoscenze apprese per realizzare opere creative e risolvere problemi legati all'uso dei materiali e degli strumenti. Sa scegliere tecniche e materiali adeguati alla natura del compito e alla propria espressione artistica.</p> <p>Si esprime correttamente nelle attività artistiche, collegando le idee principali e utilizzando un linguaggio visivo appropriato al contesto, sia durante la realizzazione di opere che nella discussione delle proprie creazioni. Mostra una comprensione del messaggio e della funzione dell'arte, interpretando immagini e opere con un approccio critico, e sa presentare il proprio lavoro in modo chiaro e articolato.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare alcune delle conoscenze e delle tecniche apprese per rappresentare la realtà o la fantasia. Pur affrontando compiti non particolarmente complessi, l'alunno è in grado di risolvere problemi pratici legati alla scelta dei materiali e all'uso delle tecniche artistiche in modo corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un lessico semplice e adeguato al contesto, sia nel descrivere le proprie opere che nell'osservare e interpretare quelle degli altri. Mostra un buon livello di comprensione del messaggio visivo e della funzione delle immagini, anche se in modo più semplice, adattandosi alle difficoltà e rispondendo in modo pertinente alle richieste.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità artistiche per realizzare compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza. Sebbene il lessico utilizzato sia limitato, l'alunno cerca di esprimersi in modo comprensibile e mostra un buon impegno nel cercare di descrivere le proprie opere o nel comprendere quelle degli altri, anche se con qualche incertezza. L'espressione delle idee artistiche risulta ancora parziale, ma l'alunno dimostra interesse nel migliorarsi.</p>

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche proposte, anche se guidato dal docente. Le conoscenze e le abilità artistiche vengono applicate solo saltuariamente per realizzare compiti semplici. L'alunno fatica a esprimere le proprie idee in modo coerente e adeguato al contesto, mostrando incertezze nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche artistiche. La comprensione e l'espressione delle immagini e delle opere d'arte risultano difficili e incerte, ma l'alunno tenta di migliorare, anche se con difficoltà.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare creativamente la realtà e il mondo della fantasia, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare immagini e opere d'arte e comprenderne il messaggio e la funzione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni.

Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazione di colori, abbinamenti e contrasti.

Manipolare materiali malleabili per costruire oggetti vari.

Sperimentare tecniche diverse per l'uso del colore.

Eseguire decorazioni su materiali diversi.

Realizzare messaggi visivi attraverso l'ideazione, la traduzione del testo in disegni, foto, diapositive, l'elaborazione dei testi da abbinare alle immagini e la sonorizzazione.

Utilizzare l'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini.

Ipotizzare misure possibili per la migliore salvaguardia del patrimonio artistico.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Riconoscere alcune regole della percezione visiva.

Identificare personaggi, azioni, trama di un racconto audiovisivo.

Individuare l'idea centrale del messaggio pubblicitario.

Individuare, riconoscere e documentari con fotografie e disegni i beni culturali.

Classificare le immagini in base al tema.

Distinguere la figura dallo sfondo e analizzare i ruoli delle due componenti.

OTTIMO

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove proposte. È in grado di utilizzare strumenti e tecniche artistiche con continuità, realizzando composizioni che risolvono i problemi proposti in modo originale e personale. Quando rappresenta la realtà o il mondo della fantasia, l'alunno dimostra creatività e capacità di sperimentare con diversi strumenti e tecniche artistiche. Le sue produzioni sono ben strutturate e riesce a collegare le informazioni apprese con chiarezza, mostrando una profonda comprensione delle immagini e delle opere d'arte, e interpretandone il messaggio e la funzione in modo critico e appropriato. Si esprime correttamente in modo adeguato al contesto, con un linguaggio preciso e coerente.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze per realizzare progetti creativi, risolvendo in modo originale e personale anche compiti difficili. Dimostra una solida comprensione dei principi artistici e delle tecniche, applicandole in maniera efficace. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere e spiegare le sue opere d'arte, collegando le principali informazioni e concetti appresi in modo chiaro e con capacità di argomentazione. La sua capacità di osservare e interpretare le opere d'arte è accurata, mostrando un buon livello di riflessione critica e creativa.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e nuove sfide creative. È in grado di applicare in modo continuativo le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per realizzare progetti artistici e risolvere problematiche, sia tecniche che creative, in maniera autonoma. Si esprime correttamente, collegando con chiarezza le principali informazioni apprese e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto artistico. Dimostra un buon</p>

<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>livello di comprensione nel descrivere e spiegare il processo creativo, esprimendo le proprie idee e riflessioni in modo appropriato e coerente con le aspettative didattiche.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare in modo soddisfacente compiti e progetti di difficoltà moderata. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività creative, risolvendo problemi non particolarmente complessi, ma con il supporto di esempi precedenti. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto artistico, ma talvolta con qualche incertezza nel descrivere i propri lavori e le proprie scelte creative. Dimostra un buon impegno nel completare le attività, pur avendo ancora bisogno di supporto per esplorare appieno la propria espressione artistica.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità artistiche per svolgere compiti e attività semplici, ma solo se questi sono già stati affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, utilizzando termini artistici di base, ma con qualche incertezza nel descrivere le proprie opere e nell'applicare le tecniche artistiche. Sebbene necessita di un sostegno per esplorare e sviluppare le proprie capacità creative, dimostra impegno nel tentativo di apprendere e sperimentare le attività artistiche proposte.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità artistiche per realizzare alcuni semplici compiti. La sua capacità di utilizzare tecniche e materiali artistici risulta limitata, e si esprime con incertezza, talvolta non riuscendo a usare in modo adeguato il linguaggio artistico richiesto. Non sempre riesce a completare le attività o a comprendere appieno il messaggio e la funzione delle opere d'arte, necessitando di continuo supporto per sviluppare una comprensione più profonda dei concetti e delle tecniche artistiche.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare i vari segmenti del corpo con la guida del docente.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo seguendo un modello dato.

Organizzare il movimento rispettando semplici parametri spaziali o temporali, anche in relazione a sollecitazioni sensoriali.

Eseguire in forma globale gli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi.

Organizzare il movimento in semplici situazioni di disequilibrio.

Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.

Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo.

Cogliere le regole di semplici giochi proposti.

Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.

Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.

Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione, con la guida dell'insegnante.

Riconosce l'importanza di una sana alimentazione e, con la guida dell'insegnante, il piacere dell'attività fisica.

CONOSCENZE E ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Lo schema corporeo; Modalità di percezioni sensoriale;		Gesti mimica;	Comportamenti adeguati alla

Schemi motori e posturali; Le coordinate spaziali e temporali.	Giochi individuali e a squadre con utilizzo di materiale strutturato e non, con uso e rispetto delle regole.	Espressione corporea libera e guidata; Ritmi, balli, drammatizzazioni.	prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; Semplici regole di educazione alimentare e di igiene personale.
---	--	--	---

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo situazioni anche complesse, come l'esecuzione di movimenti e giochi di gruppo. Riconosce i vari segmenti del corpo, riuscendo a rappresentare graficamente lo schema corporeo seguendo un modello dato, anche se talvolta con la necessità di una guida iniziale. Utilizza in modo appropriato i concetti relativi allo spazio e al movimento, organizzando il proprio corpo in relazione alle sollecitazioni sensoriali e ai parametri spaziali o temporali. Esegue in modo corretto gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con l'utilizzo di attrezzi, e organizza il movimento in situazioni di disequilibrio, migliorando progressivamente la propria coordinazione.</p> <p>Inoltre, è in grado di eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive, partecipando attivamente a giochi di gruppo. Riesce a cogliere le regole dei giochi proposti e ad applicarle in modo adeguato. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare emozioni e stati d'animo, dimostrando una crescente consapevolezza della propria espressività corporea. Si impegna nelle attività di animazione gestuale con entusiasmo e impegno.</p> <p>L'alunno utilizza lo spazio e le attrezzature in modo sicuro, rispettando le indicazioni fornite dall'insegnante, e riconosce l'importanza di una sana alimentazione per supportare la propria attività fisica. Complessivamente, si distingue per una partecipazione attiva e consapevole nelle attività fisiche, mostrando progressi nell'acquisizione delle competenze motorie di base.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire con successo situazioni che richiedono un buon controllo del corpo e del movimento. È capace di applicare le proprie</p>

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>conoscenze motorie, abilità e competenze in modo continuativo, affrontando compiti e risolvendo problemi anche di maggiore difficoltà, come il coordinamento dei movimenti in attività fisiche complesse.</p> <p>Si esprime correttamente nelle attività pratiche, mostrando una buona comprensione delle richieste, e utilizza il linguaggio del corpo per comunicare in modo adeguato durante le attività fisiche. La capacità di argomentare e spiegare i propri gesti e movimenti si evidenzia in contesti adeguati, come ad esempio quando partecipa a giochi di gruppo, gestendo le regole con precisione.</p> <p>Inoltre, dimostra una crescente consapevolezza delle proprie capacità fisiche e motorie, e riesce a gestire le proprie azioni con sicurezza. È in grado di riflettere sul proprio movimento e sull'importanza del corretto approccio alle attività fisiche, comprendendo il valore del movimento per la salute e il benessere.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni che richiedono il controllo del corpo e l'esecuzione di movimenti anche nuovi. È in grado di utilizzare le conoscenze motorie, le abilità e le competenze apprese per completare con successo le attività fisiche proposte, risolvendo anche compiti che richiedono maggiore coordinamento e impegno.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio corporeo e verbale, collegando le principali informazioni apprese e applicandole nei vari contesti pratici, come durante i giochi o le attività di movimento. È capace di adattarsi alle situazioni proposte, comprendendo le regole di gioco e rispettando i parametri spaziali e temporali, utilizzando il proprio corpo con precisione e sicurezza.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare attivamente alle attività motorie, sebbene necessiti ancora di supporto nelle situazioni più complesse. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità apprese, come la coordinazione motoria di base, per eseguire compiti semplici, come camminare in equilibrio o eseguire movimenti di base.</p>

<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, utilizzando le parole adeguate al contesto delle attività fisiche. Riesce a seguire le istruzioni e a eseguire esercizi in modo comprensibile, anche se talvolta necessita di chiarimenti. È in grado di applicare le regole di base dei giochi in modo limitato, ma con il tempo e la pratica riuscirà a migliorare ulteriormente le proprie competenze motorie.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione fisica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, necessitando di assistenza nelle fasi iniziali e per compiti complessi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità motorie di base, come camminare, correre o eseguire movimenti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando un linguaggio semplice ma con qualche incertezza, soprattutto quando si tratta di spiegare i movimenti o di interagire in situazioni di gruppo. Sebbene non sempre riesca a comunicare con precisione, mostra impegno nel seguire le indicazioni e nel partecipare attivamente. Con il supporto dell'insegnante, continua a migliorare la propria comprensione e l'esecuzione delle attività proposte.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'applicare in modo costante le conoscenze e abilità motorie di base, come camminare, saltare o coordinare movimenti, e riesce ad applicare le competenze solo saltuariamente, soprattutto in compiti semplici che sono già stati affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con incertezza, sia nel comunicare le proprie esperienze fisiche sia nel rispondere alle domande. Il lessico utilizzato è limitato e non sempre adeguato al contesto delle attività proposte. Necessita di supporto continuo per superare le difficoltà motorie e linguistiche, ma con l'aiuto dell'insegnante, può lavorare verso una maggiore sicurezza e precisione nelle attività.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare i vari segmenti del corpo con la guida del docente.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo seguendo un modello dato.

Organizzare il movimento rispettando semplici parametri spaziali o temporali, anche in relazione a sollecitazioni sensoriali.

Eseguire in forma globale gli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi.

Organizzare il movimento in semplici situazioni di disequilibrio.

Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.

Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo.

Cogliere le regole di semplici giochi proposti.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.

Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione, con la guida dell'insegnante.

Riconosce l'importanza di una sana alimentazione e, con la guida dell'insegnante, il piacere dell'attività fisica.

CONOSCENZE E ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Sé corporeo: o funzioni di arti superiori e inferiori e degli altri segmenti corporei;	Ruoli: regole e modalità esecutive dei giochi.	Le posture e gestualità in funzione espressiva;	Caratteristiche e potenzialità di oggetti grandi e piccoli attrezzi; Norme di sicurezza per sé e per

<p>coordinazione oculo–manuale e oculo-podalica; Modalità di percezione sensoriale: o sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche; I rapporti spazio – temporali; La rappresentazione spaziale; Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare.</p>		<p>Il linguaggio corporeo; Il movimento imitativo.</p>	<p>gli altri; Utilizzo delle regole per la sicurezza propria e per gli altri.</p>
---	--	---	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza. È capace di identificare correttamente i vari segmenti del corpo, sia con che senza la guida del docente, e riesce a rappresentare graficamente lo schema corporeo con buona precisione, anche senza un modello.</p> <p>Organizza il movimento rispettando i parametri spaziali e temporali in modo efficace, anche quando esegue attività in risposta a stimoli sensoriali. Sa eseguire in modo globale gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con l'utilizzo di attrezzi, e riesce a gestire il movimento in situazioni di disequilibrio, con e senza attrezzi, mantenendo un buon controllo e coordinazione.</p> <p>È in grado di eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive, mostrando una comprensione adeguata dei giochi di gruppo e applicando gli schemi motori necessari per partecipare attivamente. Indentifica con facilità traiettorie e direzioni durante i giochi e coglie prontamente le regole, applicandole in modo corretto. Utilizza modalità espressive corporee in modo originale e creativo, anche attraverso drammatizzazione e danza, riuscendo a trasmettere emozioni e contenuti con il corpo.</p> <p>Riesce a utilizzare lo spazio e le attrezzature in modo sicuro, sia per sé che per gli altri, sempre sotto la guida dell'insegnante. Riconosce l'importanza di una</p>
--	--

	sana alimentazione e il valore dell'attività fisica, partecipando con entusiasmo e consapevolezza.
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Dimostra capacità nell'utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità e precisione compiti motorio e risolvere problemi legati al movimento e all'organizzazione dello spazio. Ad esempio, è in grado di gestire sequenze motorie in modo creativo, rispettando le regole e applicando tecniche apprese, anche quando sono richieste soluzioni originali e innovative.</p> <p>Si esprime correttamente durante le attività fisiche, collegando le principali informazioni riguardanti i movimenti, gli spazi e le dinamiche del gioco, utilizzando un linguaggio adeguato e specifico. Sa argomentare le scelte fatte nel corso delle attività motorie, mostrando consapevolezza delle proprie azioni e dei propri limiti, utilizzando modalità comunicative appropriate per trasmettere emozioni ed intenzioni in situazioni dinamiche.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con facilità anche situazioni di movimento nuove o più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità motorie per eseguire compiti motori, come camminare, correre o saltare, risolvendo problemi legati alla coordinazione e al controllo del corpo. Si dimostra capace di gestire il proprio corpo in spazi definiti, rispettando le indicazioni fornite.</p> <p>Si esprime correttamente nel contesto dell'attività fisica, descrivendo i propri movimenti e quelli degli altri con linguaggio adeguato. È capace di collegare le informazioni riguardanti le sequenze motorie e di comunicare con chiarezza durante il gioco o le attività proposte, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato alla situazione.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze di base riguardanti il movimento, come camminare, saltare o correre, per svolgere semplici compiti</p>

<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>motori e risolvere problemi che richiedono coordinazione. Dimostra capacità di eseguire i movimenti in modo parziale, con qualche difficoltà a organizzare il corpo in modo autonomo, ma rispondendo positivamente alle indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un lessico semplice e adeguato al contesto, soprattutto quando descrive i propri movimenti o quando comunica con gli altri durante le attività di gruppo. È in grado di seguire le regole di giochi proposti e di interagire con i compagni in modo rispettoso, anche se con qualche incertezza nel completare le sequenze motorie in modo preciso.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze motorie di base, come camminare o saltare, per svolgere compiti semplici che sono già stati proposti in precedenza. Tuttavia, ha difficoltà a eseguire i movimenti in modo autonomo, specialmente quando gli viene chiesto di applicare nuove abilità o combinazioni di movimenti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando termini semplici per descrivere i movimenti e le azioni, ma con qualche incertezza nel comunicare durante le attività. Non sempre è in grado di seguire correttamente le istruzioni o di rispondere in modo preciso ai comandi, ma risponde positivamente al supporto e alla guida del docente.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. La sua capacità di applicare le conoscenze e le abilità motorie di base è limitata, e spesso si trova in difficoltà nel completare i compiti, anche quelli semplici, non riuscendo a mantenere la coordinazione o a seguire i movimenti richiesti. La partecipazione alle attività fisiche è sporadica e spesso necessita di un intervento diretto per completare le azioni.</p> <p>Si esprime con incertezza, e le sue descrizioni o risposte relative ai movimenti e alle azioni richieste sono imprecise e inadeguate al contesto. La comunicazione dei propri bisogni o delle proprie difficoltà è limitata, e l'interazione con gli altri durante le attività fisiche risulta poco fluida.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare i vari segmenti del corpo con una certa precisione.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo con una certa precisione.

Organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali.

Eseguire con una certa precisione gli schemi motori di base, a corpo libero e con attrezzi.

Organizzare il movimento in varie situazioni di disequilibrio, statiche e dinamiche, con e senza attrezzi.

Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.

Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un semplice gesto tecnico.

Organizzare il movimento secondo semplici traiettorie e direzioni.

Cogliere le regole dei giochi proposti.

Sperimentare le prime forme di cooperazione con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione, con la guida dell'insegnante e non;

Riconosce l'importanza di una sana alimentazione e il piacere dell'attività fisica.

CONOSCENZE E ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Caratteristiche e potenzialità di
---	---	--	---

<p>Il sé corporeo: funzioni di arti superiori e inferiori e degli altri segmenti corporei, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; Modalità di percezione sensoriale: sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche; I rapporti spazio – temporali: la rappresentazione spaziale; Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare.</p>	<p>Ruoli: regole e modalità esecutive dei giochi.</p>	<p>Le posture e gestualità in funzione espressiva; Il linguaggio corporeo; Il movimento imitativo.</p>	<p>oggetti grandi e piccoli attrezzi; Norme di sicurezza per sé e per gli altri; Benessere psico-fisico.</p>
---	---	--	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge le attività con crescente autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza situazioni motorie complesse, anche non proposte in precedenza. È capace di identificare con precisione i vari segmenti del corpo, rappresentando lo schema corporeo con attenzione. Quando è coinvolto in attività motorie, organizza il movimento rispettando i parametri spaziali e temporali, adattandosi alle sollecitazioni sensoriali. Inoltre, esegue con precisione gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con l'uso di attrezzi. L'alunno è in grado di organizzare il movimento in varie situazioni di disequilibrio, sia statiche che dinamiche, utilizzando anche attrezzi, con un buon controllo corporeo. È capace di eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive, partecipando attivamente ai giochi di gruppo e dimostrando di comprendere le regole di gioco. Organizza il movimento secondo semplici traiettorie e direzioni, rispondendo adeguatamente agli stimoli di gioco e collaborando con i compagni per raggiungere obiettivi comuni.</p> <p>In modo originale e creativo, l'alunno utilizza il corpo per esprimersi e comunicare stati emotivi, anche attraverso attività di drammatizzazione e danza.</p>
--	--

	<p>Si comporta in modo sicuro sia nel rispetto dello spazio che nell'utilizzo delle attrezzature, seguendo le indicazioni dell'insegnante e sviluppando progressivamente indipendenza in queste azioni.</p> <p>Infine, l'alunno dimostra di comprendere l'importanza di una sana alimentazione e si mostra motivato dal piacere dell'attività fisica, integrando questi concetti nelle sue routine quotidiane.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza tutte le attività proposte, affrontando anche situazioni fisiche complesse. Dimostra una buona capacità di utilizzare le proprie conoscenze motorie, abilità e competenze per risolvere compiti anche difficili. È in grado di organizzare e coordinare il movimento in modo preciso e sicuro, adattandosi con facilità a nuove attività motorie.</p> <p>L'alunno si esprime correttamente durante le attività fisiche, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere e comprendere le azioni motorie e le regole dei giochi proposti. È capace di argomentare le sue scelte e di riflettere sul proprio movimento, evidenziando un buon livello di consapevolezza corporea.</p> <p>Confrontandosi con i compagni, l'alunno mostra una buona capacità di cooperazione e partecipazione ai giochi di gruppo, adattandosi alle dinamiche di squadra e seguendo le regole in modo corretto. Rispetta lo spazio e utilizza correttamente le attrezzature a disposizione in modo sicuro per sé e per gli altri, gestendo in modo equilibrato il suo corpo durante tutte le attività.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività motorie proposte, affrontando anche compiti complessi e nuove sfide fisiche. Utilizza con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi motori, mostrando un buon controllo del corpo e una buona capacità di eseguire movimenti con precisione.</p> <p>Si esprime correttamente durante le attività fisiche, usando un linguaggio adeguato per descrivere le azioni motorie, le regole dei giochi e le proprie esperienze in relazione al movimento. Collega le informazioni acquisite e applica i concetti motori con facilità, sapendo comunicare con chiarezza e comprendere le attività proposte.</p>

	<p>L'alunno dimostra di comprendere il valore della cooperazione e della partecipazione ai giochi di gruppo, e si impegna attivamente nei giochi e nelle attività, rispettando le regole e collaborando efficacemente con i compagni.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività motorie con parziale autonomia, riuscendo a compiere le azioni fisiche proposte con un buon impegno, seppur con una guida e un supporto costante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per eseguire compiti semplici, come movimenti di base e attività motorie, risolvendo problemi legati al movimento in modo corretto, ma con qualche difficoltà nei compiti più complessi.</p> <p>Si esprime in modo semplice e comprensibile quando descrive i movimenti e le attività svolte. Utilizza un linguaggio adeguato per spiegare le sue azioni o i giochi, anche se a volte può esserci un po' di incertezza nel collegare le informazioni. Riesce comunque a comprendere le regole di gioco e a partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e il supporto del docente, riuscendo a compiere alcuni movimenti e compiti semplici se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di indicazioni costanti per applicare correttamente le sue conoscenze e abilità.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, descrivendo le sue azioni fisiche con qualche incertezza, ma riesce comunque a comprendere e a seguire le istruzioni di base. Mostra una partecipazione attiva quando è supportato dal docente, ma può avere difficoltà a svolgere attività motorie più complesse senza assistenza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze e le abilità motorie in modo continuo e preciso, riuscendo a completare solo saltuariamente compiti molto semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, trovando difficoltà a descrivere le proprie azioni motorie e a rispondere alle richieste. Il supporto del docente è fondamentale per aiutarlo a comprendere e partecipare in modo più consapevole alle attività fisiche.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare i vari segmenti del corpo con precisione.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo con precisione.

Organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali via via più complessi, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali anche in forma combinata.

Eseguire con sempre maggior precisione gli schemi motori di base, anche in forma combinata, a corpo libero e con attrezzi.

Progettare sequenze motorie coordinate, a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi.

Organizzare il movimento in situazioni di disequilibrio sempre più complesse, statiche e dinamiche, con e senza attrezzi.

Eseguire prontamente dei movimenti (agilità, velocità), in risposta a stimoli esterni.

Organizzare il movimento regolandone l'intensità (forza).

Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.

Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un gesto tecnico, anche in forma combinata.

Organizzare il movimento secondo traiettorie, direzioni e in base a parametri temporali.

Cogliere le regole dei giochi proposti e saper proporre delle varianti.

Cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, rispettando le varie capacità personali.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.

Identificare le modificazioni delle funzioni cardio respiratorie durante l'attività fisica.

Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, il piacere dell'attività fisica e il suo effetto positivo.

CONOSCENZE E ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Gli schemi posturali: potenziare la lateralità; Schemi motori statici e dinamici: lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, correre, saltare e camminare; Resistenza in relazione al compito motorio.	Ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi; Cooperazione, confronto leale, partecipazione attiva, accettazione delle decisioni arbitrali.	Le posture e gestualità in funzione espressiva; Il linguaggio corporeo; Espressione di sentimenti ed interpretazione di ruoli.	Caratteristiche, potenzialità e uso corretto di grandi e piccoli attrezzi; Regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita; Benessere psico-fisico; Riconoscimento del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e benessere.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare i vari segmenti del corpo con precisione e di rappresentare graficamente lo schema corporeo con accuratezza. Dimostra una buona capacità nell'organizzare il movimento, rispettando parametri spaziali e temporali via via più complessi, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali, a volte anche in forma combinata.

Esegue con sempre maggiore precisione gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con attrezzi, riuscendo anche a progettare sequenze motorie coordinate. È in grado di organizzare il movimento in situazioni di disequilibrio, sia statiche che dinamiche, con e senza l'uso di attrezzi.

Mostra prontezza nell'eseguire movimenti, come agilità e velocità, in risposta a stimoli esterni, e sa regolare l'intensità del movimento, adattando la forza richiesta in base alla situazione. Esegue azioni con finalità comunicative ed espressive, sia nel contesto di giochi di gruppo che di gesti tecnici. Riconosce e applica correttamente le regole dei giochi proposti, mostrando anche la capacità di proporre varianti.

	<p>Coopera efficacemente con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, rispettando le capacità individuali di ciascuno. Utilizza lo spazio e le attrezzature a disposizione in modo sicuro per sé e per gli altri, dimostrando attenzione alla sicurezza durante le attività.</p> <p>Inoltre, riconosce le modificazioni delle funzioni cardio-respiratorie durante l'attività fisica e comprende l'importanza di una sana alimentazione, riconoscendo il piacere dell'attività fisica e il suo effetto positivo sul benessere generale.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse che richiedono capacità motorie e coordinative avanzate. È in grado di utilizzare in modo efficace le proprie conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, come la gestione di attività motorie complesse che coinvolgono il controllo spaziale e temporale. Dimostra una notevole capacità di adattamento alle diverse sfide motorie, riuscendo a organizzare movimenti che richiedono destrezza e coordinazione.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, durante le attività che richiedono spiegazioni di movimenti, regole di gioco o strategie in contesti ludici e di gruppo. Mostra capacità di argomentazione quando si tratta di discutere l'efficacia delle tecniche utilizzate o di analizzare le proprie prestazioni fisiche, dimostrando una comprensione adeguata delle dinamiche motorie. Utilizza il linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze corporee, sia in termini tecnici che emotivi, quando richiesto dal contesto didattico e dalle esigenze espressive.</p> <p>Inoltre, dimostra una buona gestione della propria sicurezza e di quella degli altri, applicando consapevolmente le regole relative all'uso dello spazio e degli attrezzi durante le attività fisiche, dimostrando una forte capacità di collaborazione con i compagni in attività di gruppo.</p>

<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza e precisione anche esercizi e situazioni motorie più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per risolvere con continuità i compiti proposti, come la gestione di attività fisiche che richiedono coordinazione, equilibrio e agilità. Dimostra una buona capacità di adattamento a diversi contesti e situazioni motorie, riuscendo a eseguire gli schemi motori con efficacia anche in scenari più sfidanti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni rilevanti per l'attività in corso, come le regole dei giochi e le tecniche motorie, e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, che può variare dall'ambito tecnico all'ambito ludico. Usa un vocabolario appropriato per spiegare i propri movimenti, l'esecuzione degli esercizi e le dinamiche di gioco, con chiarezza e precisione. La sua capacità di comunicazione non si limita a semplici descrizioni, ma include anche una comprensione delle relazioni tra i movimenti e l'ambiente circostante, e la capacità di spiegare le proprie scelte durante le attività.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare compiti che richiedono competenze motorie di base. Nonostante qualche incertezza, è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per eseguire esercizi semplici e partecipare a giochi che non presentano difficoltà particolari. Si adatta alle richieste, anche se a volte può necessitare del supporto del docente per perfezionare la tecnica o risolvere problemi motori in contesti più articolati.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto delle attività fisiche. Descrive i movimenti e le dinamiche del gioco con chiarezza, anche se le sue spiegazioni sono meno dettagliate rispetto a chi possiede una maggiore sicurezza. Tuttavia, è in grado di comprendere le regole e le attività proposte, con una buona capacità di adattamento alle richieste e di partecipazione, pur con qualche momento di incertezza.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando una buona predisposizione ad affrontare compiti di base.</p>

<p>del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire esercizi o giochi semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha bisogno di un aiuto costante per adattarsi a nuove situazioni o compiti più complessi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, utilizzando termini adeguati ma con qualche incertezza. Nonostante ciò, è in grado di partecipare alle attività proposte, se supportato dal docente, e di seguire le indicazioni necessarie per completare correttamente i compiti motorii.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà nell'applicare le conoscenze e abilità richieste per completare i compiti, riuscendo ad applicare solo saltuariamente le competenze acquisite. Si esprime con incertezza, con difficoltà nell'utilizzare correttamente il linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Nonostante il supporto costante, l'alunno trova difficile adattarsi alle attività motorie e necessita di ulteriori rinforzi per migliorare la sua partecipazione e comprensione delle istruzioni.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare i vari segmenti del corpo con precisione.

Rappresentare graficamente lo schema corporeo con precisione.

Organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali via via più complessi, anche in relazione a varie sollecitazioni sensoriali anche in forma combinata.

Eseguire con sempre maggior precisione gli schemi motori di base, anche in forma combinata, a corpo libero e con attrezzi.

Progettare sequenze motorie coordinate, a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi.

Organizzare il movimento in situazioni di disequilibrio sempre più complesse, statiche e dinamiche, con e senza attrezzi.

Eseguire prontamente dei movimenti (agilità, velocità), in risposta a stimoli esterni.

Organizzare il movimento regolandone l'intensità (forza).

Eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive.

Eseguire gli schemi motori finalizzati alla partecipazione a un gioco di gruppo o a un gesto tecnico, anche in forma combinata.

Organizzare il movimento secondo traiettorie, direzioni e in base a parametri temporali.

Cogliere le regole dei giochi proposti e saper proporre delle varianti.

Cooperare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, rispettando le varie capacità personali.

Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee;

Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche;

Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali;

Sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.

Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.

Identificare le modificazioni delle funzioni cardio respiratorie durante l'attività fisica.
Riconosce l'importanza di una sana alimentazione, il piacere dell'attività fisica e il suo effetto positivo.

CONOSCENZE E ABILITÀ

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<p>Consolidare la padronanza degli schemi motori dinamici; Sviluppare il senso di equilibrio corporeo sia statico che dinamico; Usare creativamente il proprio corpo per muoversi globalmente ritmicamente nello spazio; Sapersi rilassare e cogliere alcune percezioni corporee.</p>	<p>Conoscere le pratiche di base e i ruoli di alcuni giochi sportivi; Gestire l'andamento di un gioco motorio in accordo con il gruppo per la piena integrazione di tutti nel gioco di squadra; Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse proposte di gioco sport; Conoscere e saper utilizzare giochi della tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; Comprendere l'importanza delle regole e rispettarle; Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi e collaborare per il buon esito di un gioco; Gestire le proprie emozioni imparando a vivere con serenità vittoria e sconfitta, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie.</p>	<p>Conoscere i principi base di una corretta alimentazione in relazione ad uno stile di vita sano, in riferimento al benessere e salute e alla prevenzione di alcune malattie dovute a cattive abitudini alimentari; Conoscere le varie parti del corpo e le sue possibilità di movimento.</p>

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con successo situazioni complesse, anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze in modo fluido per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, dimostrando originalità e approcci personali. Nella materia di educazione fisica, l'alunno sa identificare con precisione i vari segmenti del corpo e rappresentarli graficamente in modo accurato. Organizza il movimento rispettando parametri spaziali e temporali sempre più complessi, integrando le sollecitazioni sensoriali. È in grado di eseguire gli schemi motori di base con grande precisione, sia a corpo libero che con l'uso di attrezzi, combinando vari elementi in sequenze motorie coordinate.</p> <p>In situazioni di disequilibrio, l'alunno è capace di affrontare sfide sempre più complesse, sia statiche che dinamiche, con o senza attrezzi, e sa eseguire movimenti rapidi in risposta a stimoli esterni, regolando l'intensità del movimento, come la forza. Dimostra inoltre capacità di eseguire gesti e azioni con finalità comunicative ed espressive, partecipando attivamente ai giochi di gruppo o eseguendo gesti tecnici combinati.</p> <p>L'alunno è in grado di organizzare il movimento secondo traiettorie, direzioni e parametri temporali, cogliendo con facilità le regole dei giochi proposti, e sa anche proporre varianti per migliorarne l'esecuzione. Mostra ottime capacità di cooperazione con i compagni per raggiungere obiettivi comuni, rispettando le diverse capacità individuali.</p> <p>Inoltre, l'alunno utilizza in modo creativo il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo e sensazioni personali, anche attraverso la mimica e la danza. È in grado di controllare il tono muscolare di diverse parti del corpo e di esprimere emozioni tramite posture statiche e dinamiche.</p> <p>L'alunno utilizza in modo sicuro lo spazio e le attrezzature durante le attività, riconoscendo anche l'importanza della corretta gestione delle funzioni cardio-respiratorie durante l'attività fisica. È consapevole dell'importanza di una sana alimentazione e dei benefici dell'attività fisica, comprendendo l'effetto positivo che questa ha sul corpo e sul benessere.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse come quelle che richiedono un controllo preciso dei movimenti e l'uso combinato di diverse abilità motorie. È in grado di riconoscere con precisione i vari segmenti del corpo e rappresentarli graficamente, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. Dimostra capacità</p>

<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>avanzata nell'organizzare movimenti rispettando parametri spaziali e temporali, anche in situazioni di disequilibrio o con l'uso di attrezzi. Inoltre, è in grado di progettare sequenze motorie coordinate, a corpo libero e con attrezzi, eseguendo con precisione gesti e azioni che rispondono a stimoli esterni come l'agilità e la velocità.</p> <p>L'alunno dimostra anche un'eccellente capacità di esprimere emozioni attraverso il corpo, sia in giochi di gruppo sia in situazioni individuali, utilizzando il movimento per trasmettere contenuti comunicativi ed espressivi. Sa cogliere le regole dei giochi proposti, proponendo varianti e collaborando efficacemente con i compagni per raggiungere obiettivi comuni. Sperimenta in modo sicuro e creativo modalità espressive corporee, esprimendo stati d'animo e sensazioni personali attraverso il corpo e l'ascolto di ritmi musicali.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riconosce l'importanza di una sana alimentazione e apprezza i benefici dell'attività fisica, monitorando le modificazioni delle funzioni cardio-respiratorie durante l'attività fisica. Rispettando sempre la sicurezza per sé e per gli altri, utilizza in modo consapevole lo spazio e le attrezzature a disposizione.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È capace di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi in modo continuo e preciso. In particolare, in educazione fisica, sa riconoscere e utilizzare i vari segmenti del corpo con precisione, rappresentando graficamente lo schema corporeo in modo accurato. Inoltre, è in grado di organizzare il movimento rispettando parametri spaziali e temporali, anche in situazioni più complesse che richiedono coordinazione e concentrazione.</p> <p>Esegue con sempre maggiore precisione gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con attrezzi, progettando sequenze motorie coordinate. Inoltre, sa gestire situazioni di disequilibrio, sia statiche che dinamiche, e riesce a rispondere prontamente a stimoli esterni, mostrando agilità e velocità nei movimenti. L'alunno è in grado di utilizzare il corpo per esprimere emozioni, attraverso posture e gesti che comunicano contenuti espressivi.</p> <p>Sa anche partecipare a giochi di gruppo, rispettando le regole, e lavora in cooperazione con i compagni per raggiungere obiettivi comuni. Riconosce</p>

	<p>l'importanza di una sana alimentazione e comprende i benefici dell'attività fisica per la salute, applicando questi concetti nella sua vita quotidiana. Inoltre, utilizza in sicurezza lo spazio e le attrezzature a disposizione, e ha consapevolezza delle modificazioni delle funzioni cardio-respiratorie durante l'attività fisica.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con una parziale autonomia, riuscendo a portare a termine compiti con il supporto del docente, affrontando situazioni non particolarmente complesse. In educazione fisica, è in grado di identificare alcuni segmenti del corpo e, con una guida, rappresenta lo schema corporeo in modo semplice. Quando si tratta di organizzare il movimento, rispetta parametri spaziali e temporali di base, ma necessita di un aiuto per gestire situazioni più complesse.</p> <p>Esegue schemi motori di base con attenzione, sia a corpo libero che con attrezzi, e si impegna nell'organizzare movimenti anche in situazioni di disequilibrio, mostrando progressi nelle sue capacità motorie. Inoltre, l'alunno partecipa a giochi di gruppo, cogliendo le regole proposte, ma con un supporto per comprendere e seguire le istruzioni.</p> <p>Nel contesto delle attività espressive, è in grado di esprimere emozioni e stati d'animo attraverso movimenti semplici, pur non sempre con la stessa fluidità o precisione richiesta. Sa utilizzare in modo sicuro lo spazio e le attrezzature a disposizione, con il supporto dell'insegnante, e riconosce, anche con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza di una sana alimentazione e dell'attività fisica per il suo benessere.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente, necessitando di guida nelle attività motorie. In educazione fisica, è in grado di identificare alcuni segmenti del corpo, ma la sua rappresentazione dello schema corporeo richiede ancora un aiuto. Quando si tratta di organizzare il movimento, l'alunno riesce a rispettare parametri spaziali e temporali di base, ma ha bisogno di assistenza per affrontare situazioni più complesse.</p> <p>Esegue gli schemi motori di base, sia a corpo libero che con attrezzi, ma con difficoltà nella coordinazione e nell'organizzazione di movimenti complessi.</p>

	<p>L'alunno partecipa a giochi di gruppo, ma spesso necessita di supporto per cogliere le regole e seguire le indicazioni. È in grado di eseguire movimenti espressivi di base, ma con incertezze nelle modalità corporee richieste. Anche nell'uso dello spazio e delle attrezzature, dipende dalla guida dell'insegnante per garantire la sicurezza.</p> <p>Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza di una sana alimentazione e dell'attività fisica, anche se non sempre con piena consapevolezza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche quando guidato dal docente. In educazione fisica, non riesce ad applicare regolarmente le conoscenze e le abilità necessarie per compiere i compiti richiesti. Le attività motorie di base, come identificare i segmenti del corpo o rappresentare lo schema corporeo, sono svolte con molta difficoltà e necessitano di un supporto continuo.</p> <p>L'alunno trova complicato organizzare il movimento secondo parametri spaziali e temporali, e fatica a eseguire correttamente gli schemi motori, anche con attrezzi. Le sue capacità motorie sono limitate, e i giochi di gruppo o le attività più complesse risultano difficili da seguire senza l'aiuto diretto dell'insegnante. Le sue espressioni corporee e comunicative sono incerte, e fatica a trasmettere stati d'animo attraverso il movimento.</p> <p>Inoltre, l'alunno non sempre comprende le regole dei giochi proposti e non riesce a cooperare efficacemente con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. Non riesce a utilizzare in sicurezza lo spazio e le attrezzature a disposizione, e l'acquisizione di concetti legati alla sana alimentazione e all'importanza dell'attività fisica avviene con difficoltà.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di identificare oggetti e strumenti.

L'alunno è in grado di riconoscere difetti negli oggetti e i rischi correlati.

L'alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare oggetti e strumenti.

Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati.

Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OGGETTI E STRUMENTI

Scoprire le funzioni proprie di oggetti e strumenti.

Conoscere i materiali di uso comune e le loro proprietà; effettuare prove ed esperienze.

Riconoscere le componenti principali del computer.

Utilizzare gli strumenti scolastici coerentemente con i principi di sicurezza.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti personali o relativi alla propria classe.

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Eeguire interventi di decorazione.

Realizzare semplici manufatti, anche riciclando materiali diversi.

Manipolare in modo corretto oggetti e strumenti.

Utilizzare semplici materiali digitali.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse come l'identificazione e l'utilizzo corretto di oggetti e strumenti. È in grado di riconoscere difetti negli oggetti e comprendere i rischi correlati, applicando questa conoscenza per risolvere problemi. Inoltre, è capace di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti, utilizzando adeguatamente le competenze pratiche e teoriche acquisite. Si esprime correttamente nel descrivere il processo e nel risolvere le problematiche legate alla realizzazione

<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>dei manufatti, mostrando capacità di argomentazione e un linguaggio appropriato al contesto.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, come il riconoscimento e l'utilizzo di vari oggetti e strumenti in contesti pratici. È in grado di individuare difetti negli oggetti e comprendere i rischi correlati, adottando comportamenti corretti per evitare pericoli. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per trasformare materiali e realizzare semplici manufatti con precisione e creatività. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per spiegare i processi, giustificare le scelte fatte e risolvere le problematiche legate alla realizzazione dei progetti, mostrando capacità di argomentazione e adeguata riflessione critica.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche compiti e progetti complessi. È capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere le attività in modo continuo e risolvere eventuali problemi che si presentano, come la scelta e l'utilizzo degli strumenti giusti per la realizzazione dei manufatti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni legate al progetto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto per spiegare le fasi della sua attività e i ragionamenti alla base delle sue scelte. Mostra capacità di descrivere in modo chiaro ed efficace i processi e le soluzioni adottate, applicando una riflessione critica nel contesto tecnologico.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti e progetti che non presentano particolari difficoltà. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze di base per risolvere problemi semplici, come l'identificazione di oggetti e strumenti e la trasformazione di materiali per creare manufatti. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e</p>

<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>adeguato al contesto per spiegare le sue scelte e il processo seguito, pur con qualche incertezza nei passaggi più complessi..</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di tecnologia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, soprattutto quando si tratta di spiegare il processo seguito nella creazione di un manufatto o nell'utilizzo degli strumenti. Ha bisogno di un ulteriore supporto per consolidare le sue competenze e per affrontare compiti più complessi.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in tecnologia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per svolgere alcuni compiti semplici, mostrando difficoltà nel riconoscere gli oggetti e gli strumenti o nel trasformare i materiali. Si esprime con incertezza e con difficoltà nel comunicare in modo adeguato al contesto, soprattutto quando si tratta di spiegare cosa sta facendo o di risolvere problemi. Ha bisogno di un continuo supporto per acquisire maggiore fiducia e comprensione delle attività proposte.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di utilizzare oggetti e strumenti per effettuare semplici operazioni in ambiente scolastico ed extrascolastico.

L'alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell'uso scorretto di materiali e/o oggetti.

L'alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti anche a scopo di piccole manutenzioni, seguendo opportune istruzioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare oggetti e strumenti.

Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati.

Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OGGETTI E STRUMENTI

Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico.

Scoprire le funzioni proprie di oggetti strumenti utilizzati in ambiente scolastico ed extrascolastico.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Conoscere le icone delle principali applicazioni informatiche e le loro funzioni.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti personali, sociali e ambientali.

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Seguire istruzioni d'uso.

Utilizzare semplici materiali digitali.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività in tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti più complessi, come l'identificazione e l'uso degli oggetti e degli strumenti all'interno dell'ambiente

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>scolastico. È in grado di eseguire semplici misurazioni e di riconoscere i difetti negli oggetti, affrontando i rischi correlati con consapevolezza. Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni e dei comportamenti sociali e ambientali, applicando le proprie conoscenze per migliorare oggetti e situazioni.</p> <p>Inoltre, è capace di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti, eseguendo interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico, seguendo con attenzione le istruzioni d'uso. Utilizza correttamente i materiali digitali per eseguire attività scolastiche, scoprendo le funzioni degli oggetti e strumenti sia scolastici che extrascolastici. È in grado di effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni, con buona conoscenza delle icone delle principali applicazioni informatiche e delle loro funzioni, adattandosi facilmente alle richieste didattiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato per spiegare le azioni, argomentando con chiarezza e precisione.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in tecnologia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse come l'identificazione, l'utilizzo e la manutenzione di oggetti e strumenti. È capace di eseguire misurazioni con precisione nell'ambiente scolastico e riconoscere difetti o rischi negli oggetti, intervenendo prontamente con azioni correttive. Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni e dei comportamenti personali, sociali e ambientali, applicando queste conoscenze per migliorare oggetti e processi.</p> <p>Inoltre, l'alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare manufatti semplici, decorando e mantenendo il proprio corredo scolastico con attenzione. Esegue interventi seguendo con cura le istruzioni d'uso, utilizzando in modo efficace i materiali digitali per risolvere problemi e scoprendo le funzioni degli strumenti digitali in modo responsabile. Esegue esperimenti sulle proprietà dei materiali comuni, dimostrando una buona comprensione delle applicazioni informatiche di base. Si esprime con un linguaggio adeguato, spiegando chiaramente le proprie azioni, riflettendo sulle esperienze e argomentando in modo coerente con il contesto.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e</p>	

<p>consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse come l'identificazione e l'utilizzo corretto degli oggetti e degli strumenti. È capace di eseguire misurazioni nell'ambiente scolastico con precisione e di riconoscere difetti o rischi negli oggetti, applicando soluzioni efficaci. Utilizza correttamente le proprie conoscenze per prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti personali e ambientali, applicando comportamenti responsabili.</p> <p>Inoltre, è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti e di eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico, seguendo correttamente le istruzioni d'uso. Sa utilizzare in modo appropriato i materiali digitali e comprendere le funzioni degli strumenti informatici, applicando le conoscenze acquisite per eseguire esperimenti sulle proprietà dei materiali. Si esprime chiaramente, collegando le informazioni apprese in modo coerente, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto per riflettere sulle proprie azioni e spiegare i risultati ottenuti.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in tecnologia con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare compiti che richiedono l'utilizzo di alcuni strumenti e conoscenze, anche se in modo non sempre complesso. È capace di eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e di identificare alcuni difetti o rischi negli oggetti, ma con la necessaria supervisione. Quando gli vengono fornite istruzioni chiare, è in grado di trasformare materiali per realizzare piccoli manufatti, seppur con l'aiuto del docente.</p> <p>Inoltre, riesce a eseguire interventi di manutenzione o decorazione sul proprio corredo scolastico seguendo le indicazioni ricevute. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere gli oggetti e le azioni. Nonostante le sue risposte non siano sempre completamente precise, riesce comunque a dimostrare comprensione dei compiti assegnati e applica in modo corretto le conoscenze acquisite in modo diretto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno svolge le attività in tecnologia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo ad applicare alcune conoscenze e abilità quando gli vengono proposti compiti già affrontati in precedenza. È in grado di</p>

<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>riconoscere e identificare alcuni oggetti o strumenti utilizzati in classe, ma ha bisogno di orientamento per eseguire correttamente misurazioni o operazioni più complesse.</p> <p>Riesce a individuare difetti evidenti negli oggetti e a comprendere i rischi correlati, anche se con l'aiuto dell'insegnante. Quando gli viene chiesto di realizzare un semplice manufatto o di intervenire sul suo materiale scolastico, lo fa seguendo le istruzioni fornite. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, ma riesce a partecipare all'attività in modo attivo quando guidato passo dopo passo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di tecnologia proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, e si trova in difficoltà nel riconoscere oggetti e strumenti o nel comprendere le istruzioni per eseguire misurazioni. Quando vengono individuati difetti negli oggetti, non sempre riesce a riconoscere i rischi correlati o a suggerire possibili miglioramenti.</p> <p>L'alunno ha difficoltà a trasformare materiali per creare semplici manufatti e necessita di supporto continuo. Anche l'esecuzione di interventi di manutenzione o decorazione sul materiale scolastico avviene solo con l'assistenza dell'insegnante. Si esprime con incertezza, utilizzando un lessico limitato che spesso non è adeguato al contesto, e fatica a interagire con i compagni o con i dispositivi digitali.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di descrivere oggetti e strumenti e rappresentare dati attraverso semplici rappresentazioni grafiche.

L'alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell'uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell'ambito del proprio ambiente scolastico.

L'alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti anche a scopo di piccole manutenzioni, seguendo opportune istruzioni anche riportandole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare oggetti e strumenti.

Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati.

Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OGGETTI E STRUMENTI

Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico.

Scoprire le funzioni proprie di oggetti strumenti utilizzati in ambiente scolastico ed extrascolastico.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Conoscere le icone delle principali applicazioni informatiche e le loro funzioni.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti personali, sociali e ambientali.

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Seguire istruzioni d'uso.

Utilizzare semplici materiali digitali.

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di identificare e osservare oggetti e strumenti, descrivendo accuratamente la loro struttura e funzione. Quando raccoglie dati, riesce a rappresentarli in modo chiaro utilizzando tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi, mostrando una

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>buona capacità di organizzazione e presentazione delle informazioni. È capace di distinguere tra fenomeni artificiali e prodotti del lavoro umano, riflettendo su di essi in modo consapevole.</p> <p>L'alunno è anche in grado di riconoscere difetti negli oggetti e di analizzare i rischi correlati. Inoltre, è capace di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti, sia a livello personale che in relazione alla propria classe, dimostrando responsabilità. Sa riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti, mostrando creatività e capacità di problem-solving.</p> <p>Nel lavoro pratico, l'alunno è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti, eseguendo interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con attenzione. Sa seguire le istruzioni d'uso, comunicarle correttamente e applicarle in modo preciso.</p> <p>Inoltre, l'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento, mostrando un buon livello di competenza nell'interagire con nuove applicazioni informatiche e utilizzandole in modo adeguato ai compiti scolastici.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È capace di identificare oggetti e strumenti con precisione, osservando e descrivendo accuratamente la loro struttura e funzionalità. Quando raccoglie dati, sa rappresentarli in modo efficace attraverso l'uso di tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi, dimostrando un'ottima capacità di organizzazione e presentazione delle informazioni. Inoltre, l'alunno è in grado di riflettere criticamente su fenomeni artificiali e prodotti del lavoro umano, mostrando una comprensione profonda dei processi tecnologici.</p> <p>L'alunno riconosce con precisione i difetti negli oggetti e i rischi correlati, mostrando un atteggiamento responsabile nel prevedere le conseguenze di azioni e comportamenti. Sa anche immaginare possibili miglioramenti degli oggetti, applicando soluzioni innovative. Nell'attività pratica, è in grado di trasformare materiali per realizzare manufatti, eseguendo interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con grande attenzione ai dettagli.</p> <p>Segue con precisione le istruzioni d'uso, e comunica in modo chiaro ed efficace le modalità operative. Inoltre, utilizza in modo consapevole i materiali digitali</p>

	per l'apprendimento, interagendo con nuove applicazioni informatiche e utilizzandole per risolvere problemi in modo appropriato al contesto educativo.
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi in modo continuo e sistematico. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, mostrando un approccio metodico e ben organizzato. Nell'ambito della materia, l'alunno dimostra capacità di identificare e osservare oggetti e strumenti, descrivendo accuratamente la loro struttura e funzionalità. Esegue osservazioni con attenzione, rappresentando i dati raccolti in modo chiaro attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi. Inoltre, riflette sui fenomeni artificiali e sul lavoro dell'uomo, riuscendo a distinguere e comprendere le implicazioni di queste osservazioni. È in grado di riconoscere difetti negli oggetti e analizzare i rischi connessi, prevedendo le possibili conseguenze delle proprie azioni, sia in ambito scolastico che personale.</p> <p>L'alunno mostra capacità di immaginare miglioramenti agli oggetti e di applicare soluzioni per migliorarli. Nelle attività pratiche, è in grado di trasformare materiali per realizzare semplici manufatti, eseguendo interventi di manutenzione sul proprio corredo scolastico. È in grado di seguire e comunicare chiaramente le istruzioni d'uso, contribuendo efficacemente al processo di lavoro. Infine, utilizza in modo consapevole i materiali digitali e applicazioni informatiche, applicandole all'apprendimento e alla risoluzione di problemi in maniera adeguata al contesto.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di tecnologia con parziale autonomia, affrontando compiti che richiedono l'applicazione di conoscenze e abilità, ma in contesti meno complessi. Sebbene possa avere difficoltà con situazioni più articolate, riesce comunque a portare a termine le attività con il supporto del docente, utilizzando le competenze acquisite in modo appropriato per compiti che ha già incontrato in precedenza.</p> <p>Si dimostra capace di identificare oggetti e strumenti, osservandoli con attenzione, e di rappresentare semplicemente i dati dell'osservazione, ad esempio con tabelle o disegni. Sebbene possa non essere ancora</p>

	<p>completamente autonomo nel riconoscere difetti negli oggetti o nel prevedere le conseguenze delle proprie azioni, è in grado di compiere analisi di base. L'alunno si impegna nel trasformare materiali per realizzare semplici manufatti e nel seguire le istruzioni d'uso per completare i compiti pratici. Si esprime con un lessico semplice e chiaro, collegando in modo diretto le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Anche se richiede ancora un supporto per gestire il materiale digitale, è in grado di iniziare a utilizzare strumenti tecnologici in modo responsabile.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di tecnologia con parziale autonomia, affrontando compiti che richiedono l'applicazione di conoscenze e abilità, ma in contesti meno complessi. Sebbene possa avere difficoltà con situazioni più articolate, riesce comunque a portare a termine le attività con il supporto del docente, utilizzando le competenze acquisite in modo appropriato per compiti che ha già incontrato in precedenza.</p> <p>Si dimostra capace di identificare oggetti e strumenti, osservandoli con attenzione, e di rappresentare semplicemente i dati dell'osservazione, ad esempio con tabelle o disegni. Sebbene possa non essere ancora completamente autonomo nel riconoscere difetti negli oggetti o nel prevedere le conseguenze delle proprie azioni, è in grado di compiere analisi di base. L'alunno si impegna nel trasformare materiali per realizzare semplici manufatti e nel seguire le istruzioni d'uso per completare i compiti pratici. Si esprime con un lessico semplice e chiaro, collegando in modo diretto le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Anche se richiede ancora un supporto per gestire il materiale digitale, è in grado di iniziare a utilizzare strumenti tecnologici in modo responsabile.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a identificare oggetti e strumenti, a riconoscere difetti e rischi correlati e a trasformare i materiali per realizzare semplici manufatti. Non sempre è in grado di eseguire correttamente misurazioni o osservazioni precise degli oggetti e degli strumenti. Mostra difficoltà nel riconoscere i difetti di un oggetto o nell'immaginare possibili miglioramenti.</p>

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Inoltre, fatica a seguire le istruzioni per l'uso di oggetti e strumenti, e ha incertezze nell'applicare comportamenti responsabili durante l'uso dei dispositivi digitali, non riuscendo a interagire in modo appropriato con i compagni nell'ambiente digitale.

Non è ancora in grado di rappresentare correttamente i dati raccolti attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi. Mostra qualche difficoltà nell'identificare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e nel risolvere problemi collegati all'ambiente digitale. Si esprime in modo limitato, usando un lessico semplice e con qualche incertezza riguardo alla terminologia tecnica necessaria per descrivere gli oggetti, gli strumenti e i processi tecnologici. Le sue riflessioni sui difetti e i miglioramenti degli oggetti non sono sempre chiare o complete.

L'alunno necessita di una guida costante per completare le attività, ma riesce a partecipare in modo parziale nelle attività proposte, talvolta con incertezze nelle scelte e nelle azioni.

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni per il montaggio di oggetti.

L'alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell'uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell'ambito del proprio ambiente scolastico o extrascolastico.

L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti. E' in grado di utilizzare semplici tecnologie per l'apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare oggetti e strumenti.

Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati.

Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OGGETTI E STRUMENTI

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Descrivere e documentare la sequenza delle operazioni per realizzare un oggetto.

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o di gruppo, relativi all'organizzazione della classe, all'uso di strumenti e materiali, alla salvaguardia dell'ambiente, alla sicurezza.

Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginare possibili miglioramenti.

Elaborare semplici progetti individualmente o con altri, valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Utilizzare gli strumenti principali per il disegno tecnico e la rappresentazione di semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.

Realizzare biglietti con materiali e tecniche diversi e/o digitali.

Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi e per ricercare dati ed informazioni.

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e l'intrattenimento.

Conoscere e utilizzare applicazioni di videoconferenze e classi virtuali.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e utilizzando abilità e competenze per risolvere compiti anche difficili. Nella materia di tecnologia, è in grado di identificare correttamente oggetti e strumenti, comprendendo le loro funzioni principali. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con precisione, riuscendo a descrivere e documentare le operazioni necessarie per realizzare un oggetto.</p> <p>Mostra una buona capacità di riconoscere difetti negli oggetti e i rischi correlati, dimostrando di sapere come prevedere le conseguenze delle sue decisioni riguardanti l'organizzazione della classe, l'uso di strumenti, materiali e la sicurezza. È anche in grado di identificare difetti negli oggetti e suggerire possibili miglioramenti in modo originale e pratico.</p> <p>L'alunno è capace di elaborare semplici progetti, sia individualmente che in gruppo, scegliendo e valutando il tipo di materiale più adatto per il progetto. Ha competenze nel trasformare materiali per realizzare semplici manufatti e nell'utilizzare strumenti per il disegno tecnico per rappresentare oggetti. Esegue prove ed esperimenti per comprendere le proprietà dei materiali più comuni, e segue una metodologia progettuale definita per realizzare oggetti in modo preciso.</p> <p>Inoltre, l'alunno è in grado di realizzare biglietti con materiali e tecniche diverse, anche digitali, mostrando un buon uso delle tecnologie per ricercare dati, informazioni e per l'apprendimento. È in grado di utilizzare applicazioni di videoconferenza e classi virtuali in modo competente, contribuendo a creare un ambiente di lavoro digitale produttivo e interattivo.</p> <p>In questo processo, l'alunno si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, e dimostra capacità di argomentazione per spiegare le scelte fatte durante la progettazione e l'esecuzione delle attività tecnologiche.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e utilizzando abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. È capace di identificare e</p>

<p>continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>utilizzare correttamente oggetti e strumenti tecnologici, applicando efficacemente le conoscenze acquisite in contesti pratici.</p> <p>Durante le attività di tecnologia, l'alunno è in grado di leggere e interpretare correttamente le istruzioni di montaggio o le guide d'uso, applicando queste informazioni per realizzare un oggetto o completare una procedura. Inoltre, dimostra di sapere come riconoscere i difetti degli oggetti e i rischi ad essi associati, prevedendo le conseguenze delle sue azioni, sia nel contesto individuale che sociale.</p> <p>Mostra competenza nel progettare e trasformare materiali per realizzare semplici manufatti, usando strumenti e tecniche appropriate. È in grado di descrivere le sequenze delle operazioni, progettare in modo creativo e applicare metodologie per la realizzazione di oggetti, biglietti, o altre creazioni, utilizzando materiali vari, anche digitali.</p> <p>L'alunno è anche capace di svolgere esperimenti per comprendere le proprietà dei materiali e di utilizzare tecnologie digitali per l'apprendimento, la ricerca e la comunicazione. Dimostra inoltre capacità di navigare in un ambiente digitale in modo responsabile e sicuro, riconoscendo l'importanza della tecnologia nella sua vita quotidiana e nel processo di apprendimento.</p> <p>In tutte le attività, l'alunno si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, collegando le informazioni in modo coerente e argomentando in maniera adeguata al contesto.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi. Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze per risolvere problemi legati a oggetti, strumenti e materiali. È in grado di identificare, descrivere e utilizzare oggetti e strumenti in modo corretto e sicuro, comprendendo le loro funzioni e applicandole in vari contesti pratici.</p> <p>L'alunno è anche capace di osservare e analizzare oggetti e strumenti, documentando la loro struttura e le modalità d'uso. È in grado di leggere e ricavare informazioni utili da manuali o guide, per poi utilizzarle in modo efficace per la realizzazione di semplici progetti e manufatti. Sa come rappresentare i dati raccolti in tabelle, diagrammi e disegni, e utilizzare queste informazioni per risolvere problemi pratici.</p>

	<p>Inoltre, l'alunno è in grado di riconoscere i difetti di un oggetto, immaginando e proponendo possibili miglioramenti. Riesce a prevedere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni, sia nell'utilizzo degli strumenti che nella gestione delle risorse, dimostrando consapevolezza dei rischi e della sicurezza.</p> <p>Sa come applicare le competenze acquisite per eseguire attività di decorazione e manutenzione sul proprio materiale scolastico, seguendo le istruzioni d'uso e comunicando in modo chiaro le operazioni svolte. Inoltre, l'alunno è capace di utilizzare semplici applicazioni informatiche per l'apprendimento, la ricerca e la comunicazione, approcciandosi in modo responsabile all'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Nel complesso, l'alunno si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con capacità di argomentare in modo chiaro e coerente durante tutte le attività di tecnologia.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti di difficoltà media. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti in modo semplice, risolvendo problemi non particolarmente complessi.</p> <p>L'alunno dimostra di riuscire a seguire le istruzioni per realizzare piccoli progetti, sia manuali che digitali, e a trasformare materiali in modo corretto, anche se a volte con il supporto del docente. Riesce a osservare gli oggetti e a descriverne la struttura, pur non sempre con una piena consapevolezza dei dettagli più complessi.</p> <p>Quando affronta un difetto in un oggetto, l'alunno riesce a riconoscerlo e, con un po' di guida, è capace di immaginare semplici soluzioni o miglioramenti. Sa comprendere le principali conseguenze delle sue azioni, anche se necessita ancora di supporto per applicare correttamente la riflessione sulle proprie decisioni.</p> <p>Nel caso di operazioni più pratiche, come la manutenzione del proprio materiale scolastico, l'alunno segue le istruzioni con discreta precisione e si esprime con un linguaggio semplice, ma adeguato. Inoltre, è in grado di utilizzare strumenti digitali per completare alcuni compiti, anche se con un livello di autonomia limitato.</p>

	<p>In sintesi, l'alunno si esprime correttamente in contesti semplici, utilizzando un lessico chiaro e adeguato, ma necessita di un accompagnamento maggiore per affrontare compiti più complessi e per sviluppare una comprensione più profonda delle tecnologie e dei loro usi.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di tecnologia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, affrontando compiti semplici che sono già stati proposti in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze di base e di usare strumenti noti per svolgere attività pratiche, come la realizzazione di piccoli progetti o il riconoscimento di oggetti e strumenti, ma necessita di assistenza per completare correttamente le attività.</p> <p>Quando si tratta di risolvere problemi, l'alunno è in grado di affrontare quelli di facile complessità, ma si trova in difficoltà con compiti che richiedono una riflessione più approfondita o l'uso di nuove tecniche. Riconosce i difetti in oggetti o strumenti, ma ha bisogno di un aiuto per individuare soluzioni o miglioramenti. È in grado di seguire semplici istruzioni d'uso, ma talvolta ha bisogno di chiarimenti per applicarle correttamente.</p> <p>L'espressione dell'alunno è limitata, e il lessico che utilizza risulta semplice e talvolta impreciso. Si esprime con qualche incertezza, ma riesce a comunicare le proprie idee in modo comprensibile, soprattutto quando supportato dal docente. È in grado di utilizzare strumenti digitali, ma ancora con difficoltà e con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>In generale, l'alunno necessita di una guida costante per svolgere attività più complesse e migliorare la propria autonomia nell'utilizzo degli strumenti e nelle tecniche, ma mostra una buona disponibilità ad imparare e ad applicare ciò che ha già appreso.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di tecnologia proposte, anche quando guidato dal docente. In molte situazioni, fatica a comprendere le istruzioni e a seguire i passaggi necessari per completare anche i compiti più semplici. La sua applicazione delle conoscenze e delle abilità è saltuaria, e quando riesce ad affrontare un compito, spesso necessita di ripetuti chiarimenti o supporto per portarlo a termine.</p>

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Le difficoltà nell'esprimere le proprie idee e nel comunicare sono evidenti: si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio che non è sempre adeguato al contesto, dimostrando difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo chiaro e coerente. Non è sempre in grado di riconoscere gli oggetti e gli strumenti correttamente, né di applicare soluzioni ai difetti riscontrati nei materiali, anche se guidato. La sua capacità di prevedere le conseguenze delle proprie azioni è limitata, e talvolta non riesce a fare collegamenti tra le sue scelte e le possibili ripercussioni, specialmente riguardo l'ambiente di lavoro o la sicurezza. Nonostante le difficoltà, l'alunno mostra una certa volontà di partecipare e di imparare, ma ha bisogno di un supporto più costante e mirato per sviluppare le competenze necessarie. La sua interazione con i dispositivi digitali è limitata, e la comprensione delle istruzioni per l'uso dei materiali o degli strumenti digitali è ancora in fase di sviluppo.

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di impiegare strumenti in ambito grafico reale o digitale.

L'alunno è in grado di prevedere le conseguenze negative e/o positive dell'uso scorretto di materiali e/o oggetti anche nell'ambito del proprio ambiente scolastico, formale o informale, o extrascolastico.

L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti principali, anche informatici, per la rappresentazione di semplici oggetti.

E' in grado di utilizzare semplici tecnologie per l'apprendimento, compresi programmi di utilità e learning apps.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare oggetti e strumenti.

Riconoscere difetti negli oggetti e rischi correlati.

Trasformare materiali per realizzare semplici manufatti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

OGGETTI E STRUMENTI

Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Osservare e riconoscere le funzioni principali di programmi informatici e della rete Internet.

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Leggere e comprendere contenuti digitali.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Prevedere i possibili utilizzi di prodotti di consumo e scegliere i più adatti in base alle informazioni ricavate dalle documentazioni allegate.

Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e l'intrattenimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

Conoscere e utilizzare applicazioni di video conferenze e classe virtuale.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

OTTIMO

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con efficacia. È capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, risolvendo problemi difficili in maniera originale e personale, come la progettazione e realizzazione di oggetti. Si esprime correttamente, collegando informazioni e utilizzando un linguaggio preciso e appropriato per descrivere strumenti, materiali e processi tecnologici.</p> <p>Nel campo del disegno tecnico, l'alunno sa applicare alcune regole di base per rappresentare semplici oggetti e ne comprende la funzione. È in grado di riconoscere e descrivere la funzione di strumenti e applicazioni digitali, come i programmi informatici e l'uso della rete Internet per raccogliere informazioni e risolvere problematiche.</p> <p>L'alunno sa leggere e comprendere guide d'uso e istruzioni di montaggio, utilizzandole per realizzare progetti e lavori pratici. Sa anche riconoscere i difetti negli oggetti e analizzare i rischi correlati, prevedendo le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti, specialmente in relazione al contesto scolastico e alle risorse ambientali.</p> <p>È capace di pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, selezionando gli strumenti e i materiali necessari, nonché di valutare i possibili utilizzi dei prodotti di consumo e scegliere quelli più adatti in base alle informazioni raccolte. Inoltre, l'alunno sa utilizzare Internet per raccogliere informazioni per la pianificazione di attività come una visita al museo, dimostrando competenze nell'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Nella realizzazione di manufatti, l'alunno è in grado di trasformare materiali con attenzione alle loro caratteristiche, e svolge attività pratiche con competenza. Utilizza i materiali digitali per l'apprendimento e l'intrattenimento, comprendendo anche le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, come le applicazioni di videoconferenza e le classi virtuali. Inoltre, sa cercare, selezionare, scaricare e installare programmi di utilità sul computer.</p> <p>L'alunno è in grado di fare stime approssimative su pesi o misure di oggetti nell'ambiente scolastico, applicando le conoscenze acquisite in modo pratico e in contesti concreti, dimostrando così un buon livello di competenza tecnologica.</p>
<p>DISTINTO</p>	

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine con successo le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non previste, come la progettazione e realizzazione di progetti tecnologici più articolati. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e sistematico, risolvendo anche problemi difficili con approcci creativi e originali.

Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato, collegando le principali informazioni e utilizzando capacità di argomentazione chiare, adeguate al contesto. Nel contesto della materia, l'alunno è in grado di identificare e descrivere gli oggetti e gli strumenti tecnologici, non solo analizzando la loro funzione, ma anche riconoscendo le caratteristiche e le potenzialità di ogni strumento utilizzato.

L'alunno sa anche leggere e comprendere le istruzioni d'uso e le guide di montaggio, utilizzandole per svolgere attività pratiche e realizzare oggetti. È capace di riconoscere e risolvere difetti in oggetti tecnologici, analizzando i rischi correlati e prevedendo le conseguenze delle proprie azioni o decisioni, applicando un comportamento responsabile.

L'alunno è capace di pianificare e progettare il processo per realizzare un oggetto, selezionando i materiali adeguati, e sa trasformare tali materiali in manufatti utilizzando strumenti e tecniche adeguate. È in grado di effettuare sperimentazioni pratiche per verificare le proprietà dei materiali, applicando le conoscenze scientifiche per creare soluzioni efficaci e funzionali.

Inoltre, l'alunno sa utilizzare le tecnologie in modo sicuro ed efficiente per raccogliere informazioni, risolvere problemi e comunicare in modo chiaro con compagni e docenti. Utilizza applicazioni di videoconferenza e altre piattaforme digitali per l'apprendimento e la collaborazione a distanza, mostrando consapevolezza nell'uso delle risorse digitali e nel rispetto delle regole per la sicurezza online. L'alunno dimostra di avere una buona competenza nell'applicazione delle tecnologie, nelle tecniche di progettazione e nella risoluzione di problemi tecnologici complessi, usando efficacemente strumenti digitali e materiali fisici per produrre e comunicare il proprio lavoro in modo adeguato al contesto educativo.

BUONO

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse, come la realizzazione di progetti tecnologici avanzati. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, riuscendo a risolvere anche compiti difficili con approcci originali e ben strutturati.</p> <p>Si esprime in modo preciso e appropriato, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Collega in modo chiaro le informazioni principali, mostrando una comprensione approfondita dei concetti tecnologici e applicando le tecniche apprese in maniera efficace. In particolare, è in grado di identificare e descrivere oggetti e strumenti tecnologici, comprendendo le loro funzioni e caratteristiche specifiche.</p> <p>L'alunno sa leggere e interpretare correttamente le istruzioni di montaggio e le guide d'uso, utilizzandole per eseguire compiti pratici come la costruzione di manufatti e l'analisi dei difetti o dei rischi connessi all'uso degli strumenti. È in grado di pianificare le fasi di realizzazione di un oggetto, selezionando materiali e strumenti idonei per il progetto, e trasformando i materiali in modo efficiente e sicuro.</p> <p>Inoltre, l'alunno dimostra capacità di lavorare con applicazioni informatiche per raccogliere informazioni, seguire progetti e produrre risultati tecnologici, sfruttando in modo consapevole e sicuro le risorse digitali disponibili. È in grado di utilizzare le tecnologie in modo sicuro, rispettando le regole di sicurezza, e interagendo in modo responsabile con gli altri, sia in classe che online.</p> <p>L'alunno, con crescente competenza, è in grado di ideare, progettare, realizzare e riflettere sui processi tecnologici, dimostrando non solo la capacità di operare in modo preciso e consapevole, ma anche la capacità di comunicare le proprie idee in modo chiaro e strutturato, adeguato al contesto educativo.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di tecnologia con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti che non presentano eccessive difficoltà. È in grado di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per risolvere problemi tecnologici di complessità media, come ad esempio la realizzazione di semplici manufatti o l'uso di strumenti e materiali di base.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un lessico semplice e adeguato al contesto, pur mostrando una comprensione di base delle tecniche e dei concetti trattati.</p>

	<p>Sebbene sia in grado di identificare e descrivere alcuni oggetti e strumenti, la sua capacità di esplorare e documentare le funzioni di questi strumenti potrebbe necessitare di un ulteriore supporto.</p> <p>L'alunno sa seguire le istruzioni di base per l'uso di attrezzi o applicazioni, come l'utilizzo di guide d'uso o istruzioni di montaggio, e applica tali conoscenze in modo parziale, a volte con l'aiuto del docente. È in grado di individuare alcuni difetti negli oggetti e di comprenderne i rischi correlati, ma potrebbe necessitare di maggior supporto nella proposta di miglioramenti o nell'individuazione delle conseguenze delle sue azioni.</p> <p>In merito alla progettazione, l'alunno è capace di eseguire attività semplici come il taglio e la trasformazione di materiali, ma la pianificazione e l'esecuzione di progetti più complessi possono richiedere una guida diretta. Inoltre, l'alunno utilizza le tecnologie in modo basilico, soprattutto per raccogliere informazioni e documentare il proprio lavoro, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Anche se l'alunno non è completamente autonomo in tutte le fasi del processo tecnologico, dimostra una buona volontà nell'imparare e nel proseguire con compiti che gli vengono assegnati, utilizzando il supporto disponibile per sviluppare le sue competenze tecnologiche.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di tecnologia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi di bassa complessità, ma solo se già affrontati in precedenza. Quando si trova di fronte a nuove situazioni o compiti, l'alunno ha bisogno di assistenza per comprendere appieno i concetti e le tecniche necessari per completare l'attività.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sebbene riesca a comunicare le informazioni principali, la sua capacità di spiegare o documentare i processi tecnologici, come la realizzazione di manufatti o l'uso di strumenti, potrebbe essere migliorata. L'alunno non sempre riesce a individuare i difetti negli oggetti o a prevedere le conseguenze di decisioni e azioni, necessitando di un accompagnamento costante per affinare queste competenze.</p> <p>Nel caso di attività che richiedono l'utilizzo di strumenti, la lettura di istruzioni o l'applicazione di tecniche pratiche, l'alunno ha bisogno di un supporto diretto da parte dell'insegnante per comprendere appieno le fasi da seguire e l'uso</p>

	<p>corretto dei materiali. Nonostante le difficoltà, l'alunno mostra impegno e si sforza di completare le attività, anche se il suo progresso dipende dalla guida e dal rinforzo continuo.</p> <p>Il suo approccio alle tecnologie e all'uso di dispositivi digitali è ancora in fase di sviluppo, e l'alunno ha bisogno di supporto per acquisire maggiore confidenza nell'utilizzo di applicazioni e strumenti tecnologici, sebbene mostri interesse nell'apprendere. L'alunno è in grado di completare attività base sotto guida, ma non è ancora autonomo nelle fasi più avanzate della progettazione e realizzazione tecnologica.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Trova difficoltà nell'applicare le conoscenze e le abilità necessarie per completare i compiti, anche quelli semplici. Le sue risposte sono limitate e raramente riesce a portare a termine le attività senza un supporto diretto e continuo.</p> <p>Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità richieste, e spesso ha bisogno di spiegazioni ripetute e di un aiuto costante per comprendere e affrontare le attività. La sua capacità di riconoscere i difetti negli oggetti, di utilizzare correttamente gli strumenti o di seguire le istruzioni per la realizzazione di manufatti è ancora limitata. Non riesce a gestire in modo autonomo i processi e si mostra incerto nell'applicare ciò che ha imparato.</p> <p>Si esprime con incertezza, spesso in modo non adeguato al contesto, e fatica a comunicare in modo chiaro le informazioni richieste o a documentare correttamente le fasi di un'attività tecnologica. Il linguaggio utilizzato è spesso impreciso e limitato, e l'alunno trova difficoltà a descrivere operazioni o a spiegare i passaggi per la realizzazione di oggetti. Non sempre è in grado di collegare in modo coerente le informazioni o di comprendere le funzioni e i rischi associati agli strumenti utilizzati.</p> <p>Nelle attività che implicano l'uso di applicazioni digitali, strumenti tecnologici o la trasformazione di materiali, l'alunno necessita di assistenza costante per orientarsi. La sua comprensione dei contenuti e la sua capacità di prendere decisioni relative all'uso dei materiali e degli strumenti sono ancora in fase di sviluppo, e il suo impegno nel completare le attività è limitato dalla necessità di guida continua.</p>

MUSICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.

Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali.

Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani.

Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati.

Individuare e collocare i suoni nello spazio.

Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.

Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori.

Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità, anche con riferimento alla voce umana.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PERCEZIONE

Riconoscere e riprodurre suoni e rumori diversi prodotti da fonti naturali e/o artificiali.

Associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine.

PRODUZIONE

Riprodurre semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti.

Distinguere forte e piano.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività musicali, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per riconoscere, analizzare e produrre stimoli sonori, distinguendo suoni, rumori e versi, e riconoscendo il valore del silenzio. Grazie a una buona consapevolezza dei fenomeni sonori, l'alunno è capace di distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, applicando correttamente queste conoscenze nel contesto quotidiano.</p> <p>L'alunno è in grado di riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani, attribuendo rappresentazioni evocative a suoni noti in relazione ad ambienti specifici. È capace di collocare i suoni nello spazio e di riconoscere e ricomporre sequenze di stimoli sonori in modo preciso e creativo, utilizzando il corpo per produrre suoni e rumori in modo espressivo.</p> <p>L'alunno riconosce e distingue le differenze timbriche e di intensità nei suoni, prestando particolare attenzione alla voce umana e alle sue caratteristiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e pertinente, e dimostra una buona capacità di argomentazione quando descrive i fenomeni sonori, collegando le informazioni apprese con particolare proprietà di linguaggio.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per distinguere, analizzare e produrre stimoli sonori in modo preciso, identificando correttamente suoni, rumori e versi, e riconoscendo il valore del silenzio come parte integrante dell'esperienza sonora. Affronta con sicurezza il compito di distinguere tra fenomeni sonori naturali e artificiali e riconosce come i suoni siano legati agli spazi quotidiani che li circondano.</p> <p>L'alunno è capace di attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti, associandoli a determinati ambienti. Riesce a individuare e collocare i suoni nello spazio, riconoscendo la loro provenienza e descrivendo sequenze di</p>

	<p>stimoli sonori con competenza. Inoltre, è in grado di utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori, esplorando la capacità di differenziare i timbri e le intensità dei suoni, con particolare attenzione alla voce umana e alle sue caratteristiche espressive.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto musicale, collegando le principali informazioni in modo chiaro e preciso, e dimostra una buona capacità di argomentazione quando descrive fenomeni sonori. La sua competenza musicale si manifesta attraverso una comprensione profonda e personale dei suoni e della loro relazione con l'ambiente che lo circonda.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività musicali, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e produrre stimoli sonori, distinguendo suoni, rumori e versi e riconoscendo il valore del silenzio. Si dimostra capace di distinguere tra fenomeni sonori naturali e artificiali, e di collocare correttamente i suoni in relazione agli spazi quotidiani.</p> <p>L'alunno riesce a riconoscere le caratteristiche dei suoni e ad attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti, associandoli a determinati ambienti. È in grado di utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori, esplorando le differenze timbriche e di intensità, in particolare nell'utilizzo della voce umana. Mostra anche un buon livello di comprensione nell'individuare e collocare i suoni nello spazio, e nel riconoscere le sequenze sonore che ascolta.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni apprese in modo chiaro e preciso. Usa un linguaggio appropriato e adeguato al contesto musicale, dimostrando capacità di argomentare le proprie osservazioni e riflessioni sui fenomeni sonori. L'alunno è in grado di comunicare in modo fluido le sue scoperte musicali e di applicare concetti teorici in modo pratico e creativo.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e</p>	

<p>consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a completare compiti e attività musicali più semplici con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base per riconoscere e distinguere suoni, rumori e versi, ma ha bisogno di ulteriori spiegazioni per comprendere appieno la differenza tra fenomeni sonori naturali e artificiali. L'alunno riesce a seguire indicazioni riguardo all'attribuzione di rappresentazioni evocative a suoni noti, ma spesso ha bisogno di essere guidato nell'applicazione pratica di questi concetti.</p> <p>Quando si tratta di riconoscere e collocare i suoni nello spazio o di produrre suoni utilizzando il corpo, l'alunno dimostra una buona capacità di esplorazione, seppure a volte con qualche incertezza. È in grado di distinguere timbri e intensità dei suoni in modo semplice, anche se necessita di supporto per applicare queste conoscenze in modo autonomo.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto musicale. Le sue risposte e descrizioni sono generalmente chiare, ma mancano di dettagli e potrebbero beneficiare di una maggiore precisione. L'alunno è in grado di comunicare in modo comprensibile i fenomeni sonori di base, ma potrebbe migliorare nella formulazione di risposte più articolate e complete.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità musicali di base per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ha difficoltà a esplorare nuove attività musicali in autonomia e necessità di indicazioni dirette per riuscire a riconoscere suoni, rumori o a produrre suoni con il corpo. L'alunno è capace di distinguere alcuni fenomeni sonori ma spesso ha bisogno di essere guidato per riconoscere correttamente le differenze tra suoni naturali e artificiali.</p> <p>Quando si tratta di attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti o di identificare suoni nello spazio, l'alunno può avere difficoltà a esprimersi correttamente senza il supporto dell'insegnante. La sua capacità di distinguere</p>

	<p>le differenze timbriche e di intensità nei suoni, anche quando si tratta della voce umana, è limitata e necessita di ulteriori rinforzi.</p> <p>L'alunno si esprime con un lessico limitato, utilizzando un linguaggio semplice e talvolta impreciso. Le risposte sono generalmente brevi e possono essere caratterizzate da incertezze, ma è comunque in grado di descrivere in modo basilare i fenomeni sonori quando gli viene chiesto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Le sue capacità di applicare conoscenze e abilità in musica sono limitate e riesce ad affrontare compiti solo saltuariamente, specialmente se già affrontati in precedenza. Quando si tratta di distinguere suoni, rumori o fenomeni sonori, l'alunno ha difficoltà a farlo autonomamente, e necessita di frequente supporto da parte dell'insegnante per riconoscere correttamente le differenze tra suoni naturali e artificiali.</p> <p>In merito all'utilizzo del corpo per produrre suoni e rumori, l'alunno trova difficoltà a riprodurre sequenze sonore in modo chiaro e preciso. Inoltre, la sua capacità di distinguere timbri e intensità dei suoni è incerta e richiede rinforzi continui. Sebbene l'alunno possa provare a descrivere suoni noti o esperienze sonore, la sua espressione risulta poco chiara e non adeguata al contesto musicale. Il lessico utilizzato è limitato e le risposte sono caratterizzate da incertezze, con poca coerenza e precisione..</p>

MUSICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.

Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali.

Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani.

Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati.

Individuare e collocare i suoni nello spazio.

Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.

Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori.

Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità, anche con riferimento alla voce umana.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PERCEZIONE

Riconoscere e riprodurre suoni e rumori.

Riconoscere il suono dei principali strumenti musicali.

Associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine e viceversa.

Associare suoni e musiche a eventi del proprio vissuto.

PRODUZIONE

Riprodurre semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti.

Distinguere forte e piano.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, anche in ambito musicale. È in grado di ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori con precisione, distinguendo suoni, rumori e versi, e riconoscendo il valore del silenzio come parte integrante dell'esperienza sonora. Si dimostra abile nel distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali, e nell'individuare la relazione tra i suoni e gli spazi quotidiani, comprendendo il loro significato in contesti diversi.</p> <p>L'alunno è capace di attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti, associandoli a specifici ambienti e situazioni, e di collocare correttamente i suoni nello spazio, dimostrando una solida comprensione del concetto di spazializzazione sonora. È in grado di riconoscere e ricomporre sequenze di stimoli sonori con grande attenzione e precisione.</p> <p>Inoltre, l'alunno utilizza il proprio corpo in modo creativo per produrre suoni e rumori, esplorando le differenze timbriche e di intensità, anche con particolare riferimento alla voce umana. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato, collegando le principali informazioni apprese durante le attività musicali, utilizzando un linguaggio chiaro e articolato. Le sue riflessioni sui fenomeni sonori sono ben strutturate e ben argomentate, dimostrando capacità critica e attenzione ai dettagli.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. È in grado di ascoltare e analizzare una varietà di stimoli sonori, distinguendo con facilità suoni, rumori e versi, e riconoscendo l'importanza del silenzio nell'esperienza musicale. Sa distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali, utilizzando il proprio corpo in modo creativo per produrre suoni e rumori, ed è in grado di riconoscere le differenze timbriche e di intensità, anche per quanto riguarda la voce umana.</p> <p>L'alunno è capace di attribuire significati evocativi a suoni noti, associandoli ad ambienti specifici e utilizzando indicatori spaziali per collocare i suoni nello</p>

	<p>spazio. Inoltre, è in grado di riconoscere e ricomporre sequenze di stimoli sonori in maniera precisa e ordinata, mostrando attenzione e cura nella loro esecuzione.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio musicale adeguato al contesto, utilizzando proprietà di linguaggio per descrivere e riflettere sulle esperienze sonore, collegando le informazioni apprese in modo chiaro e coerente. La sua capacità di argomentazione dimostra una comprensione profonda dei concetti e una capacità critica di analizzare le esperienze musicali.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse. È in grado di ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori con attenzione, distinguendo suoni, rumori e versi, e riconoscendo il valore del silenzio in un contesto musicale. Sa distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali, attribuendo rappresentazioni evocative a suoni noti in relazione a specifici ambienti.</p> <p>Riconosce la relazione tra suoni e spazi quotidiani, riuscendo a collocare i suoni nello spazio in modo preciso. Inoltre, l'alunno è capace di riconoscere e ricomporre sequenze di stimoli sonori in modo corretto, evidenziando attenzione ai dettagli e al ritmo. Utilizza il corpo per produrre suoni e rumori, distinguendo le differenze timbriche e di intensità, anche con riferimento alla voce umana.</p> <p>L'alunno si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio musicale adeguato per descrivere e riflettere sulle esperienze sonore. Collega in modo coerente le informazioni apprese, usando un linguaggio chiaro e pertinente al contesto musicale. Le sue riflessioni e descrizioni sono precise, mostrando una comprensione approfondita dei concetti trattati.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni musicali di complessità moderata. È in grado di ascoltare e distinguere stimoli sonori, come suoni,</p>

<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>rumori e versi, con un buon livello di attenzione, anche se talvolta necessita di un supporto per analizzare in profondità. Riconosce fenomeni sonori naturali e artificiali, utilizzando il corpo per produrre suoni e rumori, e comincia a distinguere le differenze timbriche e di intensità, anche se con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno è in grado di attribuire significati a suoni noti, associandoli a particolari ambienti, e di collocare i suoni nello spazio, seppur con qualche difficoltà. È capace di riconoscere sequenze di stimoli sonori, anche se può avere bisogno di qualche guida per comporle correttamente.</p> <p>Si esprime in modo semplice e adeguato, utilizzando un linguaggio musicale chiaro per descrivere ciò che ascolta e sperimenta, pur con qualche limite nel collegare tutte le informazioni apprese in modo fluido. Le sue riflessioni sui fenomeni sonori sono coerenti, ma talvolta mancano di completezza o dettagli.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, affrontando compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. È in grado di ascoltare stimoli sonori di base, come suoni, rumori e versi, e di fare una distinzione tra alcuni fenomeni sonori naturali e artificiali, ma con difficoltà nel farlo in autonomia. Quando gli vengono forniti dei supporti, riesce a riconoscere e produrre suoni e rumori utilizzando il proprio corpo.</p> <p>L'alunno è in grado di collocare alcuni suoni nello spazio, ma ha bisogno di essere guidato nel processo. La sua capacità di distinguere le differenze timbriche e di intensità nei suoni, inclusa la voce umana, è ancora limitata e si sviluppa con l'assistenza dell'insegnante. È in grado di seguire sequenze sonore semplici, ma necessita di aiuto per comporle in modo corretto.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio musicale limitato, con qualche incertezza. Le sue risposte e riflessioni sono basilari e a volte poco complete, ma con il supporto necessario riesce a comunicare ciò che osserva e ascolta in modo adeguato al contesto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	

<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte, anche se supportato dal docente. Si trova in difficoltà nell'ascoltare e distinguere stimoli sonori come suoni, rumori e versi, e spesso non riesce a riconoscere i fenomeni sonori naturali e artificiali, anche se guidato. L'alunno fatica a produrre suoni e rumori con il corpo e ha difficoltà nel percepire la differenza tra timbri e intensità, inclusa la voce umana, anche se gli viene mostrato come fare.</p> <p>Quando gli vengono presentate sequenze sonore o stimoli sonori, l'alunno applica le conoscenze e abilità in modo saltuario e solo per compiti già affrontati, ma ha difficoltà a ricomporre o riconoscere le sequenze sonore in modo corretto. La sua capacità di orientarsi e collocare i suoni nello spazio è limitata, e necessita di frequenti indicazioni per procedere.</p> <p>L'alunno si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio musicale che non sempre è adeguato al contesto. Le sue risposte e riflessioni sono poco chiare e incomplete, mostrando una comprensione ancora in fase di sviluppo.</p>
--	--

MUSICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori e versi, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.
Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali.
Riconoscere la relazione tra suoni e spazi quotidiani.
Attribuire rappresentazioni evocative a suoni noti rispetto ad ambienti determinati.
Individuare e collocare i suoni nello spazio.
Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.
Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori.
Sapere che negli stimoli sonori esiste una differenza timbrica e di intensità.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PERCEZIONE

Distinguere i suoni in base alla fonte che li produce (timbro).
Distinguere i suoni in base al volume (intensità).
Distinguere i suoni in base all'altezza.
Classificare i suoni in base alla durata.
Sviluppare il senso del ritmo attraverso l'uso della voce e di strumenti.
Intuire la funzione della notazione musicale convenzionale.

PRODUZIONE

Riprodurre ritmi utilizzando la voce, il corpo, gli strumenti.
Scrivere le note musicali sul pentagramma.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere e analizzare stimoli sonori, come suoni, rumori e versi, riconoscendo anche il valore del silenzio. Mostra una buona capacità di distinguere i suoni in base al volume (intensità), e all'altezza, classificando correttamente i suoni in base alla durata.</p> <p>È in grado di sviluppare il senso del ritmo attraverso l'uso della voce e degli strumenti, applicando le competenze acquisite per produrre suoni e rumori con il corpo. Inoltre, l'alunno intuisce la funzione della notazione musicale convenzionale, dimostrando interesse e curiosità verso gli strumenti musicali e le tecniche per produrre diversi suoni.</p> <p>Conosce la differenza timbrica e di intensità negli stimoli sonori, e riesce a distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali. L'alunno riconosce la relazione tra suoni e spazi quotidiani, attribuendo rappresentazioni evocative ai suoni noti rispetto agli ambienti determinati.</p> <p>Sa individuare e collocare i suoni nello spazio, riuscendo a ricomporre una sequenza di stimoli sonori, e applica queste competenze in modo originale e personale. La sua capacità di risolvere problemi musicali e di esprimersi attraverso la musica è sempre più fluida, con un uso adeguato di linguaggio musicale e argomentazioni corrette in base ai contesti proposti.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere e analizzare vari stimoli sonori in modo accurato. È in grado di identificare e classificare i suoni in base alla loro intensità, altezza e durata, mostrando una comprensione avanzata di queste caratteristiche sonore. Inoltre, l'alunno sa utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per produrre suoni e rumori in modo creativo, mostrando una buona padronanza dell'espressione ritmica.</p> <p>Si esprime correttamente riguardo al valore del silenzio, distinguendo i fenomeni sonori naturali da quelli artificiali e riconoscendo la loro relazione con gli spazi quotidiani. L'alunno sa anche attribuire rappresentazioni evocative a</p>

	<p>suoni conosciuti, associandoli a determinati ambienti, e riesce a individuare e collocare i suoni nello spazio con una consapevolezza crescente.</p> <p>Inoltre, è in grado di ricomporre sequenze di stimoli sonori con naturalezza, utilizzando il ritmo in modo adeguato sia attraverso la voce che con gli strumenti. Il suo approccio alla notazione musicale convenzionale è ben sviluppato, dimostrando la capacità di intuire la funzione della scrittura musicale in contesti pratici.</p> <p>Attraverso la sua capacità critica e la sua competenza tecnica, l'alunno risolve con successo compiti complessi, proponendo soluzioni originali e personali. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, con un linguaggio</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, distinguendo e analizzando correttamente diversi stimoli sonori. È in grado di applicare le conoscenze acquisite per eseguire attività musicali complesse, come la distinzione tra suoni, rumori e versi, e riconoscere le diverse caratteristiche sonore come volume, altezza e durata. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti per produrre e riprodurre suoni in modo adeguato, mostrando una crescente padronanza dell'espressione musicale.</p> <p>L'alunno sa applicare le competenze acquisite per sviluppare il senso del ritmo, sia vocalmente che tramite l'uso di strumenti, riuscendo a riprodurre sequenze ritmiche con chiarezza. Si esprime correttamente nell'analizzare i fenomeni sonori, distinguendo tra suoni naturali e artificiali e riconoscendo il loro legame con gli ambienti circostanti. Inoltre, è in grado di attribuire significati evocativi ai suoni, correlando questi stimoli a spazi o contesti quotidiani in maniera consapevole.</p> <p>Inoltre, l'alunno conosce la funzione di base della notazione musicale convenzionale, sviluppando capacità di lettura e di interpretazione, e sa utilizzare strumenti musicali e la voce per produrre suoni con differenti timbri e intensità.</p> <p>L'alunno si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio musicale adeguato e preciso, collegando le informazioni e mostrando capacità di argomentazione nella risoluzione dei problemi musicali. Si distingue per la capacità di affrontare attività complesse in modo originale e personale, utilizzando le proprie competenze in modo fluido e riflessivo.</p>

<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con parziale autonomia, riuscendo a distinguere suoni e rumori, anche se non sempre con piena consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità musicali per svolgere compiti relativi alla produzione di suoni e ritmi, come utilizzare la voce o strumenti per emettere suoni di intensità e altezza differenti. Nonostante le difficoltà, riesce a gestire stimoli sonori semplici, anche se talvolta necessita di supporto per completare l'attività.</p> <p>L'alunno dimostra di comprendere la relazione tra suoni e ambienti quotidiani, anche se occasionalmente fatica a collocare i suoni nello spazio o a riconoscere i fenomeni sonori naturali e artificiali con chiarezza. Le sue descrizioni dei fenomeni sonori sono semplici, ma riuscite a trasmettere le nozioni di base in modo corretto, anche se con un linguaggio meno articolato rispetto a quanto possibile per il suo livello.</p> <p>Utilizza il corpo per produrre suoni e rumori e ha una comprensione di base della timbrica e dell'intensità dei suoni. Sebbene la consapevolezza riguardo alle differenze timbriche e ritmiche sia ancora in fase di sviluppo, l'alunno è in grado di eseguire semplici sequenze sonore sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>L'alunno è in grado di esprimersi con un lessico semplice, adeguato al contesto, per riferire su quanto appreso, anche se talvolta l'espressione può risultare imprecisa o poco dettagliata. Pur avendo bisogno di supporto per affrontare attività musicali più complesse, riesce a partecipare attivamente in modo chiaro e comprensibile, utilizzando le competenze di base acquisite.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze musicali di base, come il riconoscimento di suoni e rumori, e a distinguere suoni semplici, ma solo se questi sono già stati affrontati in precedenza. Quando gli viene chiesto di produrre suoni con la voce o con strumenti, l'alunno è in grado di eseguire compiti musicali basilari, ma necessita di supporto per mantenere la precisione nelle esecuzioni.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato, soprattutto nell'ambito musicale, ma è capace di usare un linguaggio semplice per descrivere i suoni e le attività svolte. Mostra</p>

	<p>incertezze nel distinguere suoni di diversa intensità e altezza, ma riesce a partecipare alle attività di gruppo e a rispondere alle domande in modo comprensibile. Quando gli viene chiesto di ascoltare e riprodurre sequenze di suoni o ritmi, l'alunno applica le conoscenze acquisite, ma con qualche difficoltà nel riconoscere e riprodurre in modo preciso le differenze timbriche.</p> <p>L'alunno è capace di identificare fenomeni sonori naturali e artificiali in modo basilare, ma ha bisogno di aiuto per collocare i suoni nello spazio e ricomporre una sequenza di stimoli sonori. Le sue descrizioni dei suoni e delle esperienze sonore sono limitate ma esprimono una comprensione di base del valore del silenzio e dei suoni, anche se manca ancora una piena consapevolezza della relazione tra suoni e spazi quotidiani.</p> <p>Nonostante la necessità di supporto, l'alunno partecipa alle attività musicali con impegno, mostrando progressi nelle sue abilità.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità musicali, come il riconoscimento e la produzione di suoni, rumori e ritmi. Le sue risposte alle richieste musicali sono saltuarie e spesso incomplete. Non riesce a distinguere in modo coerente suoni di diversa intensità o altezza e trova difficile classificare i suoni in base alla durata o timbro.</p> <p>Anche quando gli viene chiesto di ascoltare o produrre sequenze di suoni, l'alunno non è sempre in grado di eseguire le attività con sufficiente chiarezza. Mostra incertezze nel distinguere suoni naturali da quelli artificiali, e fatica a collocare i suoni nello spazio o a ricomporre sequenze sonore.</p> <p>Nel descrivere le proprie esperienze musicali o nell'utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per produrre suoni, l'alunno mostra un linguaggio musicale limitato e una comprensione superficiale delle nozioni base. Le sue risposte sono spesso inadeguate al contesto, con difficoltà nell'esprimere correttamente il valore del silenzio o nel riconoscere la differenza timbrica tra i suoni.</p> <p>Nonostante il suo impegno, l'alunno necessita di un supporto costante per affrontare le attività musicali e raggiungere una comprensione più chiara dei concetti musicali. La sua partecipazione è limitata, ma con l'aiuto adeguato, mostra segni di miglioramento.</p>

MUSICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere le principali figure musicali e saperle scrivere sul pentagramma al posto giusto.

Stimare la durata di un suono.

Riprodurre ritmicamente un brano.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PERCEZIONE

Conoscere e rappresentare graficamente sul pentagramma le note musicali.

Conoscere il valore delle principali figure musicali.

Distinguere le principali pause musicali.

Misurare la durata di un suono con l'utilizzo dell'orologio prima e del metronomo poi.

Analizzare brevi brani in base alle caratteristiche ritmiche.

Individuare i principali strumenti in immagini iconografiche.

Riconoscere suoni della natura e suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine.

Associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine.

PRODUZIONE

Eseguire ritmi per imitazione con la voce e con gli strumenti.

Inventare semplici ritmi.

Coordinare movimenti ritmici di gruppo.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, come il riconoscimento e la scrittura delle principali figure musicali sul pentagramma. Ha acquisito una buona padronanza nella lettura e nella scrittura delle note musicali e delle relative figure ritmiche, riuscendo a posizionarle correttamente sul pentagramma.</p> <p>È in grado di stimare la durata di un suono con precisione, e utilizza questa abilità per riprodurre ritmicamente brani musicali. Quando gli viene chiesto di riprodurre un brano ritmico, l'alunno lo esegue con una buona precisione, rispettando i tempi e le durate delle note e dei silenzi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio musicale appropriato, per descrivere i concetti legati al ritmo, alla durata dei suoni e alla notazione musicale. Mostra una solida comprensione della relazione tra teoria musicale e pratica, riuscendo a trasferire le sue conoscenze teoriche nelle esecuzioni pratiche in modo originale e personale.</p> <p>L'alunno affronta con sicurezza e capacità critica le attività musicali, dimostrando di saper applicare le proprie conoscenze in modo autonomo. Si distingue per la sua capacità di riflettere sulle proprie esecuzioni e di migliorare il suo approccio musicale in base al contesto.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni musicali complesse, come la lettura e l'interpretazione di brani con figure ritmiche più avanzate o l'esecuzione di brani con diverse combinazioni di suoni e silenzi. È in grado di utilizzare conoscenze musicali, abilità e competenze per interpretare e riprodurre brani musicali anche difficili, adattandosi con efficacia a diverse tipologie di partiture e stili musicali.</p> <p>Nel contesto delle attività musicali, l'alunno dimostra una padronanza crescente della notazione musicale e del ritmo, riuscendo a scrivere correttamente sul pentagramma le note e le figure ritmiche, mantenendo il tempo e rispettando</p>

	<p>la struttura musicale del brano. Inoltre, è in grado di applicare in modo originale e personale i concetti appresi, sia nella lettura che nell'esecuzione di brani.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio musicale adeguato e preciso, in grado di descrivere le caratteristiche delle composizioni musicali e spiegare con chiarezza i propri processi esecutivi. Mostra capacità critica nell'analizzare le proprie esecuzioni, discutendo come e perché ha scelto determinati approcci e soluzioni nella sua performance.</p> <p>L'alunno affronta con sicurezza e impegno ogni attività musicale, utilizzando competenze avanzate per risolvere i problemi musicali anche complessi e con un'attitudine positiva verso il miglioramento continuo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni musicali complesse, come la lettura e l'esecuzione di brani con diverse figure ritmiche e melodiche. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze musicali, le abilità acquisite e le competenze tecniche per eseguire brani musicali con continuità e precisione, applicando soluzioni appropriate ai vari compiti e alle sfide proposte.</p> <p>Nel contesto musicale, l'alunno dimostra una buona comprensione e applicazione delle principali figure musicali e della loro durata, riuscendo a scrivere correttamente sul pentagramma e a riprodurre i ritmi in modo preciso. È in grado di seguire il tempo e di riconoscere il valore delle diverse note e pause, utilizzando gli strumenti appropriati e il corpo per produrre suoni con coerenza e in modo strutturato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio musicale preciso e adeguato al contesto, e collegando in modo chiaro le informazioni relative ai brani e alle composizioni musicali. L'alunno dimostra una buona capacità di descrivere l'esecuzione, il ritmo e la melodia, utilizzando il linguaggio appropriato per spiegare le proprie scelte e i propri approcci durante l'esecuzione musicale.</p> <p>L'alunno affronta le attività con un atteggiamento positivo, mostrando progressi continui nella sua crescita musicale e utilizzando le proprie competenze per risolvere anche i compiti più complessi in modo efficace.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con una parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti musicali che non presentano</p>

<p>consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>particolari difficoltà. Dimostra una buona comprensione delle nozioni musicali di base e applica conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani o attività legate alla musica.</p> <p>Nella pratica musicale, l'alunno è in grado di riconoscere e riprodurre le principali figure musicali, anche se con qualche supporto, e può scrivere correttamente le note sul pentagramma quando si tratta di esercizi semplici. Riesce a stimare la durata di un suono e a riprodurre ritmicamente semplici brani con una certa sicurezza, utilizzando strumenti e la voce in modo adeguato. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico musicale semplice e pertinente al contesto, con qualche incertezza nei momenti in cui si richiedono competenze più specifiche. Durante le attività di ascolto e produzione, l'alunno è in grado di seguire le indicazioni e le esercitazioni musicali proposte, ma può necessitare di supporto per affrontare situazioni più complesse.</p> <p>L'alunno dimostra progressi continui nell'apprendimento della musica e, pur avendo bisogno di guida in alcune situazioni, affronta le attività con un buon impegno e motivazione.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, affrontando compiti musicali che sono già stati precedentemente spiegati o esercitati. È in grado di applicare alcune conoscenze di base, come il riconoscimento di figure musicali o il ritmo, ma solo quando questi concetti sono stati già introdotti in precedenza.</p> <p>Durante le attività musicali, l'alunno riesce a eseguire semplici compiti legati alla musica, come riconoscere le note e le figure ritmiche o riprodurre brevi sequenze ritmiche, ma necessita di supporto per affrontare attività più complesse. La sua capacità di scrivere sul pentagramma o di interpretare ritmicamente è limitata e, spesso, dipende dall'assistenza diretta del docente.</p> <p>L'alunno si esprime con un lessico musicale limitato, con qualche incertezza nell'utilizzare i termini musicali corretti o nel formulare risposte articolate. Tuttavia, dimostra impegno nell'attività e una buona disponibilità a imparare, sebbene necessiti di ulteriore pratica per consolidare la sua competenza musicale.</p>

	<p>Il suo apprendimento musicale è gradualmente supportato, e l'alunno ha bisogno di essere accompagnato in modo attivo per rafforzare le competenze e acquisire maggiore autonomia nelle attività musicali.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte, anche quando viene guidato dal docente. Non applica sistematicamente le conoscenze e le abilità musicali, ma riesce a completare solo saltuariamente semplici compiti come il riconoscimento di alcuni suoni o il tentativo di riprodurre brevi sequenze ritmiche, ma sempre con difficoltà. La sua comprensione dei concetti musicali di base, come le figure ritmiche o le note sul pentagramma, è incerta e non viene applicata in modo fluido.</p> <p>Quando gli viene richiesto di eseguire un brano o di scrivere sul pentagramma, l'alunno mostra incertezze e difficoltà a completare correttamente l'attività, anche se è seguito passo dopo passo dal docente. Si esprime musicalmente in modo limitato, con un linguaggio poco adeguato al contesto e non sempre in grado di utilizzare correttamente i termini musicali, mostrando incertezza.</p> <p>L'alunno ha bisogno di una guida costante e di un supporto continuo per acquisire maggiore sicurezza nelle sue competenze musicali. La sua partecipazione alle attività è ancora caratterizzata da incertezze, e il suo apprendimento è rallentato rispetto ai compagni che svolgono le attività in modo più autonomo.</p>

MUSICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia digitale.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere le principali figure musicali e saperle scrivere sul pentagramma al posto giusto.

Stimare la durata di un suono.

Riprodurre ritmicamente un brano.

CONOSCENZE E ABILITÀ

ASCOLTO E PERCEZIONE

Classificare diversi strumenti in base al materiale di cui sono fatti e al modo in cui vengono suonati.

Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali e il repertorio ad essi collegato.

Ascoltare e analizzare musiche di epoche diverse.

Conoscere le caratteristiche e la durata dei suoni.

Individuare le diverse funzioni dell'apparato fonatorio.

Conoscere la giusta emissione della voce.

Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e il disegno.

PRODUZIONE

Eeguire ritmi per imitazione con la voce e con gli strumenti.

Inventare semplici ritmi.

Cantare in coro rispettando la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano.

Coordinare movimenti ritmici di gruppo.

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni musicali complesse e nuove, non precedentemente trattate. È in grado di riconoscere e scrivere correttamente le principali figure musicali sul pentagramma, rispettando il giusto ordine e posizione delle note. Inoltre, riesce a riprodurre ritmicamente brani con precisione, utilizzando il corpo o strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche complesse.</p> <p>L'alunno dimostra un'ottima capacità nel stimare la durata dei suoni, comprendendo pienamente la relazione tra durata e ritmo in una composizione musicale. Sa applicare con continuità le sue conoscenze e competenze musicali per affrontare compiti difficili, risolvendo problemi musicali in modo originale e personale, anche quando si richiede un'elaborazione più complessa del materiale musicale.</p> <p>Si esprime correttamente in ambito musicale, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto. La sua capacità di argomentare, descrivere e spiegare le scelte musicali è ben sviluppata, e mostra una notevole capacità critica nell'analizzare e riflettere sul materiale musicale proposto. L'alunno sa utilizzare correttamente i termini musicali per comunicare in modo chiaro e preciso le proprie osservazioni e scelte, sia in forma scritta che orale.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni musicali complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti musicali impegnativi, come la lettura e l'interpretazione di brani musicali, nonché l'esecuzione di ritmi e melodie anche in situazioni non precedentemente proposte. Utilizza il proprio strumento musicale o la voce in modo originale e personale, mostrando progressi significativi nella tecnica e nell'espressione musicale.</p> <p>L'alunno dimostra una solida comprensione dei concetti musicali di base, come le figure musicali, la durata dei suoni e la notazione musicale. Riesce a scrivere correttamente sul pentagramma e a eseguire ritmicamente anche brani complessi, con attenzione alla precisione e alla musicalità dell'esecuzione.</p>

	<p>Inoltre, applica abilità critiche per analizzare e interpretare i brani, identificando le caratteristiche strutturali e stilistiche della musica.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio musicale, spiegando e argomentando le scelte espressive e tecniche nei brani che esegue. L'alunno sa come organizzare le proprie idee musicali, sia nella performance che nella riflessione orale o scritta, mostrando capacità di descrivere in modo coerente e preciso la musica, i suoi componenti e il processo creativo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni musicali complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze apprese per eseguire brani musicali, analizzare composizioni e risolvere problemi legati alla musica in modo continuo e preciso. Ha acquisito un buon livello di competenza nell'interpretazione musicale, sia vocale che strumentale, e sa come applicare queste abilità in diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni musicali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto musicale. Ad esempio, è in grado di spiegare la struttura di un brano musicale, utilizzare il termine tecnico appropriato per descrivere suoni, ritmi e melodie, e dare una spiegazione chiara e pertinente delle scelte musicali fatte. Sa inoltre esprimere il proprio giudizio critico sulle performance musicali, argomentando le sue opinioni in modo coerente e ben strutturato.</p> <p>L'alunno è anche capace di risolvere problemi pratici relativi alla musica, come correggere errori di lettura o interpretazione musicale, applicando le competenze teoriche e pratiche acquisite in modo autonomo e consapevole. La sua capacità di adattarsi a diverse situazioni musicali e di comunicare efficacemente nel linguaggio della musica è evidente.</p>

<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni musicali semplici, ma necessitando di supporto per compiti più complessi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità di base per eseguire brani musicali o analizzare elementi semplici della musica, come identificare ritmi e melodie, ma non sempre in modo autonomo. La sua capacità di risolvere problemi musicali si limita principalmente a quelli già affrontati in precedenza, e spesso ha bisogno di indicazioni per comprendere o applicare nuovi concetti.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto musicale. Quando descrive o discute la musica, riesce a collegare le principali informazioni in modo chiaro, pur utilizzando un lessico elementare. Sebbene non possieda ancora una padronanza totale dei termini tecnici, riesce comunque a comunicare le proprie impressioni e idee in modo comprensibile, anche se a volte con incertezze.</p> <p>L'alunno è capace di riconoscere e applicare concetti musicali di base, come la lettura di semplici figure ritmiche o l'identificazione di alcuni suoni e strumenti, ma ha bisogno di una guida per eseguire in modo completo o preciso attività musicali più avanzate.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze musicali di base per svolgere compiti semplici, come riconoscere suoni familiari o riprodurre semplici ritmi, ma solo se questi sono già stati affrontati in precedenza. Quando viene introdotto un nuovo concetto o una nuova attività musicale, l'alunno ha bisogno di un sostegno diretto per comprenderlo e applicarlo correttamente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, soprattutto quando si tratta di descrivere fenomeni musicali più complessi o di utilizzare il linguaggio tecnico. Sebbene sia in grado di comunicare alcune idee relative alla musica, fatica a farlo in modo chiaro e preciso, specialmente in contesti nuovi o in attività che richiedono un livello maggiore di autonomia.</p> <p>L'alunno ha bisogno di un supporto costante per sviluppare competenze musicali più avanzate, come la lettura delle note o l'uso degli strumenti musicali</p>

	in modo autonomo, e per migliorare la sua capacità di espressione nelle attività musicali.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	 L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte, anche quando guidato dal docente. Le sue difficoltà riguardano l'applicazione delle conoscenze musicali di base, come il riconoscimento dei suoni o il rispetto dei ritmi, anche se supportato. In molte occasioni, l'alunno è in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, ma solo per compiti semplici già affrontati, che non richiedono una comprensione o un'abilità nuova. Si esprime con incertezza, e non sempre riesce a utilizzare il linguaggio musicale appropriato, sia per descrivere fenomeni sonori che per comunicare la propria esperienza musicale. Le risposte e le spiegazioni fornite sono spesso imprecise, e l'alunno fatica a utilizzare correttamente i termini musicali, mostrando una comprensione limitata delle attività proposte. L'alunno ha bisogno di supporto costante per migliorare la sua partecipazione alle attività musicali e per acquisire gradualmente maggiore autonomia nelle pratiche musicali.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COSTITUZIONE

L'alunno è in grado di:

- capire la necessità del rispetto delle regole per stare bene all'interno di un gruppo e di una comunità.
- osservare comportamenti corretti in contesti formali, scolastici ed extrascolastici.
- riconoscere situazioni di emergenza e agire responsabilmente.
- dialogare in modo rispettoso e costruttivo con i pari e gli adulti
- conoscere l'esistenza dei diritti e delle Carte dei diritti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'alunno è in grado di:

- mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.
- usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.
- mettere in atto comportamenti consapevoli e sostenibili nelle scelte alimentari e nella cura e igiene personale.
- Sviluppare il senso del valore del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno è in grado di

- Riconoscere i device digitali più comuni.
- Utilizzare semplici strumenti tecnologici e software negli apprendimenti.
- Individuare problemi e risolverli con l'aiuto delle tecnologie digitali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare semplici prodotti, anche creativamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE

L'alunno:

- è consapevole dell'esistenza delle regole e della loro funzione per la convivenza all'interno di un gruppo e di una comunità
- osserva i comportamenti corretti nei contesti scolastici ed extrascolastici
- dialoga in modo costruttivo e rispetta le opinioni reciproche
- riconosce situazioni pericolose
- esegue istruzioni e offre aiuto in situazioni di emergenza

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'alunno:

- Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.
- Riconoscere le situazioni di degrado ambientale.
- Distingue gli ambienti naturali ed antropici, con riferimento all'impatto ambientale dell'uomo.
- Usa le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno:

- Riconosce i device digitali più comuni.
- Usa autonomamente semplici strumenti tecnologici e semplici software negli apprendimenti e creativamente.
- Risolve alcuni quesiti con l'aiuto delle tecnologie digitali.
- Usa autonomamente le tecnologie digitali per elaborare semplici prodotti, anche creativamente.

<ul style="list-style-type: none"> ● conosce le principali Carte dei diritti in vigore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta e spiega quali sono i comportamenti responsabili per la salute propria e dell'ambiente ● Conosce la moneta e la banconota e fornisce esempi (orali o pratici) sul valore del denaro. 	
---	--	--

CONOSCENZE E ABILITÀ

<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui.</p> <p>Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo.</p> <p>Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni.</p> <p>Conoscere semplici regole all'interno della classe.</p> <p>Assumere ruoli rispettando le regole.</p> <p>Conoscere semplici regole nei vari ambienti scolastici.</p> <p>Dimostrare di saper interiorizzare regole comuni.</p> <p>Conoscere le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</p> <p>Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività.</p> <p>Definire e rispettare le regole di classe e di gioco.</p> <p>Saper svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere l'inno d'Italia e i colori della bandiera.</p> <p>Risolvere piccoli conflitti attraverso il dialogo.</p> <p>Conoscere le regole di sicurezza in ambiente domestico.</p> <p>Conoscere le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Conoscere il proprio territorio.</p> <p>Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> <p>Saper tenere in ordine e pulito il proprio materiale didattico.</p> <p>Riconoscere il valore economico del proprio materiale didattico.</p> <p>Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici.</p> <p>Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti e saperli differenziare consapevolmente.</p> <p>Sapere a cosa serve il riciclo.</p> <p>Conoscere le regole base dell'alimentazione.</p> <p>Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura.</p> <p>Mantenere comportamenti corretti a tavola.</p> <p>Conoscere l'igiene dentale.</p> <p>Riconoscere le monete e le banconote più comuni.</p> <p>Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le principali parti del computer.</p> <p>Riconoscere e utilizzare dispositivi digitali (tablet, computer).</p> <p>Conosce ed utilizza le potenzialità di un dispositivo.</p> <p>Comprendere che le informazioni possono essere cercate e trovate online.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato.</p> <p>Saper disegnare su quadrettatura.</p>
---	---	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse relative al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. È in grado di utilizzare le conoscenze e competenze per comprendere l'importanza di rispettare le regole nei contesti sociali quotidiani, mostrando attenzione e impegno nell'adottare comportamenti corretti. Esplora l'ambiente circostante, ne riconosce le caratteristiche e si comporta in modo adeguato, interagendo responsabilmente con i compagni. Utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali sotto la guida dell'insegnante, comprendendo la responsabilità nell'uso delle tecnologie e applicando correttamente i comportamenti appresi. Si esprime con chiarezza e in modo adeguato, collegando le informazioni apprese al contesto sociale e ambientale in cui vive.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse legate al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problematiche legate alla vita quotidiana, mostrando un buon livello di comprensione delle regole sociali e dei comportamenti adeguati in diversi contesti. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato per collegare le informazioni apprese con la vita reale, e dimostra un buon senso critico e argomentativo nelle situazioni che richiedono di riflettere e prendere decisioni responsabili. L'alunno dimostra una piena comprensione delle dinamiche sociali e agisce con consapevolezza, contribuendo in modo positivo all'ambiente di apprendimento e alla comunità.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare le conoscenze relative al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, rispettando le regole e i comportamenti</p>

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>sociali. È in grado di utilizzare le competenze acquisite per risolvere situazioni quotidiane, gestendo in modo responsabile le proprie azioni. Si esprime correttamente, collegando in modo chiaro e coerente le informazioni apprese con esempi concreti della vita quotidiana. Mostra una buona comprensione delle regole di convivenza e agisce in modo consapevole e rispettoso, utilizzando un linguaggio appropriato e rispettoso del contesto sociale e educativo.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. È in grado di applicare i concetti di rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana, seppur con un po' di guida. Si impegna nell'esplorare l'ambiente circostante, riconoscendo le caratteristiche principali e cercando di adottare comportamenti corretti in base alle situazioni. Nelle attività che prevedono l'uso dei dispositivi digitali, l'alunno, con l'intermediazione dell'insegnante, mostra interesse e si impegna ad interagire responsabilmente con i compagni. Si esprime con un linguaggio semplice, ma comunque appropriato, cercando di descrivere e argomentare le proprie riflessioni sui temi trattati in classe.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità per comprendere concetti come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Riesce a rispettare alcune regole di comportamento nei contesti sociali di vita quotidiana, ma spesso necessita di aiuto per comprendere e applicare tali concetti in situazioni nuove. Si impegna nell'esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscendo alcune caratteristiche e cercando di adottare comportamenti idonei, anche se talvolta non con piena consapevolezza. Nella gestione dei dispositivi digitali, si avvale dell'intermediazione dell'insegnante per interagire in modo responsabile con i compagni, ma mostra qualche incertezza nel farlo in modo indipendente. Si esprime con un linguaggio semplice, limitato, e con qualche difficoltà nell'argomentare le proprie riflessioni.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere concetti come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha difficoltà nel rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e spesso non riesce a esplorare l'ambiente di vita quotidiana con consapevolezza, adottando comportamenti corretti. Nella gestione dei dispositivi digitali, l'alunno ha bisogno di una guida costante per interagire in modo responsabile con i compagni. Si esprime con incertezza e difficoltà, utilizzando un linguaggio che non sempre è adeguato al contesto e trova difficile argomentare in modo chiaro le proprie riflessioni.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COSTITUZIONE

L'alunno è in grado di:

- capire la necessità del rispetto delle regole per stare bene all'interno di un gruppo e di una comunità.
- osservare comportamenti corretti in contesti formali, scolastici ed extrascolastici.
- riconoscere situazioni di emergenza e agire responsabilmente.
- dialogare in modo rispettoso e costruttivo con i pari e gli adulti
- conoscere l'esistenza dei diritti e delle Carte dei diritti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'alunno è in grado di:

- mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.
- usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.
- mettere in atto comportamenti consapevoli e sostenibili nelle scelte alimentari e nella cura e igiene personale.
- Sviluppare il senso del valore del denaro

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno è in grado di

- Riconoscere i device digitali più comuni.
- Utilizzare semplici strumenti tecnologici e software negli apprendimenti.
- Individuare problemi e risolverli con l'aiuto delle tecnologie digitali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare semplici prodotti, anche creativamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE

L'alunno:

- è consapevole dell'esistenza delle regole e della loro funzione per la convivenza all'interno di un gruppo e di una comunità
- osserva i comportamenti corretti nei contesti scolastici ed extrascolastici
- dialoga in modo costruttivo e rispetta le opinioni reciproche
- riconosce situazioni pericolose
- esegue istruzioni e offre aiuto in situazioni di emergenza

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'alunno:

- Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.
- Riconoscere le situazioni di degrado ambientale.
- Distingue gli ambienti naturali ed antropici, con riferimento all'impatto ambientale dell'uomo.
- Usa le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno:

- Riconosce i device digitali più comuni.
- Usa autonomamente semplici strumenti tecnologici e software negli apprendimenti.
- Risolve alcuni quesiti con l'aiuto delle tecnologie digitali.
- Usa autonomamente le tecnologie digitali per elaborare semplici prodotti, anche creativamente.

<ul style="list-style-type: none"> ● conosce le principali Carte dei diritti in vigore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta e spiega quali sono i comportamenti responsabili per la salute propria e dell'ambiente ● Conosce la moneta e la banconota e fornisce esempi (orali o pratici) sul valore del denaro. 	
---	--	--

CONOSCENZE E ABILITÀ

<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper manifestare il proprio punto di vista. ● Conoscere semplici regole all'interno della classe. ● Conoscere semplici regole nei vari ambienti scolastici. ● Dimostrare di saper interiorizzare regole comuni. ● Conoscere le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ● Conoscere i diritti dei bambini. ● Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ● Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Assumere atteggiamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti. ● Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone. ● Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività. ● Definire e rispettare le regole di classe e di gioco. ● Saper svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio territorio. ● Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. ● Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ● Conoscere le regole base dell'alimentazione. ● Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. ● Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ● Mantenere comportamenti corretti a tavola. ● Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. ● Riconoscere le monete e le banconote più comuni. ● Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo. ● Conoscere l'importanza del risparmio. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali parti del computer ● Conoscere device diversi e i loro utilizzi. ● Conoscere ed utilizzare le potenzialità di un dispositivo. ● Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. ● Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato. ● Saper disegnare su quadrettatura. ● Saper elaborare e manipolare immagini. ● Saper muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa). ● Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. ● Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ● Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza della solidarietà e della responsabilità. ● Saper individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto. 		
---	--	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, affrontando anche situazioni più complesse. È in grado di comprendere i concetti relativi al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, applicandoli con efficacia nella vita quotidiana. Rispetta le regole nei contesti sociali e sa esplorare e riconoscere le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, adottando comportamenti corretti e idonei. Inoltre, riesce a utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante, interagendo in modo responsabile e creativo con i compagni. Si esprime in modo chiaro e appropriato, con un linguaggio adeguato al contesto, dimostrando capacità di argomentazione e riflessione.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e nuove. È capace di utilizzare in modo continuo e sicuro le conoscenze, abilità e competenze acquisite per risolvere compiti anche impegnativi, dimostrando una buona capacità di analisi e problem solving. Si esprime in modo chiaro, con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico adeguato al contesto e con una capacità di argomentazione che gli consente di esprimere le sue idee in modo preciso e articolato.</p>
<p>BUONO</p>	

<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, utilizzando in modo efficace le conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. È in grado di collegare le principali informazioni in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto per esprimere le proprie idee. La sua capacità di comunicazione gli permette di interagire in modo chiaro e appropriato, dimostrando di comprendere e applicare i concetti relativi alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, così come il rispetto delle regole nei contesti sociali.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica con una parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Sebbene richieda talvolta supporto, è in grado di esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto. Dimostra di comprendere i concetti di cura di sé, degli altri e dell'ambiente, e cerca di rispettare le regole nei contesti sociali quotidiani. Mostra progressi nell'interazione con i compagni, anche con il supporto dell'insegnante, e nel riconoscere l'importanza dell'uso responsabile dei dispositivi digitali.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici e problemi, ma solo quando già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, ma mostra di comprendere i concetti di base legati al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Mostra impegno nel rispettare le regole nei contesti sociali quotidiani, anche se necessita di ulteriori stimoli per migliorare la propria capacità di interazione con i compagni e di utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione civica proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, mostrando incertezze nel comprendere i concetti relativi al prendersi cura di sé, degli altri e</p>

semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

dell'ambiente. Le sue risposte alle domande sulle regole sociali e sui comportamenti corretti sono a volte imprecise e non sempre adeguate al contesto. L'alunno necessita di supporto continuo per migliorare la sua comprensione e applicazione di questi concetti, nonché per interagire in modo responsabile e creativo con i compagni, anche nell'utilizzo dei dispositivi digitali.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>COSTITUZIONE L'alunno è in grado di: Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; Riconoscere i bisogni dell'altro; Accettare punti di vista differenti. Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ L'alunno è in grado di: mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale. Sviluppare il senso del valore del denaro.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno è in grado di: Usare la rete, con l'aiuto di un adulto, per recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini); usare gli strumenti tecnologici a supporto della didattica; Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.</p>
---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZIONE Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante ed interagire in modo responsabile con i compagni.</p>
---	---	--

CONOSCENZE E ABILITÀ

<p>COSTITUZIONE Descrivere se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Conoscere il proprio territorio. Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le principali parti del computer. Conoscere device diversi e i loro utilizzi.</p>
--	---	---

<p>Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere e applicare le regole della classe e della scuola.</p> <p>Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Identificare i principali strumenti per la risoluzione pacifica dei conflitti.</p> <p>Associare la pace alla costruzione di un mondo più giusto ed equo.</p> <p>Conoscere il piano di evacuazione del plesso.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p> <p>Associare alcune azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente.</p> <p>Partecipare ad attività di cura delle piante.</p> <p>Comprendere il concetto di biodiversità.</p> <p>Identificare le principali fonti di energia.</p> <p>Conoscere le regole base dell'alimentazione</p> <p>Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici.</p> <p>Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura.</p> <p>Mantenere comportamenti corretti a tavola.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale.</p> <p>Riconoscere le monete e le banconote più comuni.</p> <p>Simulare semplici transizioni con il denaro giocattolo.</p> <p>Conoscere l'importanza del risparmio.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le potenzialità di un dispositivo.</p> <p>Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato</p> <p>Saper disegnare su quadrettatura;</p> <p>Saper elaborare e manipolare immagini.</p> <p>Saper muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa).</p> <p>Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale.</p> <p>Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.</p> <p>Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.</p>
--	---	--

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, affrontando con successo anche concetti complessi come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Utilizza con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Mostra una solida capacità di esplorare e riconoscere le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, adottando comportamenti idonei e corretti. L'alunno è in grado di utilizzare i dispositivi digitali con l'intermediazione dell'insegnante, interagendo in modo responsabile e creativo con i compagni. Si esprime in modo chiaro e articolato,</p>
---	---

<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>utilizzando un linguaggio adeguato al contesto per argomentare in maniera coerente le sue riflessioni sui temi trattati..</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, affrontando con successo anche situazioni complesse. È capace di applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per risolvere problemi, anche difficili, relativi alla comprensione di se stesso, degli altri e dell'ambiente. Dimostra un approccio critico e riflessivo, esprimendosi con un linguaggio preciso e adeguato al contesto, collegando le informazioni in modo coerente. Si distingue per la capacità di argomentare le sue idee e di rispettare e applicare le regole sociali, utilizzando in modo consapevole e responsabile i dispositivi digitali, interagendo con i compagni in modo rispettoso e creativo.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività di educazione civica, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. È in grado di applicare le proprie capacità in modo efficace per comprendere e rispettare i concetti relativi al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni in modo coerente e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, mostrando una buona comprensione delle regole sociali e dei comportamenti corretti da adottare nei diversi ambiti della vita quotidiana.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con parziale autonomia le attività di educazione civica, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Dimostra una comprensione delle regole sociali e dei concetti relativi al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, anche se in modo semplice. Si esprime correttamente, usando un lessico adeguato al contesto, mostrando una comprensione di base delle situazioni quotidiane e dei comportamenti appropriati, anche se con qualche incertezza.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, mostrando una comprensione di base dei concetti legati al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, ma necessita ancora di supporto per affrontare con autonomia nuove situazioni e per rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'affrontare anche le situazioni più semplici legate al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto, manifestando difficoltà a rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e a comprendere appieno l'importanza di comportamenti idonei e corretti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti. ● Rispettare punti di vista altrui. ● Osservare le regole per una convivenza civile e democratica. ● Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ● Riconoscere, gestire e valutare situazioni di rischio, pericolo, danno. ● Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. ● Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione e Carte Internazionali. 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ● Conoscere gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ● Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute. ● Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale. ● Sviluppare la conoscenza della moneta e della banconota e riconoscere il valore del denaro. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento critico sull'uso delle tecnologie digitali. ● Reperire le informazioni in rete, accertando dell'attendibilità delle fonti. ● Utilizzare gli strumenti tecnologici e semplici software negli apprendimenti e creativamente. ● Individuare problemi e risolverli con l'aiuto delle tecnologie digitali.
--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialoga in modo costruttivo e positivo con i pari e con gli adulti e mostra assertività. ● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ● Conosce le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ● Valorizza e tutela i beni comuni e del proprio territorio. ● Si relaziona in maniera responsabile con i propri pari nel rispetto della propria e altrui salute. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della navigazione in rete (es. fishing, cookies...). ● Usa le tecnologie digitali e le risorse online (software, app, siti web) come ausilio e strumento didattico (esempio: per fare schemi, realizzare storytelling, fumetti, podcast, quiz, ecc.).
--	---	--

<p>Internazionali (DUDU, Dichiarazione dei diritti dei bambini).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore di risorse di uso comune (acqua, carta, cibo...) e ne evita gli sprechi. ● Attribuisce il giusto valore materiale ed economico ai beni di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di identità digitale ● Osserva norme di comportamento rispettoso degli altri nell'uso della rete, in particolare dei social network. ● È consapevole di quali comportamenti rientrano nel cyberbullismo.
--	--	--

CONOSCENZE E ABILITÀ

<p>COSTITUZIONE Promuovere regole condivise all'interno di un gruppo. Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori o di genere; Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i suoi principi. Conoscere alcuni articoli della dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani; Conoscere il piano di evacuazione di plesso. Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Conoscere le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Conoscere l'importanza del volontariato e della Protezione Civile.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Conoscere il proprio territorio. Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. Conoscere gli esseri viventi: vegetali e animali. Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. Associare alcune azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente. Partecipare ad attività di cura delle piante. Comprendere il concetto di biodiversità. Identificare le principali fonti di energia. Comprendere il concetto di cambiamento climatico. Identificare le principali cause dell'inquinamento e dell'azione dell'uomo sulla natura. Conoscere le regole base dell'alimentazione. Utilizzare correttamente e con rispetto materiale e ambienti scolastici. Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. Mantenere comportamenti corretti a tavola. Comprendere l'importanza dell'igiene della persona come prevenzione alle malattie e come agente dell'integrazione sociale. Conoscere il ruolo delle banche e delle assicurazioni.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere device diversi e i loro utilizzi. Utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca e lo studio. Dimostrare di avere cura dei dispositivi a sua disposizione. Conoscere alcuni strumenti tecnologici e digitali ed i pericoli derivati da un loro uso sbagliato. Promuovere il confronto e lo scambio di idee su temi legati all'uso responsabile delle tecnologie digitali. Associare la cittadinanza digitale al rispetto delle regole e dei diritti degli altri. Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. Sapersi approcciare agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.</p>
--	---	---

	Simulare semplici operazioni di acquisto. Conoscere l'importanza del risparmio.	
--	--	--

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto

L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche concetti complessi come i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile, tra cui le regole, le norme, i diritti e i doveri. È in grado di applicare correttamente queste conoscenze nel contesto quotidiano, mostrando una chiara comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Inoltre, l'alunno dimostra di essere capace di interagire in modo consapevole e responsabile, comprendendo le conseguenze delle parole e delle azioni, e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale, interagendo in modo positivo e rispettoso con gli altri. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, mostrando una chiara consapevolezza dei principi che guidano la convivenza civile e l'ambiente digitale.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche tematiche complesse legate ai principi di cittadinanza e convivenza civile. È in grado di applicare efficacemente conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle regole e dei doveri, riconoscendo l'importanza del rispetto reciproco e dell'equità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio preciso e adatto al contesto, mostrando una buona capacità di argomentazione e di riflessione critica su temi come la sostenibilità ambientale e l'uso responsabile delle risorse. Inoltre, l'alunno sa applicare comportamenti giusti e consapevoli nell'ambiente digitale, interagendo con i compagni in modo rispettoso e responsabilizzante.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche i concetti legati alla cittadinanza e alla convivenza civile. È capace di applicare le conoscenze

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>apprese riguardo ai diritti, doveri e regole, e riesce a risolvere situazioni che implicano il rispetto delle norme in contesti sociali di vita quotidiana. Si esprime correttamente, collegando in modo chiaro le informazioni apprese e utilizzando un linguaggio semplice e appropriato, per spiegare il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, e per descrivere comportamenti responsabili sia nel mondo fisico che nel contesto digitale.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse legate ai concetti di cittadinanza e convivenza civile. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, come il rispetto delle regole e dei diritti, per gestire semplici contesti sociali di vita quotidiana. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, per spiegare l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, e per descrivere comportamenti responsabili nel mondo fisico e digitale.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità, come comprendere le regole sociali di base e rispettare l'ambiente, ma solo per compiti che sono già stati affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, mostrando progressi nel comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, ma necessitando di ulteriore supporto per esprimere in modo più chiaro concetti complessi come i diritti e i doveri.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione civica proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e abilità, come il riconoscimento di alcune regole sociali e comportamenti di base. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto, mostrando difficoltà nel comprendere pienamente i concetti di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, così come nel</p>

	rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Necessita di un supporto costante per interiorizzare e applicare correttamente questi principi.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti. ● Rispettare punti di vista altrui. ● Osservare le regole per una convivenza civile e democratica. ● Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ● Riconoscere, gestire e valutare situazioni di rischio, pericolo, danno. ● Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. ● Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione e Carte Internazionali. 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ● Conoscere gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ● Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute. ● Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale. ● Sviluppare la conoscenza della moneta e della banconota e riconoscere il valore del denaro. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento critico sull'uso delle tecnologie digitali. ● Reperire le informazioni in rete, accertando dell'attendibilità delle fonti. ● Utilizzare gli strumenti tecnologici e semplici software negli apprendimenti e creativamente. ● Individuare problemi e risolverli con l'aiuto delle tecnologie digitali.
--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialoga in modo costruttivo e positivo con i pari e con gli adulti e mostra assertività. ● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ● Conosce le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ● Valorizza e tutela i beni comuni e del proprio territorio. ● Si relaziona in maniera responsabile con i propri pari nel rispetto della propria e altrui salute. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della navigazione in rete (es. fishing, cookies...). ● Usa le tecnologie digitali e le risorse online (software, app, siti web) come ausilio e strumento didattico (esempio: per fare schemi, realizzare storytelling, fumetti, podcast, quiz, ecc.).
--	---	--

<p>Internazionali (DUDU, Dichiarazione dei diritti dei bambini).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore di risorse di uso comune (acqua, carta, cibo...) e ne evita gli sprechi. ● Attribuisce il giusto valore materiale ed economico ai beni di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di identità digitale ● Osserva norme di comportamento rispettoso degli altri nell'uso della rete, in particolare dei social network. ● È consapevole di quali comportamenti rientrano nel cyberbullismo.
<p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p>		
<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove regole condivise all'interno di un gruppo. ● Riconosce diverse forme di governo. ● Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori o di genere. ● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Conosce alcuni articoli della Costituzione e i suoi principi. ● Conosce alcuni articoli della dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ● Conosce gli Organismi internazionali. ● Conosce le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ● Associa le azioni quotidiane all'impatto sull'ambiente. ● Partecipa ad attività di cura dell'ambiente. ● Comprende il concetto di biodiversità e della sua tutela. ● Identifica, classifica e utilizza in modo corretto le principali fonti di energia. ● Identifica le principali cause dell'inquinamento e dell'azione dell'uomo sulla natura. ● È consapevole dell'impatto ambientale legato ai suoi consumi (cibo, trasporto, energia). ● Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. ● Comprende il ruolo del denaro e delle banche. ● Comprende il meccanismo di acquisto, vendita, guadagno e risparmio. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha cura dei device che utilizza. ● Conosce il funzionamento di PC, tablet, Ipad. ● Condivide le proprie idee sull'uso delle tecnologie digitali. ● Associa la cittadinanza digitale al rispetto delle regole e dei diritti degli altri. ● conosce i comportamenti che rientrano nel <i>cyberbullismo</i>. ● utilizza i social network, mail, app evitando comportamenti di <i>cyberbullismo</i> ● Si avvicina a semplici algoritmi, istruzioni, procedure. ● Non abusa degli strumenti tecnologici (né in modo ludico, né per tempistiche).

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, applicando i concetti appresi in modo originale e personale. Mostra una solida comprensione delle istituzioni e dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Inoltre, è consapevole della necessità di valorizzare e tutelare i beni comuni e le risorse del proprio territorio, dimostrando un impegno attivo nel promuovere comportamenti responsabili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto. Sa anche interagire in modo responsabile nell'ambiente digitale, comprendendo le conseguenze delle parole e delle azioni, e applicando giusti comportamenti.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse. È in grado di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze per riflettere sui concetti relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e ai diritti e doveri. Conseguono buoni risultati nel riconoscere le regole nei contesti sociali della vita quotidiana e nella gestione dei propri comportamenti. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando informazioni importanti e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, dimostrando capacità di argomentazione. È anche in grado di comprendere e riflettere sul valore dell'ambiente, applicando un comportamento rispettoso nei confronti di sé, degli altri e delle risorse naturali..</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando compiti e situazioni anche complesse con un buon livello di precisione. È capace di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi in modo continuo e efficace. Nella</p>

<p>continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>riflessione sui temi legati alla cittadinanza e alla convivenza civile, riesce a collegare in modo chiaro le informazioni fondamentali, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di esprimere correttamente concetti importanti come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, mostrando consapevolezza nelle scelte e comportamenti quotidiani.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica con parziale autonomia, mostrando consapevolezza nelle situazioni proposte. È in grado di applicare alcune delle proprie conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici e risolvere problemi di moderata difficoltà. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adatto al contesto, collegando le principali informazioni relative ai concetti di cittadinanza, regole e comportamenti sociali. Nella riflessione su tematiche come il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, dimostra una comprensione adeguata, seppur con margini di miglioramento.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti e risolvere problemi, ma solo quando questi sono già stati trattati in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza, ma dimostra un impegno nel comprendere e applicare i concetti legati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, pur necessitando di ulteriore guida per approfondire questi temi e per affrontare situazioni nuove o più complesse.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione civica proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e il lessico utilizzato non è sempre adeguato al contesto, rendendo difficile la comprensione dei concetti legati al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, nonché il rispetto delle regole nella vita quotidiana.</p>