**ISTITUTO COMPRENSIVO**

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

35034 LOZZO ATESTINO (PD) - Via G. Negri, 3

**🕾** 0429 94097 – 🖷 0429 647839

E – mail: **pdic85700d**[**@istruzione.it**](mailto:ics.lozzo@provincia.padova.it) **–** E – mail certificata: **pdic85700d@pec.it**

**Cod. Fiscale 82005950280 – C.M. PDIC85700D**

|  |
| --- |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Scuola Secondaria di Primo Grado di “G. Negri” di Lozzo Atestino

**Classe 1A**

Coordinatrice di classe:

1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali** |  |
| **Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo).** |  |
| **Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere** |  |

**2. STRUMENTI:**

**Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnati gli strumenti compensativi e dispensativi, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione di cui usufruiranno gli alunni *(segnare con una X)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPENSATIVI** | | | Italiano | | | Inglese | Franc. | Storia | Geogr. | Matem. | Scien. | Arte e Immagine | Musica | Tecnol | Scienze Motorie | Relig. |
| Utilizzo di schemi, tabelle, tavole, formulari o mappe **\*** *(indicare per es. tavola pitagorica, ecc.)* | | | X | | | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla | | | X | | | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Fissare interrogazioni e verifiche programmate | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |
| Incentivare a casa l’uso dei supporti audio e/o informatici allegati al libro di testo | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della copiatura/dettatura | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice | | |  | | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con correttore ortografico | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con sintesi vocale | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionari digitali | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DISPENSATIVI** | | | | Italiano | | Inglese | Franc. | Storia | Geogr. | Matem. | Scien. | Arte e Immagine | Musica | Tecnol | Scienze  Motorie | Relig. |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce | | | | | x |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  | x |
| Dispensa dal prendere appunti | | | | | x |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal rispetto di tempi standard | | | | | x | x |  | x | x | x | x |  |  |  |  | x |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna | | | | | x |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da dettatura di testi e/o appunti | | | | | x | x |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Dispensa dallo studio mnemonico (**\*** *indicare per es. tabelline, coniugazioni verbali, …)* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per lo studio domestico | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le prove scritte | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Organizzazione di interrogazioni programmate | | | | | x | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  | x |
| Riduzione per selezione dei contenuti di studio | | | | | x |  |  | x | x | x | x |  |  | x |  | x |
| Valutazione del contenuto e non della forma | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  | x |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **MODALITA’ di VERIFICA** | | | | | Italiano | Inglese | Franc. | Storia | Geogr. | Matem. | Scien. | Arte e Immagine | Musica | Tecnol | Scienze  Motorie | Relig. |
| Tempi più lunghi per le prove scritte | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Organizzazione di interrogazioni programmate | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  | x |
| Testo della verifica scritta in formato digitale *(Arial-Verdana 16 interlinea 1,5)* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selezione della quantità di esercizi e consegne nelle verifiche scritte svolte in classe | | | | |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |  | x |
| Uso dello stampato maiuscolo nelle produzioni scritte | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale lettura dei testi di verifica da parte dell’insegnante | | | | | x |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura della verifica con l’uso della sintesi vocale *(da concordare)* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa, multipla, V/F | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Modalità di presentazione delle verifiche (cartacea – al PC – con software specifici – altro) (\*) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti compensativi (PC – calcolatrice – dizionario multimediale – altro) | | | | | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |  |  |
| Prove orali in compensazione delle lingue scritte di lingua non materna | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate con esercizi ridotti senza modificare i contenuti | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | Italiano | Inglese | Franc. | Storia | Geogr. | Matem. | Scien. | Arte e Immagine | Musica | Tecnol | Scienze  Motorie | Relig. |
| La correzione delle prove scritte non sottolinea gli errori di ortografia e di forma | x |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  | x |
| La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma | x |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  |  |
| La valutazione delle prove scritte non tiene conto degli errori di ortografia | x |  |  | x | x | x | x |  |  | x |  | x |
| Le prestazioni delle prove orali hanno maggiore considerazione di quelle rese nelle corrispondenti prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ALTRO:** dispensare dalla scrittura in corsivo; prediligere il canale orale/iconico per la presentazione dei contenuti; valorizzare l’alunno considerando i suoi punti di forza, i miglioramenti e i progressi compiuti così da rafforzare la sua autostima che, talvolta, diminuisce.

**Note:**

Dopo aver analizzato gli **obiettivi disciplinari** previsti per ogni ambito dalle **Indicazioni Nazionali 2007** e il **Curricolo di scuola** elaborato all’interno del P.O.F., previsto dal **D.P.R. n. 275/1999, Regolamento autonomia art. 8,** ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare **percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente:**

* nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua *“diversità”;*
* riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti;
* individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.

**3. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

|  |
| --- |
| Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, gestione del diario…). |
| Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività o discipline segue il bambino nello studio) |
|  |
| Strumenti compensativi utilizzati a casa  Audiolibri. |
| Preparazione delle interrogazioni |
| Interrogazioni programmate. |

Coordinatrice di classe

Il Consiglio di Classe 1A

Genitori

□ ACCETTANO □ NON ACCETTANO

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Lozzo Atestino, 23 novembre 2022

Il Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Normativa di riferimento:**

* Legge 517/1977, art. 2 e 7
* Legge 59/1997:
* DPR 275/1999, art. 4
* Legge 53/2003
  1. Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04: *Iniziative relative alla Dislessia*
  2. Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005*: Iniziative relative alla Dislessia*
  3. Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: *Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia*
  4. Nota MIUR n. 4798 del 27.07.05: *Coinvolgimento della famiglia*
  5. C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: *Disturbi di apprendimento:indicazioni operative*
  6. C.M. n. 51, Prot. 5339 del 20 Maggio 2009*: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione A.S. 2008-2009*
  7. MIUR Prot.n.5744 del 28 Maggio 2009*: Esami di Stato per gli alunni affetti da Disturbi Specifici di Apprendimento D.S.A.*
  8. D.P.R. n. 122 del 22 Giugno 2009: *Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.)*
  9. Legge n. 170 del 08 Ottobre 2010: *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico*
  10. D.M. n.5669 del 12 luglio 2011: *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*