

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOZZO ATESTINO
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di Lozzo Atestino, Cinto Euganeo e Vo'
Via **G. Negri, 3 – 35034 LOZZO ATESTINO (PD) C.F. 82005950280**
Segreteria Tel. 0429 94097 Fax 0429 647839 e-mail pdic85700d@istruzione.it
Codice Ministeriale PDIC85700D – Sito Web <http://www.iclozzoatestino.edu.it>



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Scuola dell'Infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

A.S. 2019/2020 e seguenti

PREMESSA

Il curricolo di seguito esposto è stato elaborato dall'Istituto per la realizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per quegli alunni che non si avvalgono di tale disciplina.

Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (C.M. n° 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. n° 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. n° 130).

A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Le attività proposte saranno progettate e sviluppate per la realizzazione delle seguenti competenze chiave europee:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare a imparare
3. Competenze sociali e civiche.

Scuola dell'Infanzia

Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica		
Campo di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori 		
Competenze chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche 		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p> <p>Accettare e rispettare le regole di convivenza civile.</p>	<p>Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri.</p> <p>Rispettare e condividere le regole stabilite nel gruppo.</p>	<p>Le regole della conversazione.</p> <p>Giochi e giochi di ruolo.</p> <p>Riflessioni sulle proprie emozioni.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di letture relative ai diritti dei bambini.</p> <p>Rielaborazioni di esperienze di vita quotidiana relative alla pace.</p> <p>Lettura e rielaborazione di storie relative alla pace.</p> <p>Letture e conversazioni relative al rispetto dell'ambiente e sull'alimentazione</p> <p>Visione di filmati sui temi analizzati.</p> <p>Rielaborazione iconica di idee, fatti ed esperienze personali.</p> <p>Produzione di oggetti artistici e decorativi con materiali di recupero.</p>
Laboratori, attività, compiti di realtà: <ul style="list-style-type: none"> • Letture stimolo: fiabe e racconti • Conversazioni guidate 		

- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni grafiche con varie tecniche espressive
- Giochi
- Circle Time

Descrittori dei livelli di padronanza

A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Iniziale)
<p>Comunica spontaneamente bisogni, sentimenti, emozioni, con il linguaggio verbale e non.</p> <p>Si relaziona con i compagni, partecipa al gioco e accetta le regole stabilite.</p> <p>Esprime le proprie emozioni e stati d'animo in modo pertinente e con un lessico appropriato.</p>	<p>Comunica verbalmente su sollecitazione e spontaneamente.</p> <p>La relazione con i compagni è limitata al piccolo gruppo e predilige giochi tranquilli. Non sempre rispetta le regole stabilite.</p> <p>Esprime necessità e sensazioni con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p>	<p>Comunica verbalmente solo su sollecitazione.</p> <p>Si relaziona con difficoltà, predilige il gioco solitario. Non rispetta le regole.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili su domande stimolo dell'adulto.</p>

Scuola primaria

Primo triennio della Scuola primaria

Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica			
Competenze chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche 			
Traguardi di competenza alla fine del primo triennio della scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. • Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, utilizza i più frequenti termini specifici inerenti alle discipline. • Acquisisce un proprio metodo di studio e di lavoro. • Interagisce nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. 			
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze	
<p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima di sé e negli altri.</p> <p>Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p> <p>Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Saper ascoltare l'altro.</p> <p>Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta.</p> <p>Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p>	<p>Le regole fondamentali della comunicazione.</p> <p>Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</p> <p>Conoscenza di sistemi socio-culturali diversi dal proprio, delle principali caratteristiche e tradizioni.</p> <p>Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.</p> <p>Educazione alla salute e alla sicurezza.</p> <p>Significato di diritto-dovere.</p>	
Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio: <ul style="list-style-type: none"> • Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diversi. • Giochi e regole. • Conversazioni guidate. • Brain-storming. • Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. • Produzione personali dei propri diritti e doveri. 			
Indicatori dei Livelli di padronanza			
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
<p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni.</p> <p>Sa superare il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.</p> <p>Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p>	<p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Rispetta le opinioni altrui.</p> <p>E' propositivo nella scelta delle regole.</p>	<p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Esprime considerazioni su richiesta.</p> <p>Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>	<p>Comunica i propri pensieri, emozioni e stati d'animo su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole su invito del docente.</p>

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA - PRIMO TRIENNIO**

OTTIMO	<p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno, sa ascoltare. Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p>
DISTINTO	<p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana. Rispetta le opinioni altrui e le regole stabilite.</p>
BUONO	<p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto ed esprime considerazioni su richiesta utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro. Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>
SUFFICIENTE	<p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo solo su sollecitazione dell'insegnante. Esprime considerazioni solo su richiesta e guidato dall'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo con difficoltà di linguaggio e solo su richiesta dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite.</p>

Secondo biennio della Scuola primaria

Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica			
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche 			
Traguardi di competenza alla fine della scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. • Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, culturale e religiosa. 			
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze	
<p>Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti umani come valori universali della persona.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.</p>	<p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p> <p>Conoscere la Carta dei Diritti dei Fanciulli.</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p>	<p>Le regole fondamentali della comunicazione.</p> <p>Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</p> <p>Conoscenza di sistemi socioculturali diversi dal proprio, delle principali caratteristiche e tradizioni.</p> <p>Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.</p> <p>Educazione alla salute e alla sicurezza.</p> <p>Significato di diritto-dovere.</p> <p>La Carta dei Diritti dei Fanciulli.</p>	
Laboratori, attività, compiti di realtà nel biennio: <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate • Brain-storming • Filmati educativi a tema • Letture stimolo • Produzioni personali dei propri diritti e doveri • Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi • Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. 			
Indicatori dei Livelli di padronanza			
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
<p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo. E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero. Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. E' propositivo nella scelta delle regole.</p>	<p>Se interessato partecipa allo scambio comunicativo esprimendo il proprio pensiero. Rispetta le regole stabilite da altri.</p>	<p>Si adatta alla situazione comunicativa e guidato dall'insegnante esprime il proprio pensiero. Rispetta le regole su invito del docente.</p>

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA - SECONDO BIENNIO**

OTTIMO	<p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo. Risponde correttamente storie lette o ascoltate. E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero. Contribuisce, in modo propositivo, alla scelta delle regole.</p>
DISTINTO	<p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. Si esprime in modo chiaro e sa rispondere ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.</p>
BUONO	<p>Sa esprimere il proprio pensiero ed è disponibile al confronto. Sa riferire il contenuto di ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa allo scambio comunicativo sollecitato dall'Insegnante. Si esprime in modo non sempre corretto. Rispetta le regole su invito del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Si adatta alla situazione comunicativa, va guidato nell'esprimere il proprio pensiero e nel riferire ciò che ha letto o ascoltato. Non sempre rispetta le regole.</p>

Scuola secondaria di primo grado

Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica		
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche 		
Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • L' alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell' importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. • Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. • Riconosce il senso della legalità attraverso l' individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...). 		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.</p> <p>Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p>	<p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Accettare la diversità presente all' interno dell'umanità.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p> <p>Conoscere il concetto di etnia e cultura.</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> <p>Riconoscere e accettare l' altro nella sua identità-diversità.</p>	<p>I principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, della Carta dei diritti del fanciullo e della Dichiarazione universale dei diritti dell' uomo.</p> <p>La Costituzione italiana.</p> <p>Concetto di etnia e cultura.</p> <p>Concetto di cittadinanza.</p> <p>Concetto di regolamento.</p> <p>Discriminazioni nella storia dell'umanità.</p> <p>Situazioni di sfruttamento minorile nel mondo.</p> <p>Esempi di figure che hanno lottato e lottano per i diritti dei minori. Esempi di figure della storia passata e contemporanea che hanno lottato per la pace e la giustizia nel mondo.</p> <p>Educazione alla salute e alla sicurezza.</p> <p>L'ambiente: valorizzazione e tutela.</p> <p>Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.</p>

Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:

- Conversazioni guidate
- Brain-storming
- Filmati educativi a tema
- Letture stimolo
- Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri
- Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi
- Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

Indicatori dei Livelli di padronanza

A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri .</p> <p>Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti(familiare, sociale, scolastico) ed è in grado di operare scelte responsabili e autonome.</p>	<p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi,rispettando le regole della conversazione.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati .</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite.</p> <p>E' in grado di riconoscere nella vita sociale norme di condotta obbligatorie.</p>	<p>Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su invito del docente.</p> <p>Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.</p>

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OTTIMO	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Espone con proprietà di linguaggio argomenti letti ed è in grado di rielaborarli. Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti.
DISTINTO	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Espone con buona proprietà di linguaggio argomenti letti. Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati.
BUONO	Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite. Espone con linguaggio chiaro argomenti letti. E' in grado di riconoscere nella vita sociale le norme di condotta obbligatorie.
SUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su sollecitazione del docente. Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.
NON SUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta e con difficoltà. Non rispetta le regole stabilite.