



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

74.014,61 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC DI LOZZO ATESTINO

### Codice meccanografico

PDIC85700D

### Città

LOZZO ATESTINO

### Provincia

PADOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

ALFONSO

### Cognome

D'AMBROSIO

### Codice fiscale

DMBLNS77S11F912H

### Email

pdic85700d@istruzione.it

### Telefono

042994097

## Referente del progetto

### Nome

Alfonso

### Cognome

D'Ambrosio

**Email**  
alfonsodambrosio@yahoo.it

**Telefono**  
392666662

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E54D22002840006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12597

#### Titolo progetto

Avrò cura di te

#### Descrizione progetto

Analisi del progetto. L'intervento sposa un'ottica preventiva e mira a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. L'abbandono del corso di studi molto spesso altro non è che la manifestazione ultima di un disagio scolastico che si è già palesato nei gradi precedenti con percorsi di studio accidentati, bassi rendimenti, irregolarità nelle frequenze, disinteresse delle famiglie. Per questa ragione, non può essere sufficiente attendere che il fenomeno si manifesti e tentare solo allora di recuperare situazioni compromesse, ma occorre intervenire in via prioritaria nelle scuole primarie e secondarie di primo grado per individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica. Ispirandosi all'articolo 28 della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC, 1989), il nostro progetto promuove la motivazione allo studio (laboratori motivazionali) e la possibilità di colmare i gap formativi (laboratori di sostegno allo studio) attraverso metodologie innovative che affiancano attività di educazione formale ad attività non formali (consigli consultivi e campi scuola), da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi. L'intervento prevede un approccio integrato, che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti e le famiglie. Elemento caratterizzante è il protagonismo dei ragazzi, con esplicito riferimento al principio di partecipazione e ispirato alla Convenzione Onu sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, applicato secondo standard ben definiti. Uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica, avendo la certezza che le sue idee verranno prese in seria considerazione e che sarà in grado di poter apportare un cambiamento concreto per rendere la scuola un luogo a misura di studente, sarà un individuo che svilupperà un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che sta contribuendo a modellare. L'approccio integrato del nostro progetto prevede attività a più livelli (studenti, docenti, genitori). Alcune di queste sono mirate a un target specifico, altre coinvolgono simultaneamente diverse tipologie di attori (studenti/adulti). progetto completo come inserito nel PTOF

#### Data inizio progetto prevista

20/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

7

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Biosfera	01995910229	01995910229	partner percorsi alunni
Train de Vie	04720870288	04720870288	partner percorsi alunni
Comune di Cinto Euganeo	82005110281	01635790288	supporto dati alunni e contatti con famiglie, servizio sociale
Comune di Vo'	82001170289	01450500283	supporto dati alunni e contatti con famiglie, servizio sociale
Comune di Lozzo Atestino	01768890285	82001370285	supporto dati alunni e contatti con famiglie, servizio sociale
Fedriks	prova	prova	partner percorsi alunni
Associazione Culturale ALIdARTE	91031030280	91031030280	partner percorsi alunni

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	38	Compilato	22.344,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	29	Compilato	32.074,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	3	Compilato	1.990,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	6	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.113,81 €	1	Completato	8.113,81 €

### Totale richiesto per l'intervento

74.014,61 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Uno degli obiettivi di processo del RAV, ai fini della priorità miglioramento esiti scolastici, risulta dai risultati delle prove comuni. L'esito di tali prove mostra un aumento delle insufficienze di oltre il 250% nei test iniziali competenze base di matematica. Tali insufficienze sono un elemento indicativo di eventuale dispersione scolastica implicita. Nel PTOF della scuola, ormai da due anni, è sistemico il progetto supporto psicologico. L'analisi degli interventi mostra diverse fragilità in studenti e studentesse della secondaria di I grado, con particolare riferimento a contesti familiari non italo-foni o con reddito basso. I progetti sulle STEM mostrano un rischio di dispersione per le studentesse più degli studenti. L'adesione alla Rete orientamento mostra che circa il 50% degli alunni non segue il consiglio orientativo dei docenti, scegliendo scuole diverse, in molti casi di difficoltà anche maggiore rispetto a quanto suggerito dai docenti.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Dalla dispersione al benessere scolastico. Uno degli obiettivi del progetto è di passare da un approccio negativo in termini di contrasto ad uno costruttivo in termini di promozione e supporto al benessere scolastico. Il cambio di prospettiva porta a chiedersi non più, o non solo, cosa non mi fa andare volentieri a scuola o cosa mi allontana dalla scuola, ma soprattutto cosa mi fa stare bene a scuola, così da incentivare e valorizzare quegli aspetti positivi e piacevoli offerti dall'ambiente scolastico. L'alunno e la classe. Un altro aspetto funzionale per il buon esito del progetto è rappresentato dall'attenzione alle due dimensioni rappresentative dell'alunno, il suo essere elemento di una classe, di un gruppo e il suo essere individuo a 360 gradi e non solo studente. Le attività svolte con i minori, pur avendo come focus l'intero gruppo classe, non trascureranno il singolo nella sua individualità, prendendo in considerazione le necessità e le difficoltà presentate dagli studenti, e valorizzando le competenze e le attitudini di ognuno. Un'attenzione particolare sarà rivolta ai laboratori motivazionali, una parte molto importante dei quali è dedicata all'accrescimento dell'autostima oltre che alla motivazione, nonché alle attività di sostegno allo studio, attraverso le quali si lavora alla valorizzazione degli interessi e delle competenze altre dei ragazzi. Nuove relazioni e patti educativi di comunità La nostra scuola ha attivo da luglio 2020 un patto educativo di comunità che ci ha permesso di costruire relazioni con il territorio circostante (cooperative, associazioni, aziende, enti locali etc.). Il patto ha fornito la possibilità a tutti gli attori coinvolti di sperimentarsi in nuovi ruoli, seguendo l'evolvere delle condizioni legate al mondo della scuola.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Attività rivolte agli adulti. Saranno attività finalizzate a rinnovare la motivazione dei genitori che a volte si dichiarano dispersi anch'essi a causa dell'incapacità di fare fronte alle richieste presentate da situazioni familiari complesse. Gli incontri affronteranno i temi relativi alla Pedagogia dei Diritti, alla Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, al principio di partecipazione, ragionando insieme su come la scuola e la didattica possano fornire valide risposte e sostegno ai ragazzi nella costruzione della loro vita futura. Altri percorsi sono volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Gli incontri saranno coprogettati insieme agli enti locali e ai servizi sociali e sanitari.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate dalla scuola si pongono tra gli obiettivi principali la riduzione di almeno il 20% del numero di alunni con esiti Invalsi insufficienti (entro 2 anni) e la riduzione del 10% su base annua del numero di alunni insufficienti nelle prove comuni. Si porrà attenzione altresì alla riduzione di stress da prestazione e al miglioramento dell'autostima di ogni studente coinvolto, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione scolastica mediante le seguenti azioni previste: - Percorsi individuali psico-educativi al fine di sostenere lo studente nell'affrontare eventuali disagi e aiutarlo nell'orientarsi nel proprio percorso di crescita, facendogli sviluppare capacità autoriflessive e competenze per potersi relazionare con gli altri in modo adeguato e funzionale alla crescita; - Laboratorio di italiano e Matematica; - Laboratorio su sport e motivazione; - Laboratorio di musica; - Laboratori stem e tinkering come rafforzamento della didattica curricolare mediante utilizzo di strumenti tecnologici specifici (Lego Spike Prime, Lego Mindstorms EV3); - Laboratori linguistici per il recupero della competenza alfabetica-funzionale; - Laboratori di Arte creativa, con particolare riferimento allo sviluppo delle soft skills; - Laboratori di scrittura creativa allo scopo di sviluppare abilità di scrittura, facilitare il processo cognitivo e creativo e potenziare abilità di organizzazione del pensiero; - Laboratori di teatro per potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale, stimolare la capacità di pensiero critico e divergente, potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale; - Attività di simulazione di impresa aziendale per rafforzare non solo competenze linguistiche, tecniche, creative o promozionali, ma valorizzare anche soft skills, quali capacità di adattamento, team working, problem solving, gestione del tempo, pianificazione, autonomia, intraprendenza e leadership; - Attività di supporto alle famiglie per coinvolgerle nel percorso formativo dei ragazzi e fornire loro strategie utili alla gestione della crescita dei propri figli; - Percorsi di orientamento con attività di approfondimento legate alla conoscenza del territorio, delle tradizioni e delle realtà locali.

### Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Personale di segreteria amministrativa

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione alla dispersione scolastica è così composto: - Dirigente Scolastico (coordinamento); - docenti Lorena Bruscazzin e Carlo Maron (analisi degli alunni fragili, comunicazione e raccordo tra scuola e famiglie, enti locali) - docenti Chiara Iodi, Nadir Mauro, Beatrice Mazzetti, Serena Tortello, Elda Maria Vezzù, MariaSole Nigro (analisi degli alunni fragili, comunicazione e raccordo tra scuola e famiglie, enti locali, raccordo con esperti esterni, docenti interni, organizzazione oraria dei moduli); - docenti Manuela Cocchia, Paola Fadin, Maria Elena Liberni (analisi precoce fragilità alunni classi quarte e quinta primaria).

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	588,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

38

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

38

### Importo totale (numero edizioni)

22.344,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
29

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
348

**Importo totale (numero edizioni)**  
32.074,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
9

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.990,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione



Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

### Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	238.64	8.113,76 €
				Importo totale attività	8.113,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	90	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	90	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

23/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.