**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOZZO ATESTINO**

**Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di Lozzo Atestino, Cinto Euganeo e Vo'**

**Via G. Negri, 3 – 35034 LOZZO ATESTINO (PD) C.F. 82005950280**

Segreteria Tel. 0429 94097 Fax 0429 647839 e-mail pdic85700d@istruzione.it

Codice Ministeriale PDIC85700D – Sito Web http://lozzoatestinoic.altervista.org

**Scheda Rilevazione e Interventi Programmati per alunni con BES**

Il consiglio della classe.............., ai sensi e per gli effetti della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, viste le condizioni ivi previste e le ben fondate considerazioni psico-pedagogiche e didattiche”, rileva la presenza del seguente alunno con bisogno educativo speciale.

**Dati relativi alunno (**Nome e Cognome**)** ………………………………………………

Documenti presentati dalla famiglia (relazioni psicologi ecc) SI/NO

 Riportare sintesi esiti della relazione: …………………………………………………………….

**Difficoltà rilevata dal CdC e/o Team docenti:**

………………………………………………………………………………………………..

Esempi:

(barrare con una crocetta)

|  |
| --- |
| **DIFFICOLTÁ NELL’AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA** |
| Deficit motorio |  |
| Deficit sensoriale |  |
| Difficoltà di gestione del tempo |  |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni |  |
| Difficoltà di attenzione |  |
| Difficoltà di memorizzazione |  |
| Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali |  |
| Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte |  |
| Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali e/o scritte |  |
| Difficoltà nell’applicare conoscenze |  |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina |  |

|  |
| --- |
| **DIFFICOLTÁ NELL’AREA RELAZIONALE - FATTORI CONTESTUALI PERSONALI** |
| Difficoltà di autoregolazione e/o autocontrollo |  |
| Problemi comportamentali |  |
| Problemi emozionali |  |
| Scarsa autostima |  |
| Scarsa motivazione |  |
| Scarsa curiosità |  |
| Difficoltà nella relazione con i compagni, con gli insegnanti e/o con gli adulti |  |

|  |
| --- |
| **ALTRO** |
|  |  |

**INTERVENTI PROGRAMMATI**

Descrizione (modalità, strategie, tempi…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ciascun docente indicherà gli strumenti attivati nella propria disciplina nella tabella

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Eventuali modifiche degli obiettivi di apprendimento** | **Strategie metodologiche** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Criteri di****Verifica e Valutazione** |
| **Italiano** |  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |  |
| **Matem.** |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |  |
| **Francese** |  |  |  |  |  |
| **Scienze motorie** |  |  |  |  |  |
| **Arte** |  |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |  |

1. **CONDIVISIONE DEGLI INTERVENTI CON LA FAMIGLIA**

*Si concordano:*

*- i compiti a casa (modalità di svolgimento, tempi, quantità)*

*- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*

*- gli strumenti compensativi utilizzati a casa*

*- le dispense*

*- la riduzione di compiti*

*- le interrogazioni*

*- altro*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lì,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_