



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Prot. 4743/C19

Lozzo Atestino, 5 settembre 2019

Comunicazione n. 15

A tutti i docenti

Sito dell'Istituto

OGGETTO: VADEMECUM DOCENTI IC LOZZO ATESTINO

Onboarding: si chiama così il processo con il quale ogni nuovo membro di un'organizzazione acquisisce le necessarie informazioni, competenze e conoscenze per entrare a far parte, in modo attivo e coinvolti, di quella specifica organizzazione. Un corretto onboarding può determinare l'impatto più o meno positivo con l'ambiente di lavoro.

Il nostro Istituto ha predisposto un Vademecum per i docenti, un documento semplice ed essenziale per coloro che sono venuti a contatto da poco con la nostra istituzione scolastica (ed un utile ripasso anche per chi è con noi da molto tempo).

Il Vademecum è stato predisposto dalla prof.ssa Bussi, in collaborazione sia con il DS dello scorso a.s. sia con l'attuale.

Distinti saluti



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Alfonso D'Ambrosio

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Allegato: Vademecum docenti



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ALLEGATO: VADEMECUM DOCENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOZZO ATESTINO GUIDA VELOCE PER TUTTI I DOCENTI

Plessi dell'Istituto e organizzazione

Scuole dell'infanzia:

- Valbona
- Fontanafredda
- Vo'

Scuole Primarie:

- Lozzo Atestino 40 h/sett. su 5 gg cl. 1-2-3 Senza Zaino
- Fontanafredda 27 h/sett. su 5 gg Scuola a cielo aperto
- Vo' 27 h/sett. su 5 gg

Scuole secondarie:

- Lozzo atestino 36 h/sett. su 6 gg
- Fontanafredda 36 h/sett. su 5 gg
- Vo' 30 h/sett. su 6 gg

Una classe ad indirizzo musicale fra i tre plessi.

Documenti dell'istituto da conoscere

1. Piano Triennale Offerta Formativa, Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento tutti presenti nel sito o in scuola in chiaro
2. Protocollo di valutazione
3. Regolamento di disciplina con integrazione al bullismo e cyberbullismo, Regolamento Aule di informatica ed e-safety Policy (progetto Generazioni connesse)
4. Curricolo d'istituto
5. Scheda di continuità e griglie per la scuola dell'infanzia

Cosa è importante conoscere dei suddetti documenti

1. Dei primi tre documenti bisogna conoscere le **proposte formative** dei plessi, le **priorità** di miglioramento perché indicano in quale direzione impostare l'azione didattica e quali passi sono necessari e obbligatori.

In particolare si ricorda che alla scuola primaria e secondaria ogni anno sono previste **prove comuni** per classi parallele in entrata e in uscita per italiano, matematica e inglese. Tali prove saranno elaborate da un gruppo di lavoro che provvederà alla loro raccolta, alla tabulazione dei dati e alla loro restituzione. Tali prove non devono essere considerate un ulteriore impegno per i docenti, ma possono essere considerate un elemento in più di valutazione dei propri alunni.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

2. Il nostro Istituto ha stilato già da qualche anno un **protocollo sulla valutazione** che dà indicazioni precise sul **perché** si valuta, **con quali strumenti** e **secondo quali criteri**, specificando altresì il **numero minimo di prove** per poter valutare gli alunni, Bes compresi, nelle discipline, nel comportamento e per il giudizio globale. Inoltre dà indicazioni precise sullo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Per gli **alunni con certificazione di disabilità** vengono utilizzati i comuni documenti di valutazione e di certificazione delle competenze con la possibilità di aggiungere una **nota esplicativa** che rapporta chiaramente le valutazioni agli obiettivi ed ai criteri indicati nel Pei, nel caso si discostino significativamente da quelli comuni.

Si ricorda che per incentivare i comportamenti inclusivi dall'a.s. 2018/19 si consiglia di classe della scuola secondaria avranno a disposizione un'apposita **griglia di valutazione dei comportamenti inclusivi**, così da premiare un alunno per plesso a fine anno.

3. Dall'a.s.2017/18 l'Istituto ha adottato un'**integrazione al regolamento di disciplina** in materia di bullismo e cyberbullismo. In tale regolamento sono definite le **responsabilità e le azioni** spettanti ad ogni componente scolastica e una **precisa procedura dalla segnalazione all'accertamento dei casi**, agli eventuali provvedimenti. Si ricorda che è presente un **Team bullismo** e sono utilizzabili **schede di segnalazione** ed altri strumenti di valutazione degli episodi.

Il documento di **e-safety policy**, approvato dal Collegio dei Docenti nell'a.s.2017/18 e legato al progetto Generazioni Connesse, ha lo scopo di chiarire le responsabilità, i rischi e la gestione nei casi di uso improprio delle nuove tecnologie. Come il progetto a cui è associato, vuole favorire l'acquisizione delle competenze digitali da parte degli alunni e l'uso delle Tic nella didattica in totale sicurezza, attraverso la gestione attenta delle risorse umane e materiali della scuola.

Per la programmazione di attività nelle proprie classi da parte dei docenti in vari momenti dell'anno scolastico, saranno date indicazioni precise e saranno utilizzati i materiali presenti nel sito di Generazioni Connesse.

Alunni con Bes

Nell'Istituto è presente una **funzione strumentale per l'inclusione** che coordina e dà indicazioni fattive per attuare l'inclusione di tutti gli alunni anche attraverso i documenti necessari.

Il coordinatore per l'inclusione darà la modulistica per i verbali degli incontri.

Si ricorda che per gli **alunni certificati** i docenti elaborano un **PEI** di cui l'insegnante di sostegno si fa coordinatore e portavoce con la famiglia e i servizi, Pei che è altro rispetto al suo **piano di lavoro**. Inoltre si fa presente che, soprattutto nel caso in cui all'alunno non sia stato assegnato un congruo numero di ore di sostegno, ogni docente curricolare deve lavorare per quell'alunno come per **ogni suo altro allievo**, per quanto difficile possa essere. Una buona collaborazione tra colleghi permette di superare molte difficoltà.

Per gli **alunni con Dsa** il consiglio/team stende un **Pdp** in cui è importante indicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative decise, anche in vista dell'esame di stato e per una corretta valutazione.

Il **Pdp** viene elaborato anche per **gli alunni con Bes** individuati dai consigli/team docente, sempre secondo una modulistica comune.

E' utile conoscere il PAI di Istituto (disponibile anche sul sito web).

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOZZO ATESTINO
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di Lozzo Atestino, Cinto Euganeo e Vo'
Via G. Negri, 3 – 35034 LOZZO ATESTINO (PD) C.F. 82005950280
Segreteria Tel. 0429 94097 Fax 0429 647839 e-mail pdic85700d@istruzione.it
Codice Ministeriale PDIC85700D – Sito Web <http://www.iclozzoatestino.gov.it/>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Figure di riferimento da conoscere e da contattare

Ogni docente può sempre fare riferimento al coordinatore del proprio plesso. Il coordinatore è figura di raccordo con il Dirigente scolastico e le Funzioni strumentali.

E' opportuno mettersi in contatto anche con l'Animatore Digitale, figura di sistema prevista dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Nel nostro istituto esso cura anche il sito web (in accordo con il Dirigente) e promuove attività di formazione.

Le Figure Strumentali e le Commissioni costituiscono il middle management e sono un riferimento imprescindibile per la progettazione di Istituto.

Al sito <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> sono presenti i principali documenti della nostra scuola Ic Lozzo Atestino